Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінің апталық қорытындысы

Шымкент 2024 ж.

Шымкент қаласының білім басқармасының
«№31 Терешкова атындағы жалпы
орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение
Общеобразовательная средняя школа
№31 им.Терешковой»
управления образования города Шымкент

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2024 жылғы 01 ақпан
Шымкент қаласы

№61
город Шымкент

Апталық өткізу туралы.

Мұғалімнің шеберлігін анықтау, сабақ беру деңгейін бақылау, бағалау, әдістемелік іс-тәжірибе жұмысын зерттеу мақсатында 2024 жылдың 12-23 ақпан аралығында бастауыш сынып пәндерінің апталығы өткізілсін.

Пән мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерімен сабақтарының берілу күйін бағалау мақсатында төмендегі құрамда комиссия құрылсын.

1. Комиссия төағасы
   Мектеп директоры: Нурсеитов Е.К

2. Төрағаның орынбасары: Арзыкулова Л.Н
   Арынбаева Г.К
   Абдразахова К.Ж

3. Мүшелері:
1. Бердыкулова Е.Н-қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ жетекшісі
2. Ертаева Ш.Н – тарих, география ӘБ жетекшісі
3. Мырзалиева Г.К - орыс тілі мен әдебиеті ӘБ жетекшісі
4. Нурмагамбетова М- ағылшын тілі ӘБ жетекшісі
5. Толысбаева Е- физика, математика, информатика ӘБ жетекшісі
6. Сейтжанова Ж. Ш – дене шынықтыру ӘБ жетекшісі
7. Күздеубаева Қ.А – химия, биология ӘБ жетекшісі
8. Абишева Б.К – эстетикалық пәндер ӘБ жетекшісі

Мектеп директоры: **Нурсеитов Е.К**

Бекітемін

Мектеп директоры:Е.К Нурсеитов

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінің апталық жоспары

2023-2024 оқу жылы

Апталықтың тақырыбы: Білім негізі- бастауышта

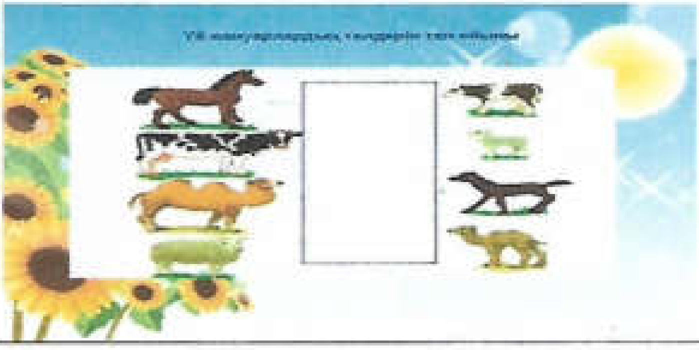
Мақсаты: Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыра отырып, ұлттық құндылықтарды бойына дарыту

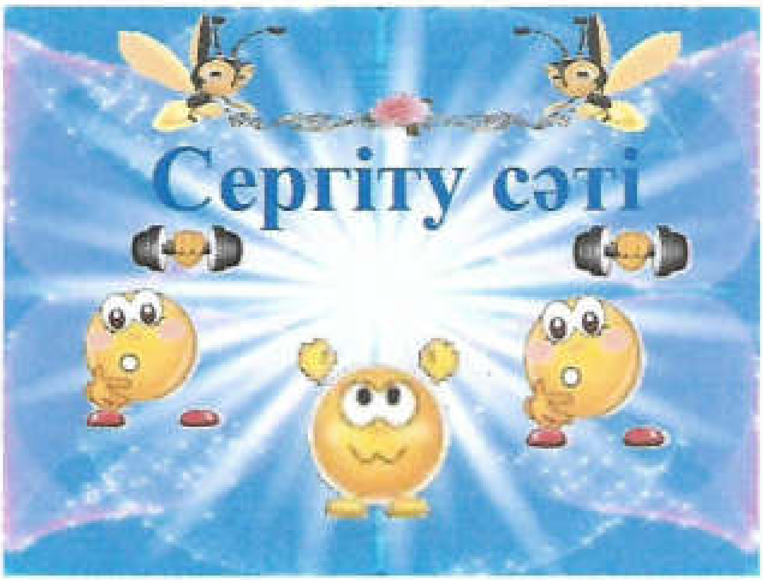
Р\с	Мұғалімнің аты-жөні	Сынып	Пәні	Сабақтың тақырыбы	Күні	Өтілетін уақыты	Кабинет	Ауысым
1	Туралиева Г.К.	2 «Ә»	Қазақ тілі	Зат есім	14.02.2024ж	08:50-09:35	№3	I
2	Турмаханова Ж.А.	МАД «А»	Сауат ашу негіздері	«Дыбыстық талдау»	15.02.2024 ж	11:00-11:30	№5	I
3	Досанова И.К.	4 «Ә»	Қазақ тілі	Зат есімнің жіктелуі	15.02.2024ж	14:30-15:35	№4	II
4	Сералиева Ж.Б	МАД «Ә»	Математика негіздері	«Мысалдар құрастырамыз,есептер шығарамыз»	21.02.2024ж	10:00-10.30	№	I
5	Кенжебаева А.Е	МАД «Б»	Сауат ашу негіздері	«Біз нені үйрендік? Нені білдік?»	23.02.2024ж	12:00-12:30	№3	I
6	Мамытова Т	1 «А»	Математика	Санды және әріпті өрнектер	22.02.2024ж	08:50-09:35	№4	I
7	Еркабаева Ә	1 «Б»	Математика	«Жыл мезгілдері,айлар,апта күндері»	15.02.2024ж	08:50-9:35	№5	I
8	Салмырзаева М.И	2 «А»	Әдебиеттік оқу	«Қош келдің,Наурыз!»	21.02.2024ж	08:50-09:35	№2	I
9	Шантаева З.О	3 «А»	Математика	«разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	21.02.2024ж	14:50-15:35	№2	II
10	Айтмаханбетова Г	1 «Ә»	Ана тілі	Әліпби Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш	21.02.2024ж	09:40-10:25	№11	I
11	Абдураимова Ү.С	2 «В»	Русский язык	«Сказка наша помощница»	15.02.2024ж	12:20-13,15	№5	II
12	Тулепова Ж	3 «Ә»	Математика	«Разрядттан аттамай үш таңбалы санға жазбаша бөлу »	14.02.2024ж	14:50-15:35	№3	II
13	Молдабек Г.Қ.	2 «Ғ»	Математика	«2-ге көбейту кестесі»	16.02.2024ж	08:50-09:35	№4	I
14	Момбиева Ж	3 «Б»	Әдебиеттік оқу	«Ғұлама ғалым»	16.02.2024ж	15:50-15:35	№11	II
15	Абдикаликова Э.Б	4 «А»	Қазақ тілі	«Зат есімнің жіктелуі»	15.02.2024	14:50-15:35	№ 3	II
16	Тұрысбек К.Е	4 «Б»	Әдебиеттік оқу	«Ит адамның досы»	15.02.2024ж	10:00-10:45	№5	I

Апталықтың жабылуы: 23.02.2024ж

Мәжіліс залы: Уақыты: 12.00 -12.45

Жауаптылар: Тұрмаханова Ж, Сералиева Ж, Оспан А, Кенжебаева А.

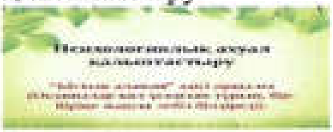
Білім беру ұйымы	**31 жоббм**		
Сыныбы	**Мектепалды 0 «Б» сынып**		
Пәні	**Сауат ашу негіздері**		
Мұғалімнің аты-жөні	**Кенжебаева А.Е**		
Күні	**23.02.2024ж**		
Сабақтың тақырыбы	Біз нені үйрендік,нені білдік?		
Сабақтң мақсаты	-Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. (дауысты, дауыссыз, жуан жіңішке дауыстыларды,қатаң,ұяң,үнді) ажыратып дұрыс дыбыстау. -Буынға бөлу,берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға,төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету,меңгерту. -Сөйлем құруға,сөйлем сызбасын құруға үйрету.		
Сабақты өту-әдісі;	Психологиялық дайындық. «Қолшатыр» әдісі, топтық жұмыс,жұптық жұмыс,ойын арқылы		
Дағды;	Сөздерді буынға бөлгізуге ,сөздердің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы ,есте сақтау және логикалық ойларын дамыту.		
Қолшатыр әдісі	Қолшатырға жапсырлған суреттерді оқушылар алып атын айтып дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі. 		Педагогты балалар Жауап береді
Орында	**1-тапсырма** Бес саусақ әдісі арқылы суреттерді буынмен сәйкестендіреді. 		Балалар С уретке қарап өз ойларын айтады

	2-тапсырма.Топтық жұмыс **«Кім жылдам» ойыны.** Әр топқа бір тапсырма беріледі. **1-топ** « Өгіз» сөзін табады ,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі. **2-топ** «Көл» сөзін табады суреттен,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі **Сергіту сәті**  **3-тапсырма.** **Дәптермен жұмыс** Балалар дәптердегі бастырып жазу тапсырмасын орындайды	 	Балалар сөздерді дауысты дауыссыз

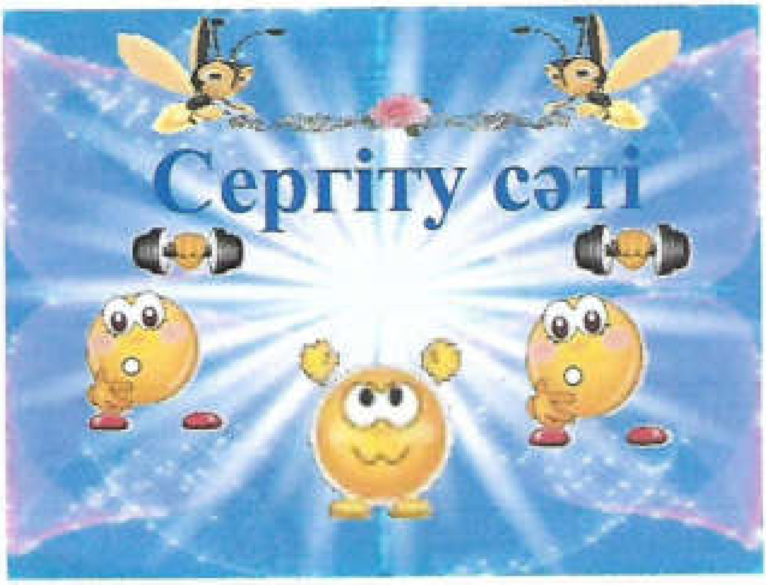
Қортынды; Балаларды мақтау,мадақтау.

Білім беру ұйымының атауы	Терешкова атындағы №31 жоббм
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Көбейту және бөлу. Есептер
Педагогтің аты-жөні:	Молдабек Г.Қ
Күні:	16.02.2024ж
Сынып:	2 Б сынып.
Сабақтың тақырыбы:	**№78 сабақ. 2-ге көбейту кестесі**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау,жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету
Сабақтың мақсаты	2-ге көбейту кестесінің құрылу жолын түсінеді, 2-ге бөлінетін санның жұп сан деп, ал 2-ге бөлінбейтін санның тақ сан деп аталатынын түсінеді. Есептеулерде қолданады.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жасампаз ұрпақ

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  	Бір-бірімен амандасады	Мақтау мен мадақтау арқылы бағалап отыру ҚБ: «Смарт сағат» әдісі	Заттар
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 5-тапсырма 7+7+7+7 қосындысының мәнін тап. Осы өрнекті көбейтінді түрінде жаз. Және оның мәнін тап 7+7+7+7=28 7*4=28 28:7=4 28:4=7	Үй тапсырмасын орындайды	«Асық» әдісі Дескриптор: +7+7+7 қосындысының мәнін табады-1б Осы өрнекті көбейтінді түрінде жазады және оның мәнін табады-1б	Жұмыс дәптері
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Суретті және үлгіні пайдаланып, өрнектердің мәнін тап 2 • 2 = 4 3 • 2 = 6 4 • 2 = 8 5 • 2 = 10 6 • 2 = 12 7 • 2 = 14 8 • 2 = 16 9 • 2 = 18 2-тапсырма Санды 2-ге көбейту кестесін жатта және оны қолдануды үйрен	Өрнектердің мәнін табады . Тапсырмалар ды орындайды	Дескриптор: Суретті және үлгіні пайдаланып, өрнектердің мәнін табады-1б Дескриптор. Санды 2-ге көбейту	 Жұмыс дәптері Көбейту кестесі

Білім беру ұйымы	**31 жоббм**		
Сыныбы	**Мектепалды 0 «Б» сынып**		
Пәні	**Сауат ашу негіздері**		
Мұғалімнің аты-жөні	**Кенжебаева А.Е**		
Күні	**23.02.2024ж**		
Сабақтың тақырыбы	Біз нені үйрендік,нені білдік?		
Сабақтң мақсаты	-Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. (дауысты, дауыссыз, жуан жіңішке дауыстыларды,қатаң,ұян,үнді) ажыратып дұрыс дыбыстау. -Буынға бөлу,берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға,төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету,меңгерту. -Сөйлем құруға,сөйлем сызбасын құруға үйрету.		
Сабақты өту-әдісі;	Психологиялық дайындық. «Қолшатыр» әдісі, топтық жұмыс,жұптық жұмыс,ойын арқылы		
Дағды;	Сөздерді буынға бөлгізуге ,сөздердің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы ,есте сақтау және логикалық ойларын дамыту.		
Қолшатыр әдісі	Қолшатырға жапсырлған суреттерді оқушылар алып атын айтып дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі. 		Педагогты балалар Жауап береді
Орында	**1-тапсырма** Бес саусақ әдісі арқылы суреттерді буынмен сәйкестендіреді. 		Балалар Суретке қарап өз ойларын айтады

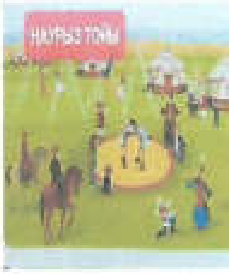
	2-тапсырма.Топтық жұмыс **«Кім жылдам» ойыны.** Әр топқа бір тапсырма беріледі. **1-топ** « Өгіз» сөзін табады ,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі. **2-топ** «Көл» сөзін табады суреттен,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі **Сергіту сәті**  **3-тапсырма.** **Дәптермен жұмыс** Балалар дәптердегі бастырып жазу тапсырмасын орындайды	 	Балалар сөздерді, дауысты дауыссыз
Қортынды; Балаларды мақтау,мадақтау. 			

Білім беру ұйымының атауы	Терешкова атындағы №31 жоббм
Пәні:	Әдебиеттік оқу Атамұра
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті
Педагогтің аты-жөні:	Салмырзаева М.И.
Күні:	21.02.2024ж
Сынып:	2 А
Сабақтың тақырыбы:	**№68 сабақ. Қош келдің, Наурыз!**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу
Сабақтың мақсаты	Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілейді
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мәдениетімізді дәріптеу

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас тыру 1 минут Өткен білімді еске түсіру 3 минут	Сабаққа психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын, Жүрегіме басып ұстай қаламын. Әрі нәзік, әрі жарық, мейірімді, Болып кетер сонда менің жан – жағым. Үй тапсырмасын тексеру **“Бес бағыт” әдісі** 1. Бесікте жатқан балаға қандай жыр айтылады? -Бесікте жатқан балаға бесік жыры айтылады. 2. Баланы бесікке кімдер салады? -Ұрпағы үлгілі апа-әжелер салады. 3. Бесік неден жасалады? -Бесік ағаштан жасалады.	Жылы лебіздер айтады Өткен тақырыпты пысықтайды. Сұрақтарға жауап береді.	Мадақтау арқылы бағалап отыру ҚБ: Жарайсыңдар Дескриптор: Бесік жыры туралы сұрақтарға жауап бередіі-1б	Суреттер

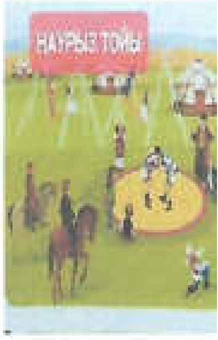
	4. Бесікте баланың таза жатуы үшін қандай зат пайдаланылады? -Баланың бесікте таза жатуы үшін шүмек қолданылады. 5. Шүмекті неден жасайды? -Шүмекті қойдың асық жілігінен жасайды.	Ақпаратпен танысады.	Мақтап,мадақтап отыру	Презентация, оқулық
Үй тапсырма сын сұрау 3 минут	«Бесік жыры» үзіндіні жатқа айту **" Дирижер" әдісі**. Әлди, әлди, аппағым Әнді домбыраның сүйемелдеуімен айту	Жеке жұмыс жасайды Өлеңді әнге қосып айтады.	Дескриптор: Бесік жырын айтады-1б	Оқулық
Жаңа білім 2 минут	Ұлтымыздың көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері Мұстафа Шоқай: «Ұлттық құндылықтардан жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халықтың мүддесі мен мұқтажын жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды»-деген. Ұлттың ұлт болып қалыптасуы ең алдымен ұлттық құндылықтарды дәріптеуден бастау алады.Бірінші құндылық – тәуелсіздік және тарихи таным. Екінші құндылық – ел мен жер деп білемін. Үшінші құндылық – тіл, әдебиет және руханият. Төртінші құндылық – ұлттық дәстүр және отбасы. Бесінші құндылық – білім мен біліктілік. Білімді ел – озады, ғылымсыз ел – тозады	Ұлттық құндылықтар туралы мағлұматтар алады.	Керемет!	Суреттер Оқулық
5 минут	**Топтық жұмыс** 1-топ. Ұлттық тағамдар. Ұлттық ойындар 2-топ.Ұлттық киімдер. Ұлттық әшекейлер. 3-топ. Ұлттық аспаптар. Киіз үй жабдықтары **Видеоролик.**	Ұлттық құндылықтар туралы деректерді дұрыс орналастырады. Постерге жапсырады. Атауларын айтады.	Тамаша жауап!	 Жұмыс дәптері

2 минут		Наурыз туралы видеоролик көреді Наурыз туралы білгендерін ортаға салады.	Тамаша жауап!	Оқулық
2 минут	1-тапсырма. Суреттерге назар аудар Жылдың қай мезгілі? Қандай мейрам? Оны неден байқадың? Наурыз-жыл басы. Парсы тілінде «нау»- жаңа, «руз»- күн дегенді білдіреді. Халық наурыз мерекесіне арнайы дайындалады. Дәстүр бойынша қос шырақ жағылады, ыдыстар ернеуіне дейін айранмен, сүтпен немесе бұлақ суымен толтырылады.Бұл-тоқшылықтың белгісі. **Тыңдалым.** Наурыз мерекесі	Суретке қарап, сөйлем құрастырады. Наурыз туралы жаңа мәліметтер алады.	Кереметсің!	
2 минут	Әр адам отбасы мүшелерін немесе туыс-тугандарын Ұлыстың ұлы күнімен құттықтап, жақсы тілек тілейді. Наурызкөжеден дәм татады. Наурызкөже-келер жылғы молшылықтың жоралғысы ретінде әр шаңырақ міндетті түрде жасайтын арнаулы тағам. Бұл мерекенің ерекшелігі-күн сәлемдесуден басталады. Алтыбақан құрылып, Ұлттық ойындар ойналады. Айтылмаған ән, тартылмаған күй қалмайды. "Бір тал кессең, он тал ек!" деген қариялар бұлақ басына ағаш егеді. **Оқылым. Еркін оқу.** Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңдер	Оқулықтағы мәтінді аудиотаспада тыңдайды. Мәтінді еркін оқу арқылы бірнеше мәрте қайталайды.	Жарайсыңдар!	
Сабақты бекіту 7 минут	**3-тапсырма** Ұлыстың ұлы күні дегенді қалай түсінесіңдер? Наурызкөже қандай тағам? Наурыз мерекесі қалай тойланады? ЕБҚ және ЕҚБ Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілейді.	Қажетті ақпараттарды белгілейді. Наурыз мерекесіне арнап салып	Дескриптор: Мәтін бойынша қажетті ақпараттарды	Жұмыс парақтары

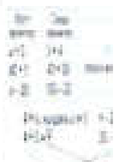
	Суреттер галереясы. Наурызға арналған балалардың туындылары	келген суреттерін іледі.	белгілейді-1б	
3 минут	**Сергіту сәті.** **Келші, келші құдаша**	Сергіту сәтін жасайды.	Дескриптор: Наурыз тақырыбына суретті түсініп салады-2б	
	Жазылым. Наурызкөженің құрамын жазу			
1 минут	Құрамы: ет немесе қазы-карта, бидай, күріш, тары, тұз, су, айран немесе езілген құрт.			
3 минут	**Жұппен жұмыс.**	Наурызкөженің құрамын жазады.	Дескриптор: Наурызкөженің құрамын толық жазады-2б	
3 минут	(кесте төменде)	Берілген сөздерден артық әріптерді теру арқылы сөз құрайды.	Дескриптор: Жасырынған сөздерден сөз шығарады-1б	

Сақ-ақ=	**Күн-үн=**	**Ұлыс-ұлы=**
Ата-ат=	**Етек-кет=**	**Әсем-мес=**
Қару-кар=	**Лас-ас=**	**Уыс-ыс=**
	Кеме-кем=	**Күрес-күре=**
	Әлди-Әли	**Етіс-тіс=**
	Ілес-сел=	**Алмас-маса=**
		Төре-төр=

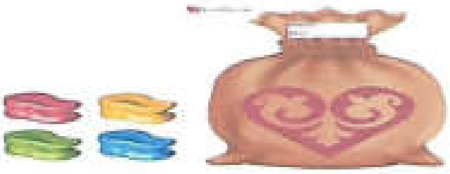
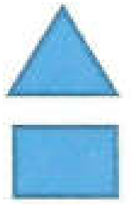
	Сәукеле – қазақтың қызына деген көзқарасының бір белгісі. Дәстүр бойынша сәукелені ұзатылатын қыз киіп, оны ештеңеге айырбастамайды, басқаға киюге бермейді. Сәукеленің он бойы қымбат матамен қапталып, аса бағалы таспен сәнделеді. Сәукеле сөзінің шығуы да қыз ұзату дәстүрімен байланысты. Келінді күтіп отырған елдің жастары тайға мініп, қозы көш жерден қалыңдықтың сәукелесін іздеген. Алыстан жарқырап сәукеле көрінсе, ауылға келіп "сау келеді,	Сәукеле туралы тың деректер тыңдайды. Өлеңді оқиды. Балалар жаттап келген баталарын айтады. Wordwal, Додекаэдр тапсырмаларын		

Сабақты қорыту 5 минут Бағалау 2 минут	сау келеді" деп хабар берген. Осылайша, бүтін бір көштің саулығын қалыңдық таққан сәукеле арқылы білген. 4-тапсырма. Түсініп оқы «Наурыздағы тілек» өлеңін оқы Үй тапсырмасы 7-тапсырма. Наурызда ата-анаңа, ұстазыңа немесе достарыңа қандай тілек айтар едің? «Наурыздағы тілек» өлеңін жатқа оқы	орындайды. Үйге тапсырма алады. Тілек жазады		
Кері байланыс 1 минут	Кері байланыс: «Білім коржыны» әдісі 	Кері байланыс береді	«Білім коржыны» әдісі	Кері байланыс парақшалары

Білім беру ұйымының атауы	№31 жоббм
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Саяхат
Педагогтің аты-жөні:	Мамытова Т.А.
Күні:	22.02.24ж
Сынып:	1А сынып.
Сабақтың тақырыбы:	**№87 сабақ. Санды және әріпті өрнектер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік және теңсіздікті ажырату,құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу
Сабақтың кретириалдық мақсаты;	Санды және әріпті өрнектерді ажырата біледі. қалай оқу мен жазуды үйренеді. әріпті өрнектердің мәнін табады.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жасампаз ұрпақ
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурст**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Біз қандаймыз?» «Наурыз» ойыны Дәстүрлі қазақ қоғамында Ұлыс күні жыл басы саналған. Ұлыс күні қазақ елі үшін әрқашан қасиетті, киелі саналған. Халық таза, жаңа киімдерін киген. Ауылдың ер адамдары бір-бірімен қос қолдасып, төс қағыстырады; әйелдер құшақтасып, бір-біріне игі тілектер айтады. Бірін-бірі мерекеге арнап дайындалған наурыз көже ішуге шақырады	Көп суреттердің арасынан наурыз туралы суреттерді іріктеп алады	Тамаша! «Асық дорба » әдісі арқылы мадақтау 	Наурыз м сі туралы суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ретін тап» ойыны Ай, апта күндерін ретімен қояды Олардың аттарын ретімен айтады	Өткенді пысықтайды	Дескриптор Ай аттарын ретімен айтады,қояды. Апта күндерін ретімен айтады , қояды	Ай, апта жазылға парақтар
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Бейнебаян»Санды өрнек» Бейнебаян «Әріпті өрнек» 1-тапсырма Сурет бойынша өрнектер құрастыру. 2+3 3+4 5-3 3+3 Мұғалім әріпті өрнектің мәнін табу алгоритмін ұсынады: 1. Әріптің орнына мәнін қой. 2. Өрнектің мәнін есепте. 3. Үлгі бойынша жаз. Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мұғалім тақтаға 2 өрнек жазады: 4+а, мұнд . а=5 ь-20 мұнд. ь=30 Біз мұндай жазбалардың қалай аталатынын білеміз бе?	Жаңа сабақты түсіндіру Санды өрнектер құрастырады.	 Дескриптор: Әріпті және санды өрнектерді ажыратуды үйренеді. Әріпті өрнектің мәнін табу алгоритмімен танысады. Дескриптор:	

	(Қосындылар мен айырмалар.) Оларды екі бағанға қалай бөлуге болады? (қосындылар мен айырмалар) Бұл жазбаларды тағы да бір сөзбен өрнектер деп атайды, ал есептеу нәтижесін өрнектің мәні деп атайды. Санды өрнектердің мәндерін тап.	Бірлескен жұмыс жасайды	Өрнектер туралы ұғымы қалыптасады Тапсырманы бірге орындайды 	Оқушы жұмыс
	Жұптық жұмыс Әріпті өрнектерді жасыл қаламмен, ал санды өрнекті қызыл қаламмен қоршап сызу.	Әріпті және санды өрнектерді тауып белгілейді.	Дескриптор Әріпті өрнекті табады. Санды өрнекті табады.	
	ФС тапсырмасы 2-тапсырма Әлияға тәтті тоқашты санауға көмектес. Әріпті өрнектердің мәнін тап. a + 10 a = 40, 50 40+10=50 50+10=60 b-10 b=20, 30, 50 20-10=10 30-10=20 50-10=40	Дәптермен жұмыс Әріпті өрнектердің мәнін табады	Дескриптор: Әріпті өрнектердің мәнін табады. Әріптің орына берілген сандарды қойып, санды өрнектің табады 	Суретте
Сергіту сәті 2 минут	«Қара жорға « биін билейді Оқушылар орындайды	Жаттығу жасайды	Демалыс күшті болды!	Қозғалы
	Топтық жұмыс 3-тапсырма Бірінші бағанға қосындыларды, ал екінші бағанға айырмаларды жазады. 5+3=8 60-20=40 0+50=50 100-70=30 50+20=70 8-5=3 2+6=8 6-6=0 3+4=7 10-5=5 20+20=40 9-8=1 9-5=4	Өрнектердің мәнін табады	Дескриптор: Санды өрнектердің мәнін табады. Бірінші бағанға қосындыларды, ал екінші бағанға айырмаларды жазады. Олардың мәндерін табады. 	Оқулық Тапсырм жазылғ парақша
Сабақты қорыту **4** минут	ҚЖ: « Дұрыс жауабын тап» ойыны. Санды және әріпті өрнектерді тап. 4-тапсырма	Барлық оқушы қатысады	Дескриптор: Өрнектерді дұрыс ажырата білу. Әр дұрыс жауап бағаланады. 	

Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	Зерттеушілік тапсырма Бос орынға қай фигураны таңдау қажет? Жолдар мен бағандардағы фигуралардың біреуден ғана кездесетінін ескеріп, бос орында 3 нөмірлі фигураның тұратынын анықтайды. Кері байланыс «Асық дорбасы» әдісі. 	Тапсырманы орындайды Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Математикалық заңдылықтар туралы біледі Фигуралардың орналасу заңдылығын анықтай отырып, белгісіз фигураны анықтайды «Асық ал» әдісі арқылы мадақтау «Асық дорбасы» әдісі	 Суреттер Кері байлан тақтасы

31 школа Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку
Глагол как часть речи
(тема урока)

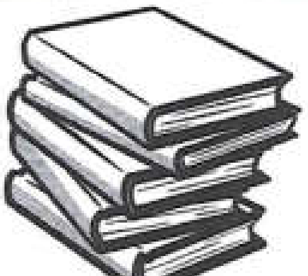
Раздел:	Традиции и фольклор	
ФИО педагога	Абдураимова У.С	
Дата:	15.02.2024г	
Класс: 2 В	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Глагол как часть речи	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	
Цели урока	Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор; Научиться различать глаголы	

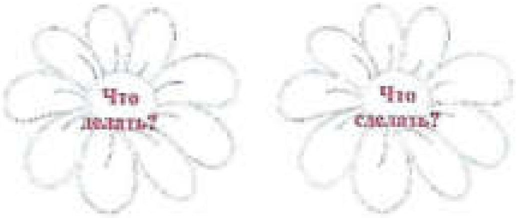
Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперёд, за новыми знаниями!	Дети приветствуют учителя.	ФО. Оценивание готовности и эмоционального состояния каждого ученика к уроку.	Презентация
Середина урока 4-40 мин	**Актуализация жизненого опыта** Учитель начинает урок с чтения стихотворения Обращает внимание детей на доску. Просит подумать и определить, что хотел сказать автор. - Ребята, я хочу начать наш урок с чтения стихотворения. Прослушайте его и определите, что хотел скачать автор? *"Для чего нужны нам сказки?* *Что в них ищет человек?* *Может быть, добро и ласку.* *Может быть, вчерашний снег.* *В сказке радость побеждает,* *Сказка учит нас любить.* *В сказке звери оживают,* *Начинают говорить...* *В сказке все бывает честно:* *И начало, и конец.* *Смелый принц ведёт принцессу* *Непременно под венец.* *Прочитайте сказки дети!* *И научитесь любить.* *Может быть, на этом свете* *Станет легче людям жить.* Обсуждение прослушанного стихотворения. - Ребята, о чём говорит автор в своём	Ученики слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя.	ФО. Словесная похвала. ФО. Оценка развития речи учащихся	Презентация

	стихотворении? Любите читать сказки? Задумывались ли вы для чего мы их читаем? (Ответы детей). Замечательно! И сейчас я предлагаю вам узнать сказку по кадрам. Ответить на вопросы.			
	Введение в тему урока. Целеполагание. **Приём «Кинолента»** Учитель демонстрирует кадры из сказки «Золушка». - Ребята, узнали сказку и её героиню? (Ответы детей). Правильно! Это Золушка. Опишите, что делает Золушка на этих кадрах? Учитель демонстрирует на доске слова, которые перечисляют дети отвечая на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? - МЕТЁТ, ПИШЕТ, МОЕТ, ЧИТАЕТ, ТАНЦУЕТ. Комментирует значение этих слов. - Что делает Золушка на этих кадрах обозначают действие, движение предметов. И сегодня мы узнаем как называются слова - действия. Тема нашего урока: «Глагол как часть речи». Учитель демонстрирует на доске тему и цели урока.	**Приём «Кинолента»** Ученики рассматривают кадры киноленты. Называют действия происходящие в каждом кадре. Отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Определяет тему урока	ФО. Словесная похвала	Презентация Иллюстрации
	Оформление тетрадей **__________февраля** **Классная работа** Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. *йй йй ск аз ат ме см ол лч ат* *Умей сказать, умей и смолчать.* Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.	Оформляют рабочую тетрадь. Записывают число, классную работу. Разгадывают анаграмму, определяют лексическую тему урока. Отвечают на вопросы учителя.	ФО. Оценивание каллиграфии ФО. Словесная оценка. Оценка развития речи учащихся	Презентация Учебник. Рабочая тетрадь
	3. Работа по теме урока. **Разбор правила.** Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что	**Работа по теме урока** Изучают правило. Находят глаголы в	ФО Словесная похвала	Презентация Учебник. Рабочая тетрадь

	сделать? и другие. Например, читать (что делать?), прочитать (что сделать?). Учитель предлагает найти и записать глаголы из стихотворения. - А сейчас давайте поищем глаголы в стихотворении. Запишем их в тетради вместе с вопросами. ***Любят*** *сказки все на свете,* ***Любят*** *взрослые и дети,* *Сказки тайну* ***открывают****,* *Деток в гости* ***приглашают****.* *Сказки - ложь, да в них намёк,* *Добрым молодцам урок!* Далее учитель предлагает выполнить первое задание работая в парах. **Парная работа** **«Сказка»** Объединившись в пары ученики выполняют задание по карточкам. Ученикам нужно закрасить книжки со словами обозначающими действие синим цветом. - Ребята, а сейчас я предлагаю вам выполнить первое задание работая в парах. Вам нужно найти книжки со словами обозначающими действие и закрасить их синим цветом. **Пример задания.** После выполнения задания учитель проводит проверку и оценивание. - А сейчас я предлагаю проверить ваши работы и оценить с помощью книжной стопки. За каждый правильный ответ в выполненном задании, я вам предлагаю закрашивать по одной книжке. Всего их 10 штук, что соответствует 10 баллам. В конце урока мы сможем подсчитать количество заработанных вами баллом по этим книжкам.	стихотворении. Записывают в рабочие тетради вместе с вопросами к ним. **Парная работа** **«Сказка»** Выполняют задание работая в парах. Находят глаголы задавая к словам вопросы. Закрашивают книжки со словами синим цветом. Проводят самопроверку и самооценивание на листах оценивания.	ФО. «Книги» **Критерии:** Найти глаголы **Дескрипторы:** Находит книжки со словами глаголами, закрашивает синим цветом - 3б.	Презентация Карточки с заданием Листы для оценивания

	 **Групповая работа** **« Три мудрых совета»** Учитель объединяет учеников в группы. Предлагает выполнить задание в группах. Ученикам нужно прочитать отрывок сказки «Три мудрых совета». Выбрать подходящий глагол из скобок, вписать в предложения. **Пример задания.** *У одного человека был единственный сын. Он постоянно пас лошадей. Однажды к нему _______(подойти, подошёл) незнакомый человек и говорит:* *- Дитя моё!______(дай, дать) мне лошадей, я тебе за это дам три мудрых совета.* *Юноша согласился и отдал табун лошадей.* *По дороге он _______(встретил, встречал) старушку.* *- Дитя моё! - сказала старушка. - Отведай у меня хлеба - соли! ..* *Юноша поблагодарил старушку и сказал:* *- У меня спешное дело, я иду по приказанию хана. На это старушка заметила ему, что ещё рано и он успеет сходить по важному делу. Тогда юноша вдруг _______(вспомнил, вспоминал) второй мудрый совет неизвестного человекаб «От ранней готовой пищи не отказывайся», - и (вошёл, входил) в юрту к старушке.* После выполнения задания учитель проводит проверку и оценивание.	**Групповая работа «Три мудрых совета».** Ученики объединяются в группы. Выполняют задание по карточкам. Вставляют в предложение подходящий глагол из скобок. Проводят проверку и оценивание.	ФО. «Книги» **Критерии:** Выбрать подходящий глагол **Дескрипторы:** Выбирает подходящий глагол, вставляет в предложение - 4б.	Презентация Карточки с заданием Листы для оценивания
	Предлагает отдохнуть **Физминутка** *Покачайтесь, покружитесь,* *Потянитесь, распрямитесь,* *Приседайте, приседайте,* *Пошагайте, пошагайте.* *Встаньте на носок, на пятку,* *Поскачите - ка вприсядку,* *Глубоко теперь вздохните,*	**Физминутка** Ученики выполняют движения разминки. Отвечают на вопрос учителя	ФО. Словесная похвала	Презентация

	Сядьте тихо, отдохните. - Какая часть речи привела нас всех в движение? (Ответы детей). Правильно! Молодцы! Далее учитель предлагает выполнить самостоятельную работу. **Дифференцированное задание.** **«Проверь себя!»** - Вот мы и подошли к последнему заданию. Его вы выполните самостоятельно, сможете оценить свои знания по пройденной теме. **Задание 1.** Запиши три глагола в каждую ромашку отвечая на вопросы что делать? что сделать?  **Задание 2.** Закончи предложение. Глагол - это часть речи, которая обозначает ______________ предмета. Например, сказки ________. После выполнения задания учитель проводит проверку и оценивание.	**Дифференцированное задание.** **Проверь себя!** Выполняют задание самостоятельно. Подбирают глаголы к вопросам. Дописывают правило, заканчивая предложения подходящими по смыслу словами. Проводит самопроверку и самооценивание.	ФО. «Книги» **Критерии:** Записать глаголы подбирая к вопросам. Закончить предложение. **Дескрипторы:** Записывает три глагола отвечающие на вопрос что делать? - 1б; Записывает три глагола отвечающие на вопрос что сделать? - 1б; Вставляет в предложения подходящие по смыслу слова - 1б	Презентация Карточки с заданием Лист для оценивания
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока.** - Глагол – часть речи, которая обозначает … предмета и отвечает на вопросы…. Подводит итог работы - А сейчас посмотрите на свои стопки книг, сколько вы книг закрасили, столько баллов вы получаете за сегодняшний урок. **Домашнее задание**: **Рефлексия «Добро- Зло»** Учитель проводит рефлексию урока. - Давайте проведём рефлексию нашего урока. Всем известно, что в сказке добро борется со злом. И сейчас я попрошу вас оценить урок с помощью стикеров - туфелька. Если урок прошёл интересно и был понятен вам, значит победило «Добро». Если вам было неинтересно и непонятно, значит	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	ФО. «Книги» Рефлексия «Добро - Зло»	Презентация Плакат для рефлексии Стикеры

	победило «Зло».			

Сынып жетекші: Турмаханова Ж.А

Сабақ: Сауат ашу негіздері
Тақырып: Дыбыстық талдау
Өткізілетін уақыт:15.02.2024ж

Сауат ашу негіздері-тілдік карым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:Дыбыстық талдау.
ҰІӘ міндеттері:
-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;
-дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту;
-мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.
Дағды: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.
Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін.
Қолданады: дыбыстарды ажыратады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі: «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды.
Науқасты кім емдейді? *(Дәрігер)*
Шашты кім қияды? *(Шаштараз)*
Үйлерді кім салады? *(Құрылысшы)*
Көмірді кім табады? *(Шахтер)*
Кітапты кім жазады? *(Жазушы)*

2. Негізгі бөлім
«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.
Дыбыс деген не?
Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.
Дыбыстар қандай болып бөлінеді?
Дауысты, дауыссыз.
Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?
Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.
Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?
Дауыссыз дыбыстарды ше?
Сөзді буынға қалай бөлеміз?
Буындықалайбелгілейміз?
Сөйлемдеген не?
Сөйлемнедентұрады?
Сөйлемсызбасынқалайбелгілейміз?
«Түсінеқара»
дидактикалықойыны
Балаларғакөктүстішаршынықөрсетіп,
қатаңдауыссыздыбыстарданбасталатынсөздердіайтуларынсұрайды.

Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.*
Балаларғакөктүстідөңгелектікөрсетіп,
ұяңдауыссыздыбыстарданбасталатынсөздердіайтуларынсұрайды.
Мысалы: *вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.*
Балаларғакөктүстіүшбұрыштыкөрсетіп,
үнділауыссыздыбыстарданбасталатынсөздердіайтуларынсұрайды.
Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыст.б.*
Түсіну деңгейі:*«Буынғабуынқос»дидактикалықжаттығуы* *(Педагог балаларғасуреттеркөрсетеді).*
–Мен сендергесуреткөрсетіпбіріншібуынынайтамын, сендерекіншібуынын айтасыңдар. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, кор...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақт.б.*
«Сөздегідыбыстыңорныңдұрысанықта»дидактикалықжаттығуы
– Балалар мен сендергесөздерайтамын, мен айтқандыбыссөздіңбасындаболса, қызылжалаушаныжелбіретесіңдер, соңындаболса, көкжалаушаны, ортасындаболса, екіжалаушаны да желбіретесіңдер.
-р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабатт.б.*);
-ә- (*әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелкет.б.*);
-м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жеміртт.б.*).
Дидактикалықойын: «Сиқырлысандық»
Әдемісиқырлысандықтаннешетүрліойыншықтардышығарады (*бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине*). Балаларойыншықтарарқылыбір-біріменбайланысқансөйлемдерқұрапбереді. Педагог балалардансөйлемдегісөздердіретіменайтуғатапсырмабереді. Мысалы, біріншісөз – Мәлік, екіншісөз – ботамен, үшіншісөз – ойнады. Сөйлемніңсызбасынсызады.

Тақта мен жұмыс

Сөздерді жазып, дыбыстық талдау жаса.

Қолдану деңгейі: Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Дыбыстық талдау жаса.

Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді.

Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.

Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.

К – қатаң дауыссыз дыбыс.

Е – жіңішке дауысты дыбыс.

С – қатаң дауыссыз дыбыс.

Е – жіңішке дауысты дыбыс.

Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.

Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды.

2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.

А – жуандауыстыдыбыс.

С – қатаңдауыссыздыбыс.

Ы – жуандауыстыдыбыс.

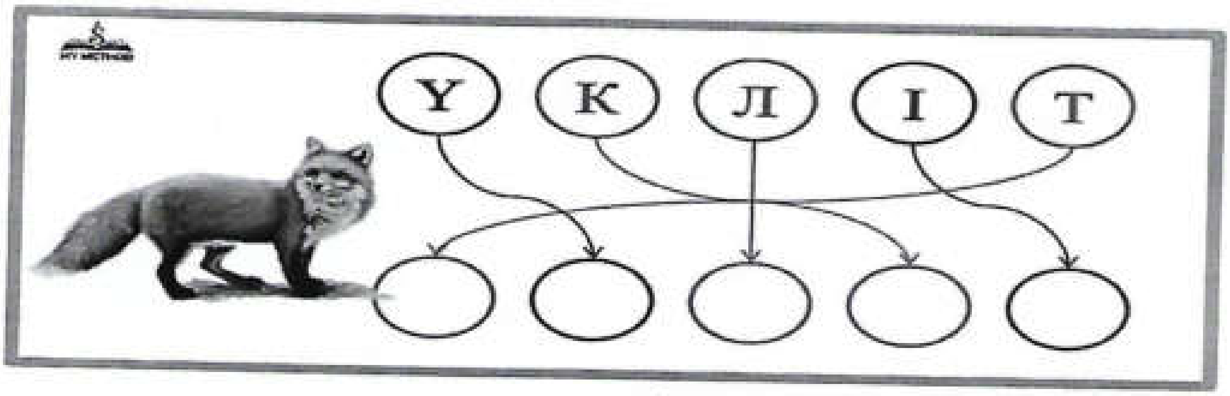
Қ – қатаң, дауыссыздыбыс.

Сергітусәті:

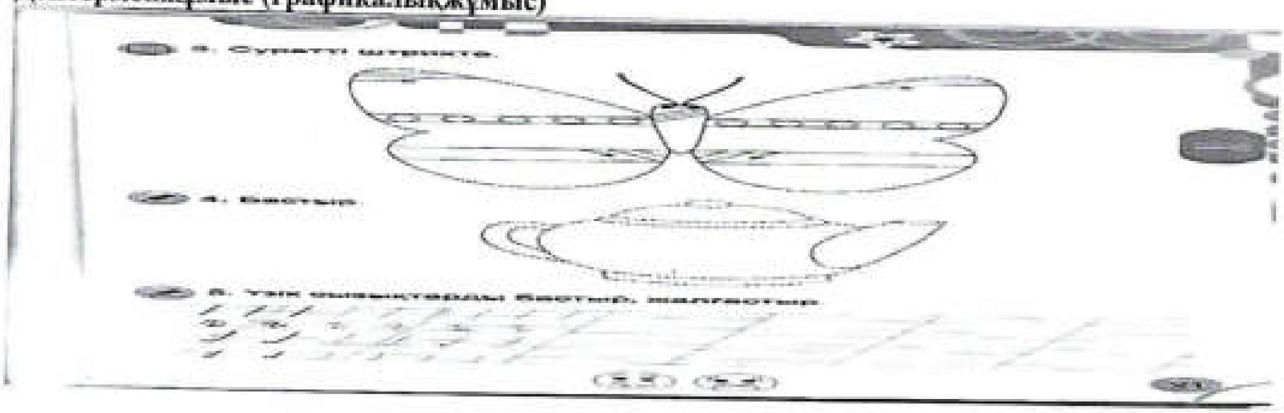
Қайшы

Қолымыздыалшақалыптұрамыз,
Қайшыболыпқағазды да қиямыз.
Қолдысоз, шынтақтыбүкпе,
Жаттығукиынеместүк те.

Адасқан әріптер, өзіндік жұмыс



Дәптерменжұмыс (графикалықжұмыс)



Саусақжаттығуы

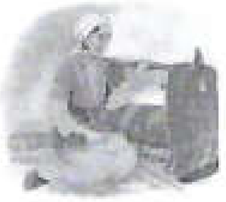
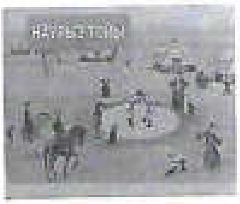
Кіп-кішкентайсаусақтарШаршамайды, тынбайды.

СебебібұлсаусақтарЖаттығуларжасайды.

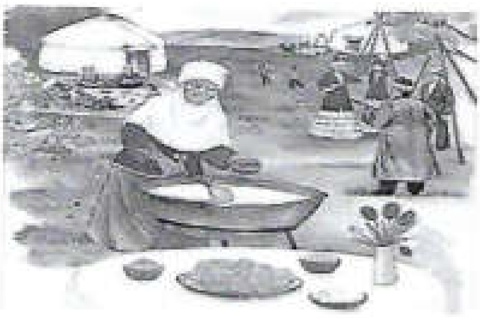
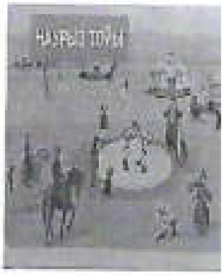
Түрлі-түрлісызықтардыДәптерлергежазады. ЕңбексүйгішсаусақтарБәрінен де озады.

Білім беру ұйымының атауы	Терешкова атындағы №31 жоббм
Пәні:	Әдебиеттік оқу Атамұра
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті
Педагогтің аты-жөні:	Салмырзаева М.И.
Күні:	21.02.2024ж
Сынып:	2 А
Сабақтың тақырыбы:	**№68 сабақ. Қош келдің, Наурыз!**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу
Сабақтың мақсаты	Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілейді
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мәдениетімізді дәріптеу

Сабақтың барысы

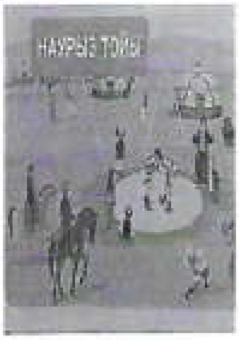
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру 1 минут Өткен білімді еске түсіру 3 минут	Сабаққа психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын, Жүрегіме басып ұстай қаламын. Әрі нәзік, әрі жарық, мейірімді, Болып кетер сонда менің жан – жағым. Үй тапсырмасын тексеру **“Бес бағыт” әдісі** 1. Бесікте жатқан балаға қандай жыр айтылады? -Бесікте жатқан балаға бесік жыры айтылады. 2. Баланы бесікке кімдер салады? -Ұрпағы үлгілі апа-әжелер салады. 3. Бесік неден жасалады? -Бесік ағаштан жасалады.	Жылы лебіздер айтады Өткен тақырыпты пысықтайды. Сұрақтарға жауап береді.	Мадақтау арқылы бағалап отыру ҚБ: «Жарайсыңдар» Дескриптор: Бесік жыры туралы сұрақтарға жауап бередіі-1б	Суреттер  

	4. Бесікте баланың таза жатуы үшін қандай зат пайдаланылады? -Баланың бесікте таза жатуы үшін шүмек қолданылады. 5. Шүмекті неден жасайды? -Шүмекті қойдың асық жілігінен жасайды.	Ақпаратпен танысады.	Мақтап,мадақтап отыру	Презентация, оқулық
Үй тапсырмасын сұрау 3 минут	«Бесік жыры» үзіндіні жатқа айту **“ Дирижер” әдісі.** Әлди, әлди, аппағым Әнді домбыраның сүйемелдеуімен айту	Жеке жұмыс жасайды Өлеңді әнге қосып айтады.	Дескриптор: Бесік жырын айтады-1б	Оқулық
Жаңа білім 2 минут	Ұлтымыздың көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері Мұстафа Шокай: «Ұлттық құндылықтардан жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халықтың мүддесі мен мұқтажын жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды»-деген. Ұлттың ұлт болып қалыптасуы ең алдымен ұлттық құндылықтарды дәріптеуден бастау алады.Бірінші құндылық – тәуелсіздік және тарихи таным. Екінші құндылық – ел мен жер деп білемін. Үшінші құндылық – тіл, әдебиет және руханият. Төртінші құндылық – ұлттық дәстүр және отбасы. Бесінші құндылық – білім мен біліктілік. Білімді ел – озады, ғылымсыз ел – тозады	Ұлттық құндылықтар туралы мағлұматтар алады.	Керемет!	Суреттер Оқулық
5 минут	**Топтық жұмыс** 1-топ. Ұлттық тағамдар. Ұлттық ойындар 2-топ.Ұлттық киімдер. Ұлттық әшекейлер. 3-топ. Ұлттық аспаптар. Киіз үй жабдықтары	Ұлттық құндылықтар туралы деректерді дұрыс орналастырады. Постерге жапсырады. Атауларын айтады.	Тамаша жауап!	 Жұмыс дәптері

2 минут	**В**идеоролик. 	Наурыз туралы видеоролик көреді Наурыз туралы білгендерін ортаға салады.	Тамаша жауап!	Оқулық
2 минут	1-тапсырма. Суреттерге назар аудар Жылдың қай мезгілі? Қандай мейрам? Оны неден байқадың? Наурыз-жыл басы. Парсы тілінде «нау»- жаңа, «руз»- күн дегенді білдіреді. Халық наурыз мерекесіне арнайы дайындалады. Дәстүр бойынша қос шырақ жағылады, ыдыстар ернеуіне дейін айранмен, сүтпен немесе бұлақ суымен толтырылады.Бұл-тоқшылықтың белгісі. **Тыңдалым.** Наурыз мерекесі	Суретке қарап, сөйлем құрастырады. Наурыз туралы жаңа мәліметтер алады.	Керереметсің!	
2 минут	Әр адам отбасы мүшелерін немесе туыс-туғандарын Ұлыстың ұлы күнімен құттықтап, жақсы тілек тілейді. Наурызкөжеден дәм татады. Наурызкөже-келер жылғы молшылықтың жоралғысы ретінде әр шаңырақ міндетті түрде жасайтын арнаулы тағам. Бұл мерекенің ерекшелігі-күн сәлемдесуден басталады. Алтыбақан құрылып, Ұлттық ойындар ойналады. Айтылмаған ән, тартылмаған күй қалмайды. “Бір тал кессең, он тал ек!” деген қариялар бқлақ басына ағаш егеді. **Оқылым. Еркін оқу.** Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңдер	Оқулықтағы мәтінді аудиотаспада тыңдайды. Мәтінді еркін оқу арқылы бірнеше мәрте қайталайды.	Жарайсыңдар!	
Сабақты бекіту 7 минут	**3-тапсырма** Ұлыстың ұлы күні дегенді қалай түсінесіңдер? Наурызкөже қандай тағам? Наурыз мерекесі қалай тойланады? ЕБҚ және ЕҚБ	Қажетті ақпараттарды белгілейді. Наурыз мерекесіне арнап салып келген	Дескриптор: Мәтін бойынша қажетті ақпараттарды белгілейді-1б	Жұмыс парақтар

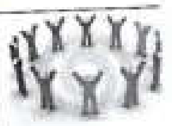
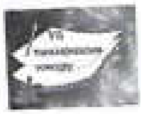
<table>
<tr><td></td><td>Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілейді.
Суреттер галереясы.
Наурызға арналған балалардың туындылары</td><td>суреттерін іледі.</td><td>Дескриптор:
Наурыз тақырыбына суретті түсініп салады-2б</td><td></td></tr>
<tr><td>3 минут</td><td>**Сергіту сәті.**
Келші, келші құдаша</td><td>Сергіту сәтін жасайды.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1 минут

3 минут</td><td>**Жазылым. Наурызкөженің құрамын жазу**
Құрамы: ет немесе қазы-карта, бидай, күріш, тары, тұз, су, айран немесе езілген құрт.</td><td>Наурызкөженің құрамын жазады.</td><td>Дескриптор:
Наурызкөженің құрамын толық жазады-2б</td><td> </td></tr>
<tr><td>3 минут</td><td>**Жұппен жұмыс.**
<table>
<tr><td>**Сақ-ақ=**</td><td>**Күн-үн=**</td><td>**Ұлыс-ұлы=**</td></tr>
<tr><td>**Ата-ат=**</td><td>**Етек-кет=**</td><td>**Әсем-мес=**</td></tr>
<tr><td>**Қару-қар=**</td><td>**Лас-ас=**</td><td>**Уыс-ыс=**</td></tr>
<tr><td></td><td>**Кеме-кем=**</td><td>**Күрес-сүре=**</td></tr>
<tr><td></td><td>**Әлди-Әли**</td><td>**Етіс-тіс=**</td></tr>
<tr><td></td><td>**Ілес-сел=**</td><td>**Алмас-маса=**</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>**Төре-төр=**</td></tr>
</table></td><td>Берілген сөздерден артық әріптерді теру арқылы сөз құрайды.</td><td>Дескриптор:
Жасырынған сөздерден сөз шығарады-1б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Сәукеле – қазақтың қызына деген көзқарасының бір белгісі. Дәстүр бойынша сәукелені ұзатылатын қыз киіп, оны ештеңеге айырбастамайды, басқаға киюге бермейді. Сәукеленің өн бойы қымбат матамен қапталып, аса бағалы таспен сәнделеді. Сәукеле сөзінің шығуы да қыз ұзату дәстүрімен байланысты. Келінді күтіп отырған елдің жастары тайға мініп, қозы көш жерден қалыңдықтың</td><td>Сәукеле туралы тың деректер тыңдайды.</td><td></td><td> </td></tr>
</table>

Сабақты қорыту 5 минут Бағалау 2 минут	сәукелесін іздеген. Алыстан жарқырап сәукеле көрінсе, ауылға келіп "сау келеді, сау келеді" деп хабар берген. Осылайша, бүтін бір көштің саулығын қалыңдық таққан сәукеле арқылы білген. 4-тапсырма. Түсініп оқы «Наурыздағы тілек» өлеңін оқы Үй тапсырмасы 7-тапсырма. Наурызда ата-анаңа, ұстазыңа немесе достарыңа қандай тілек айтар едің? «Наурыздағы тілек» өлеңін жатқа оқы	Өлеңді оқиды. Балалар жаттап келген баталарын айтады. Wordwal, Додекаэдр тапсырмаларын орындайды. Үйге тапсырма алады. Тілек жазады		
Кері байланыс 1 минут	Кері байланыс: «Білім қоржыны» әдісі 	Кері байланыс береді	«Білім қоржыны» әдісі	Кері байланыс парақшалары

Білім б... ұйымының атауы	№ 31 ЖОББМ	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Қоршаған ортаны қорғау**	
Педагогтің аты-жөні:	Досанова И.К.	
Күні:	19.02.2024ж	
Сынып: 4 Ә	Қатысушылар саны: 24	Қатысңағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№89 сабақ. Зат есімнің жіктелуі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау; 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	
Сабақтың мақсаты	Дереккөздерден қажет ақпаратты табу сөздерді жіктеу, сөйлемдегі сөздерге жіктік жалғауларын қосу.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал қалыптастыру	Шаттық шеңберін жасайды	Мадақтау	
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау «Зат есімнің жіктелуі» тақырыбын пысықтау	Өткенді сұрақтар арқылы пысықтайды		
Жаңа білім	**Жаңа тақырып** **ФС-тапсырма** 23-жаттығу. Оқылым Мәтінді оқу Мәтіннің негізгі ойы қандай? Мәтіндегі құстар туралы мәлімет жинап, таныстырылым жасау. > Сұңқар – сұңқартәрізділер отрядының жыртқыш құстар тұқымдасы. Олар [illegible] тіршілік етеді. Көбіне тауда ұялайды. Сұңқар өз жемін көкте [illegible]. Сұңқар құстардың ішіндегі ең [illegible]. Оның көздері өткір болады. > Бүркіт – қаршыға тұқымдасына жататын ірі құс. Көбіне тауда және тегіс жерлерде тіршілік етеді. Биік ағаштар мен құзды жарларға ұя салып, 1-2 жұмыртқа табады. Қазақтар да бүркітті қолға үйретіп, түлкі, қасқыр, қарақұйрық сияқты аңдарға салады. Бүркіт – мықты және [illegible] жыртқыш құс. > Үкі – негізінен орманды мекендейді. Көбіне түнде аулайтын жыртқыш құс. Басы үлкен, көздері бақырайған, қауырсындары жұмсақ. Ұшқанда дыбыссыз қанат қағады. Ол өз басын айналасына бірдей қарай алатын құс. Үкіні қазақ халқы қасиетті құс санайды. > Пингвин – ұша алмайтын, бірақ суда өте жақсы жүзетін және сүңги алатын құстар. [illegible] болады. Олар балықтармен, шаян тәріздiлермен қоректенеді. Олар суыққа өте төзімді болады. 24-жаттығу. Ребус шешу Шешуі: Сұңқар Сұңқар сөзін жіктейді Сұңқар туралы кестені толтыру	Негізгі ойды атайды Таныстырылым жасайды Құстар туралы өздері дайындап келген мәліметтерімен бөліседі	ҚБ: «Попкорн»әдісі Дескриптор: Мәтіндегі негізгі ойды анықтай алады-1Б Құстар туралы мәліметтермен таныстырылым жасайды-1Б Дескриптор: Ребусты шешімін дұрыс таба алады. -1Б Шешуіндегі сөзді дұрыс жіктеп жазады.-1Б	 Ереже жазылған плакат Құстар туралы суреттер Бағалау парағы Сұңқар туралы суреттер

Құс атауы	Көлемі	Ерекше белгілері	Қасиеті	Пайдасы
сұңқар.	50-60 см	Жыртқыш	Жұптасып тіршілік етеді	Құсбегілер аңшы құс ретінде пайдаланады

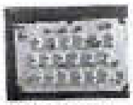
Ребусты шешеді

Кестені толтырады

Шешуіндегі құс туралы дереккөзден ақпарат тауып,кестені толтырады.-1Б

Кесте

КБ: «Баскетбол»әдісі
Дескриптор:
Жіктік жалғауларын біледі-1Б
Зат есімдерге жіктік жалғауларды дұрыс жалғай алады-1Б



Суреттер

ЕҚБ-тапсырма
25-жаттығу.
Зат есімдерді жіктік жалғауына қосып жазу.

оқушы	мын	наубайшы	мыз
қазақ	пын	күйші	міз
бала	сың	дос	пыз
көрші	сің	студент	піз

Кесте сызып,толтырады

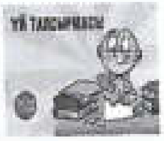
Кесте

Ереже жазылған плакат

Үй тапсырмасы
26-жаттығу
Мен қазақпын,мың өліп,мың тірілген Мен Оразбай емеспін, елдің жазықсыз,қылмыссыз адамымын. Біз бейбітшілікті сүйетін елміз. Сіз талантты ақынсыз.

Үй тапсырмасын алады

Жарайсың



Суреттер

Бекіту

ЕБҚ-тапсырма
27-жаттығу. Жазылым
Дәрігермін,дәрігерсің-жіктік жалғау дәрігерге,дәрігерден-септік жалғау

Тақтаға және дәптерге жазады

Дескриптор:
Жіктік жалғаулары мен септік жалғауларын салыстырады-1Б

Ереже жазылған плакат

Кері байланыс

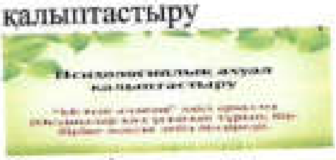
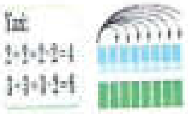
Кері байланыс береді

«Білім ағашы»әдісі

Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Терешкова атындағы №31 жоббм
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Көбейту және бөлу. Есептер
Педагогтің аты-жөні:	Молдабек Г.Қ
Күні:	30.01.2024ж
Сынып:	2 Б сынып.
Сабақтың тақырыбы:	**№78 сабақ. 2-ге көбейту кестесі**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау,жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7,8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету
Сабақтың мақсаты	2-ге көбейту кестесінің құрылу жолын түсінеді, 2-ге бөлінетін санның жұп сан деп, ал 2-ге бөлінбейтін санның тақ сан деп аталатынын түсінеді. Есептеулерде қолданады.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жасампаз ұрпақ

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақтың ортасы*** 20 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 5-тапсырма 7+7+7+7 қосындысының мәнін тап. Осы өрнекті көбейтінді түрінде жаз. Және оның мәнін тап 7+7+7+7=28 7*4=28 28:7=4 28:4=7 Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Суретті және үлгіні пайдаланып, өрнектердің мәнін тап 2 • 2 = 4 3 • 2 = 6 4 • 2 = 8 5 • 2 = 10 6 • 2 = 12 7 • 2 = 14 8 • 2 = 16 9 • 2 = 18 2-тапсырма Санды 2-ге көбейту кестесін жатта және оны қолдануды үйрен	Бір-бірімен амандасады Үй тапсырмасын орындайды Өрнектердің мәнін табады Тапсырмаларды орындайды	Мақтау мен мадақтау арқылы бағалап отыру ҚБ: «Смарт сағат» әдісі «Асық» әдісі Дескриптор: +7+7+7 қосындысының мәнін табады-1б Осы өрнекті көбейтінді түрінде жазады және оның мәнін табады-1б Дескриптор: Суретті және үлгіні пайдаланып, өрнектердің мәнін табады-1б Дескриптор. Санды 2-ге көбейту	Заттар Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері Көбейту кестесі

<table>
<tr>
<td>Сергіту сәті
2 минут

Сабақты қорыту
8минут</td>
<td>3 • 2 = 6   2 • 3 = 6
6 : 2 = 3   6 : 3 = 2
ЕҚБ
Санды 2-ге көбейту кестесін жатқа айт.
ЕБҚ
2-ге көбейту кестесінің дұрыстығын бөлу арқылы тексер. Нәтижесін айт.

Топтық жұмыс
3-тапсырма
Санды 2-ге көбейту кестесін пайдаланып, кестелерді толтыр.
<table><tr><td></td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>2 · □</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>□ : 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Топтық жұмыс
4-тапсырма
20-дан бастап жұп сандарды кему ретімен, 20-ға дейінгі тақ сандарды өсу ретімен жаз.
20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2
1,3, 5, 79, 11, 13, 15, 17, 19.
Жұптық жұмыс
5-тапсырма
Мысалдарды түсіндіре отырып шығар
30*2=3 онд*2=6 онд=60
800:2=8 жүзд:2=4 жүзд=400
ФС тапсырмасы
6-тапсырма
Есептерді шығар
А) Шешуі:
7+7=7×2=14 (а)
Ж: қалташаларда 14 асық бар
Ә) Шешуі:
10:5=2   10-5-5=0
Ж: Әр топта 2 бала бар.</td>
<td>

Жеке жұмыс жасайды

Демалыс жаттығуын жасайды

К естелерді толтырады

Тапсырманы орындайды

Мысалдарды шығарады

Есептерді шығарады</td>
<td>кестесін біледі, қолданады-1б

«Асық» әдісі
Өте жақсы!

Дескриптор:
Санды 2-ге көбейту кестесін пайдаланып, кестелерді толтыр.

Керемет!

«Асық» әдісі

Дескриптор.
20-дан бастап жұп сандарды кему ретімен, 20-ға дейін тақ сандарды өсу ретімен жазады-1б

Дескриптор:
Мысалдарды түсіндіре отырып шығарады-1б

Дескриптор:
Есептерді шығарады-1б
«Асық» әдісі
Дескриптор:
Тиімді тәсілмен есептейді-1б</td>
<td>Оқулық

Жұмыс дәптері

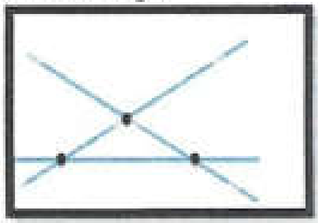
Қимылдар

Жұмыс дәптері

Оқулық

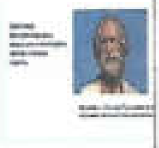
Жұмыс дәптері

Оқулық</td>
</tr>
</table>

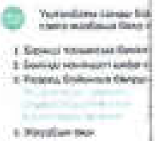
Кері байланыс 5 минут	7-тапсырма Тиімді тәсілмен есепте 24+15+16=24+16+15=55 43+22+17=43+17+22=82 (16+43)+27=(43+27)+16=8 6 36+(24+33)=(36+24)+33=9 3 9-тапсырма Ш.т Суретте неше түзу мен кесінді бар?  Үй тапсырмасы 8-тапсырма 3,6,7,8,9 сандарының арасынан жұп сандарды ал және оларды 2 есе кеміт. Нәтижені жаз. Шыққан теңдіктерді оқы. 6,8-жұп сандар 6:2=3 8:2=4 Кері байланыс 	Тиімді тәсілмен есептейді Тапсырманы орындайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Фигуралардың қиылысуынан шыққан фигураны анықтайды-1б Дескриптор: 3,6,7,8,9 сандарының арасынан жұп сандарды табады және оларды 2 есе кемітеді-1б «Асық» әдісі	Суреттер Сызық түрлері Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

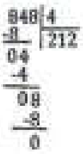
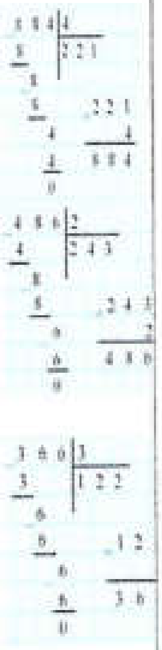
Математика пәніне арналған сабақ жоспары

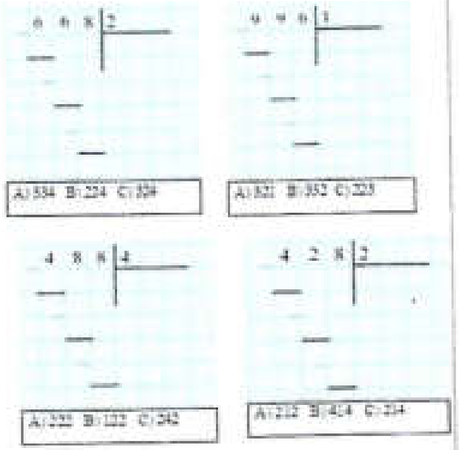
Бөлім	3С.Жазбаша көбейту және бөлу Ортақ тақырып «Атақты тұлғалар»	
Педагогтің аты-жөні	Тулепова Ж	
Мектеп, Күні:	14 02 2024ж	
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Ежелгі замандағы ұлы математиктер** 108-сабақ. «Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу» (Математика 3-бөлім. Оқулық 61-62 бет «Алматыкітап» баспасы, 2018ж.)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2жағдайларында екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	
Сабақтың мақсаты	❖ үш таңбалы санды бір таңбалы санға разрядтан аттамай жазбаша көбейтуді және бөлуді қолданады; ❖ үш таңбалы санды бір таңбалы санға разрядтан аттамай жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін меңгереді;	
Сабақтың барысы:		

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс**
Сабақтың басы (10мин) 2 мин 5 мин	***Ұйымдастыру кезеңі.*** *Оқушылармен амандасу, түгендеу.* *Психологиялық ахуал (Жағымды атмосфера орнату)* *Көңіл-күйлерін көтеру үшін.Тәжді қолыма алып: Балалар, есепке жүйрік кім?Есепті дұрыс әрі тез шығаратын математик бала бар ма?Оқушылар бір баланы атаса, тәжді басына кигізіп, одан сұрау:* *Басыңа тәж кигенде қандай көңіл күйде болдың?Өзіңді қалай сезіндің?* *Сен біздің мақтанышымызсың.* *Математика –ғылымдардың патшасы.* *Бейнебаянды тамашалау.*	Бейнебаянды тамашалайды.		 Архимед туралы мульт-фильмнен үзінді https://drive.google.com/file/d/1R_k_EdovyBPRKL2zxoiqPBuQ_yS-EQU9/view?usp=sharing

3 мин	Ежелгі замандағы ұлы математиктер туралы «Тарих уақытына» кезек келді. Бүгін біз ежелгі заманда математик болған Архимед туралы білетін боламыз. Архимед фигуралардың ауданын есептеудің ортақ тәсілін тапты. Оның еңбектерін осы уақытқа дейін қолданып келеміз. Оның бір еңбегінен мысал ретінде бейнематериалды қарайық. *Математиканы өзі ғана меңгеріп қоймай, елге пайдасы тиген математиктер бар. Біз алтын тәждің құрамын қалай анықтағанын білетін боламыз.* **Екеуара жұмыс** Әр партада стақанда су, парта үстінде піскен жұмыртқа тұр. Жанында өлшем белгілері бар бос стақан тұр. Балалар, Архимед алтынды суға салып көрсе, біз жұмыртқаны салып, тәжірибе жасап, өлшеп көрейік. Архимедтің гидростатистикалық идеясын зерттеп көрейік. Екеуара жұмыс нәтижесі сұралады. 134г, 122г т.б Тақтаға сол сандарды жазып, екіге немесе үшке көбейтіп көрсету. Алдымен бірлікті көбейттік. Одан кейін ондықты көбейттік. Содан соң жүздікті көбейттік. Бүгінгі **сабақтың тақырыбы :** « Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу» **Сабақтың мақсатымен танысайық:**	Зерттеу жұмысы: жұмыртқаны стақандағы суға салып, төгілген суды өлшейді. Мұғалімнің түсіндірмесін мұқият тыңдайды.	**Тәжірибе жасаған оқушыларды мадақтау**	Жұмыртқа Стақандағы су, тәрелке \

	✔ үш таңбалы санды бір таңбалы санға разрядтан аттамай жазбаша көбейтуді және бөлуді қолданады; ✔ үш таңбалы санды бір таңбалы санға разрядтан аттамай жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін меңгереді;			
Жаңа сабақ (30 мин) 5 мин 2 мин 5 мин	● Жаңаны ұғындыру **Жаңағы көбейтуді бөлумен тексерейік.Бөлудің алгоритмін түсіндіру.** https://www.youtube.com/watch?v=Lr0c3UodFek **Талдау сұрақтары:** Бейнематериал не туралы? Қандай жаңа мәлімет алдың? $286 : 2 = 143$ 286 | 2 -2 | 143 08 -8 06 -6 0 Жазамын: бөлінгіш – 286, бөл… Бірінші толымсыз бөлінгіш –… Бөліндіде үш цифр болады (… Жүздіктерді бөлемін: 2 : 2 = 1, бөліндіге 1 санын жа… бөлгенімді тексеремін. Ол үш… 2 санын жазбаша жүздіктерд… Азайтамын: 2 – 2 = 0, жүздікт… Ондықтарды бөлемін: 8 : 2 = 4, бөліндіге 4 санын жа… Бірліктерді бөлемін: 6 : 2 = 3,… жазамын. Жауабын оқимын: 143. **Дәптермен жұмыс** Бейнематериалдағы жазбаша бөлу және көбейту амалын жазып алады. ● **Жұптық жұмыс (Ұғымға келтіру тапсырмасы)** ● **«Жұмыртқа аршу» әдісі** ✔ Баған түрінде есепте; ✔ Мәнін тап; ✔ Дұрыстығын тексер; ✔ Жұбыңмен дәптер алмас,	Оқушылар бейнематериал мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, жаңа тақырыпты меңгереді. Оқушылар тапсырманы өздері жеке орындап, жұбымен дәптер алмасады, тексереді.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс береді. Марапаттау үздіксіз жүреді.	 Оқулық 61-62 беттер А4 қағазында екі жұмыртқаның суреті бар, астында бөлуге берілген мысалдар жазылған.

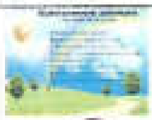
8 мин	тексер, талда. 82 : 2 = 41 848 : 4 = 212  **ЕБҚ оқушы**: баған түрінде жазады. Мәнін дайын көбейту кестесі арқылы есептейді. Есептеу алгоритмін жұбы айтып отырады. **Топпен жұмыс** **А 3 форматындағы қағазда алманың суреті және массасы жазылған. Осы заттың массасын бір таңбалы санға бөлуді жазып көрсетеді.** 6-есеп 	Оқушылар шешуін табады. Дұрыс жауап арқылы тексереді. Бөлудің алгоритмін сақтай отырып, үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөледі. Бөлуді көбейтумен тексереді. Оқушылар берілген заттың массасын бөліп , мәнін жазады.	Топтар бір-бірінің жұмыстарын тексереді және кері байланыс береді.	**А 3 форматында-ғы қағаз, маркер** 
8 мин	**Жауапты тақтамен тексеру:** **Дұрыс шықса «Эврика!» деп айқайлайды.**		Дескриптор - жүздіктерді бөле алады - ондықтарды бөле алады -бірліктерді бөле алады - бірліктерді көбейте алады - ондықтарды көбейте алады жүздіктерді көбейте алады - көбейтуді бөлумен тексереді - бөлуді көбейтумен тексереді 8 балл	
5 мин	**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** **Еске түсірейік. Мақсатымыз не еді? Соны қалай меңгергендеріңді тексерейік.** **Жеке жұмыс** **5-мысал** **421•2=** **842:2=** **314•2=** **684: 2=**	Дәптерге баған түрінде орындайды. Бекіту тапсырмасын да өз беттерімен орындайды.	Дескриптор	

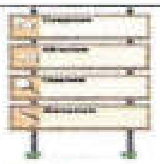
6 мин	**ЕББҚЕО тапсырмасы: Көбейту кестесіне қарап орындайды. Өзі қалаған мысалды шығарады.** ● **Өзіндік жұмыс 4-есеп** ✔ Есептің берілгенін оқы; ✔ Сұрағын анықта; ✔ Шешуін тап; ✔ Жауабын жаз а) Оқушылар үйінде математика үйірмесіне 639 оқушы, ал шахмат үйірмесіне одан 3 есе кем оқушы қатысады. Шахмат үйірмесіне неше оқушы кем қатысады? Математика – 639 оқушы Шахмат – ?, 3 есе кем ? оқушы кем 639 : 3 = 213 639 - 213 = 426 Жауабы: шахмат үйірмесіне 426 оқушы кем қатысады. **ЕБҚ оқушы**: Тақтаға бөлу амалын орындайды. Көбейтумен тексереді. ● **Бекіту кезеңі. Топпен жұмыс «Пирамида құру» жарысы** Әрқайсысы жеке орындап, болған соң топпен бірігіп стакандардан пирамида құрастырады.  	Ерте шығарып қойған оқушыларға беріледі.	(ЕБҚЕО) - ондықтарды көбейте алады жүздіктерді көбейте алады - шартын жазады; -бірінші амалды орындайды -екінші амалды орындайды ФБ-2 балл Дескриптор`(ЕБҚЕО): -бөлуді орындайды -көбейтумен тексереді	

	$\times\begin{array}{r}123\\3\end{array}$ A) 366 B) 123 C) 369 $\times\begin{array}{r}221\\4\end{array}$ A) 884 B) 882 C) 224			
Сабақтың соңы 5 мин	**«Білім поштасы» әдісі арқылы кері байланыс береді.** **Әр оқушыға конверт түріндегі стикерлер беріледі, толтырып, пошта жәшігіне салады, балл саналады.** · Мен үшін қиындық ... · Келесі сабақта... · Мен .... жасай алдым · Мен бүгінгі сабақтан ... алдым **Үй тапсырмасы 4-есеп а бөлігі**	Оқушы сабақтан не түсінгенін, нені түсінбегенін, неден қиналғанын айтады немесе стикерге жазады.	Балл санын көрсету карточкасына балдарын көрсетеді.	

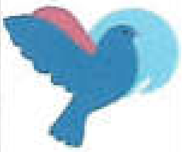
Білім беру ұйымының атауы	№ 31 ЖОББМ	
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	**Қоршаған ортаны қорғау**	
Педагогтің аты-жөні:	Турысбек К.Е	
Күні:	15.02.2024ж	
Сынып: 4 Б	Қатысушылар саны: 19	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 66 сабақ Ит –адамның досы. Көшер кезде**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармалардағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	
Сабақтың мақсаты	Өз ойын білдіру, шығармашылық жұмыс жасау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Бір шапалақ ұрамыз Орнымыздан тұрамыз Екі шапалақ ұрамыз Шеңберлетіп айналып Үш шапалақ ұрамыз да Орнымызға отырамыз **Өткен тақырыпты қайталау** «Шарлар ішіндегі сұрақтар» әдісі «Қазақстан көлдері» тақырыбын пысықтау 1. Қазақстандағы көлдерді атай аласың ба? 2. Суының жартысы тұщы,жартысы ащы қай көл? 3. Өзен, көлдер неге ластанады? 4. "Экологиялық мәселелер шешілмесе не болады? 5. Табиғатты қалай сақтауға болады? 6. Өз жеріміздегі су көлдері туралы не айта аласың?	Шаттық шеңберін жасату Өткен тақырыпты пысықтау Көлшаларға ілінген тамшылардағы сұрақтарға жауап береді	Мадақтау арқылы бағалау ҚБ: «Домбыра»әдісі Дескриптор: Өткен тақырыпты біледі-1Б Сұрақтарға жауап береді-1Б Көлдерді атай алады-1Б Табиғатты сақтауды біледі-1Б	
Жаңа білім 25 минут	**Жаңа тақырып.** **ФС-тапсырмасы** **«Достық»** Достық туралы бейнеролик көру -Оқушылар осы сөздер туралы не айтуға болады? Бұлар қандай сөздер? -(оқушылардың жауабы) -Ия осы қасиеттерге ие біздің төрт аяқты досымыз бар. Ол не?-Ит. -Олай болса, оқушылар бүгінгі сабағымыз не туралы болмақ? -Ит туралы Автормен танысу 	Өз ойларын айтады Тақырыпты ашады Автормен танысады	ҚБ: «Домбыра»әдісі Дескриптор: Берілген тақырыптарды түсінеді-1Б Тақырып мазмұнын ашады-1Б Берілген тақырып бойынша ойларын айтады-1Б Өз ойларын анық айта алады-1Б Дескриптор: Аңыз әңгімені түсініп оқиды -1Б Аңыз әңгіменің мазмұнын айтады-1Б Автор туралы түсінік	Суреттер

Бекіту 5 минут Кері байланыс	«Тыңдалым» айдары. Оқылым «Көшер кетпе» мәтінін тізбектей оқу Мазмұнын айту **ЕБҚ-тапсырма** **Топтық жұмыс** 1-топ "Мәтіннің бірінші бөлігі" 2-топ "Негізгі бөлім" 3-топ "Қорытынды бөлім" **Сергіту сәті** **ДОСТАРЫМ** **Қорытындылау** **WORDWALL** Бұлттар әдісі **Үй тапсырмасы** Ит туралы қызық оқиғаға эссе жазып келу Кері байланыс Асық әдісі 	Оқулықпен жұмыс жүргізеді Суреттермен жұмыс жасайды Бейнеролик **Сергіту сәтін жасайды** Экранда бұлттардағы жасырылған тапсырмаларды орындайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды Қоржынға жинау	қалыптасады-1б Тізбектей оқи алады-1б Автор туралы өз ойын айтады-1б Постер қорғайды-1б Жарайсың ҚБ: «Домбыра» әдісі Дескриптор: Берілген тапсырмаларға жауап 1 Жарайсың «Асық» әдісі	 Слайд Слайд Суреттер Оқулық Слайд Асықтар

Білім беру ұйымының атауы	№ 31 ЖОББМ	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Қоршаған ортаны қорғау**	
Педагогтің аты-жөні:	Абдикаликова Э.Б	
Күні:	15.02.2024ж	
Сынып: 4 «А»	Қатысушылар саны: 22	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№88 сабақ. Зат есімнің жіктелуі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	
Сабақтың мақсаты	Зат есімді жіктеуді біліп алу,жіктік жалғауларын ажыратуды үйрену	
Сабақтың барысы		

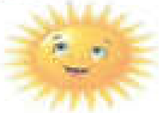
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуалды қалыптастыру	Музыкалық жаттығу жасайды	Мадақтау арқылы бағалау	
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау **«Көгершіннің хаты»** Балалар, көгершіндер бізге хат әкелілті. Ауылдан ата-әжеміз жіберген екен.Бізді ауылға қонаққа шақырып жатыр екен. Ата-әжеміз ат арбаға мініп келсін деп, ат-арбаны жіберген екен.Қане үй жұмысын тексеріп жіберейік **Үй жұмысы** **16-жаттығу** Құстар өте пайдалы. Олар тышқандар мен шегірткелерді, кеміргіш жәндіктерді жояды. Әнші құстар қонақтаған бақтың ішіндегі жемістерге құрт түсіп, шірімейді.	Үй тапсырмасын оқиды	Дескриптор: Септік жалғауларын жалғай алады-1Б Сөйлемдерді таза,анық, қатесіз көшіреді-1Б	
Жаңа білім	**Жаңа тақырып** **1.Мұғалім түсіндірмесі** **2. «Аққудың сыңарын табу»** **Ауылға жақындап қалдық.Көлде әдемі аққу жалғыз жүр екен. Сыңарын табуға көмектесіп жіберейік.** **ФС-тапсырма** **17-жаттығу** Аққумын,торғаймын Аққу-түбір сөз,-мын жалғау Торғай-түбір сөз, -мын жалғау Бұл сөздер сөйлемде баяндауыш болып тұр.	Жаттығуды жазып, сөз құрамына талдайды	Дескриптор: Зат есімнің баяндауыштан болып тұрғанын табады-1Б Сөз құрамына талдайды-1Б	 Аққу мен торғайдың суреттері Суреттер

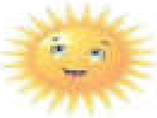
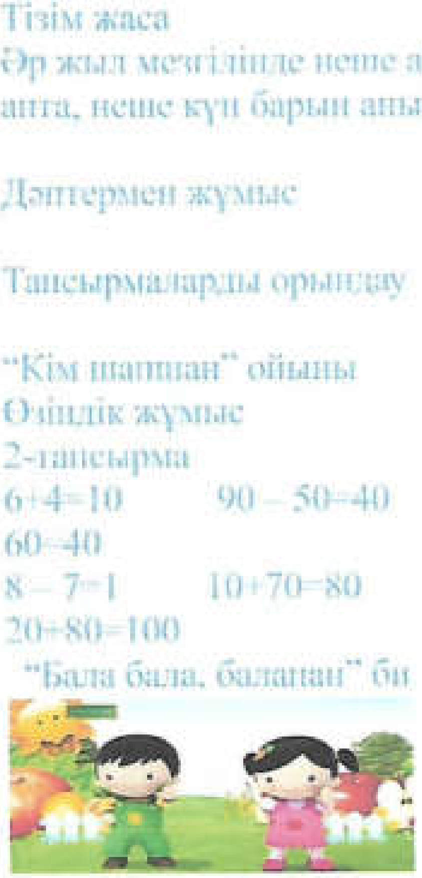
	3. «Бауырсақ» әдісі **Анамыз бізге ыстық бауырсақ пісіріп қойға екен.** **ЕБҚ-тапсырма** **18-жаттығу** Мен оқушымын. Сен оқушысың. Ол-оқушы. Бұл жерде баяндауыштар зат есімнен болып тұр.	Көшіріп жазады	Дескриптор: Баяндауыштың зат есімнен жасалғанын табады-1Б Көркем жазу емлесін сақтап,жазып алады-1Б	
	4. Сергіту сәті **«Хоки поки биі** **5. «Тауыққа көмек»** **Тауықтың балапан ашуына көмектесу** **ЕҚБ-тапсырма** **19 –жаттығу** Мен экологпын. Сен бишілер тобының мүшесісің. Олар- табиғатты қорғаушылар. Сіздер атақты кәсіпкерсіздер. Баяндауыштар зат есімнен жасалып тұр.	Сөйлем мүшелеріне талдайды	Дескриптор: Сөйлемдерді қатесіз көшіреді-1Б Сөйлем мүшелеріне талдайды-1Б	 Талдау үлгісі
	6. «Анамның шайы» **Анамыздың ыстық сүт шайын ішу үшін тапсырманы дұрыс орындайық.** **20-жаттығу** Ақынбыз,студентпіз,аспазбын,әншісің дер, күйшіміз,ұстасыңдар,баласың.	Сәйкестендіру жұмысын жасайды	Дескриптор: Сәйкестендіру жасайды-1Б Сөздерге жалғау жалғап сөз жасам құрайды-1Б	
Бекіту	**7. «Қойларға шөп беру»** **21-жаттығу** Мен жұмысшымын Біз жұмысшымыз Сен жұмысшысың. Сендер жұмысшысыңдар Ол жұмысшы Олар жұмысшылар Мен інімін. Біз інііміз Сен інісің Сендер інісіңдер Ол іні Олар інілер **8.Сабақты қорытындылау** **Сұрақ-жауап ауызша**	Сөздерді жіктейді		

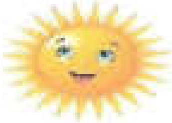
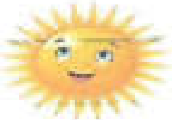
Кері байланыс	**Үй тапсырмасы** **22-жаттығу** Жұмбақтың шешуі:Тауыс Тауыс- ең әдемі құстардың бірі. Ол қырғауыл тұқымдасына жатады Мен тауыспын Біз тауыспыз Сен тауыссың Сендер тауыссыңдар Ол тауыс Олар тауыстар **«WhatsApp-қа хат жолдау» әдісі арқылы кері байланыс алу.** **Бағалау. «Домбыра» әдісі**	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды Бағалайды	Дескриптор: Жұмбақтың шешуін табады-1Б Тауыс сөзін жіктей алады-1Б	Сызба Тауыстың суреті Кері байланыс парағы Қорытынды баға шығарады

Білім беру ұйымының атауы	Терешкова атындағы № 31 білім беретін мектеп
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Саяхат
Педагогтің аты-жөні:	Еркабаева А.К.
Күні:	15.02.2024ж
Сынып:	1 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№83 сабақ. Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (күн, апта, ай, жыл) ажырату;
Сабақтың мақсаты	Жыл мезгілдері, айлар, апта күндерінің ретін білетін болады
Құндылықтар	Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру	Музыка әуенімен қимылдай отырып, амандасу түрлерін көрсетеді	ҚБ: 	Суреттер Музыка
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Балалар математика сабағына дайынбыз ба? -Көңіл күйлеріңіз қалай? -Олай болса Математикалық сауаттылықтарыңды тексеріп жіберейік . -Бір таңбалы сандарды кім айтқысы келеді?кері кім санайды? -Екі таңбалы сандарды кім санайды? Кері кім санайды? -Қосудың компоненттерін кім айтады?	. тапсырманы орындайды	Дескриптор: Жыл мезгілдерін атайды Осы мезгілдердің әрқайсысында аталып өтетін	Сұрақ- жауап әдісі Тамшы парақтар Суреттер

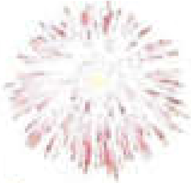
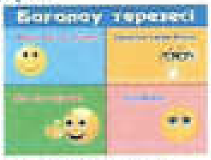
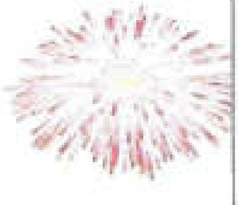
	-Азайтудың компоненттерін кім айтады?	Әр топ өз жыл мезгіліне байланысты мерекелерді атайды	мерекелерді айтады	
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Топтық жұмыс 1-тапсырма Жыл мезгілдерін ата? (Қыс, Көктем, Жаз, Күз) Осы мезгілдердің әрқайсысында аталып өтетін мерекелерді айт (Күзде - Білім күні, Ұстаздар күні. Көктемде – Наурыз мейрамы, Аналар күні. Қыста – Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл. Жазда – Балаларды қорғау күні, Конституция күні). Әрбір мезгілде неше ай бар? (4) Оларды ата.	Жеке жұмыс жасайды	Керемет!  Жарайсың! Дескриптор: Ұсынылған тапсырмаларды ауызша	Суреттер
	ЕБҚ Жыл мезгілдеріне қарай өтетін мерекелер тізімін жаса ЕКБ Тізім жаса Әр жыл мезгілінде неше ай, неше апта, неше күн барын анықта Дәптермен жұмыс Тапсырмаларды орындау "Кім шапшаң" ойыны Өзіндік жұмыс 2-тапсырма 6+4=10 90 – 50=40 100 – 60=40 8 – 7=1 10+70=80 20+80=100	Тақтадағы тапсырманы орындайды	Керемет! Дескриптор: Апта күндерін тура және кері ретпен айтады .Апта күндерін біледі	Мерекелер тізімі Жұмыс дәптері Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	"Бала бала, балапан" би 	Жаттығу жасайды	Дескриптор: Тапсырманы өз бетімен орындайды. Амалдарды орындау жолын біледі	
Сабақты қорыту	ҚЖ: Жыл мезгілдеріне байланысты	Тапсырманы ауызша орындайды		

8 минут Қосымша тапсырма Кері байланыс 5 минут	Аққала тапсырмасын орындау Кері байланыс Мен түсінген сияқтымын  Мен толық түсіндім маған көмек қажет	Кері байланыс жасайды		Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	31ЖОББМ	
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:	Момбиева Жанар Абуовна	
Күні:	16.02.2024ж	
Сынып: 3 Б	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№ 64 Ғұлама ғалым Сағыныш сазы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	
Сабақтың мақсаты	шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал 	Қимылдар жасайды Өлең шумағын қосылып айтады	Мадақтау арқылы бағалау 	
Өткенді пысықтау 5 минут	Үй тапсырмасы **«Сыр сандық»** әдісі 1. Ы.Алтынсарин кім 2 Ы.Алтынсариннің туған жерін ата. 3.Ы.Алтынсарин кімнің тәрбиесінде болады? **2 «Ой қозғау»** әдісі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашамыз **1-То « Мюнстерберг»**әдісі **2-топ « Адасқан әріптер»** **3-топ « Пазл»** әдісі арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбын ашады.	Сұраққа жауап береді Сұраққа жауап береді Жаңа тақырыпты меңгереді	ҚБ «Смайликтер» арқылы бағалау Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1Б Әңгіме қалай аталады-1б Дескриптор: Оқулықпен жұмыс жасайды-1б	
Сабақтың ортасы 20 минут	**Сен білесің бе?айдары** **Видеоролик :** Ал-Фараби кім болған? **Топпен жұмыс** **«Ноутбук әдісі»** **3-топқа сұрақтар беріледі.**	Автормен танысады Жұптық жұмыс жасап,	Әл-Фарабидің қандай шығармаларын білесің -1б Жарайсың! Тамаша	Таныстырылым-ға арналған суреттер мен сызбалар

Сабақты қорыту 3минут	 **Оқулықпен жұмыс** Еркін оқу * Әл-Фараби туралы не білесің? Ол туралы қандай шығарма оқығаныңды есіңе түсір. 2. Аңызды түсініп оқы. Сағыныш сазы **Топпен жұмыс** « Жағдаят»әдісі 3. Мәтіннен әл-Фараби отырған бақша суреттелген тұстарды тауып оқы. Осы үзінді бойынша қандай сурет салар едің? **Дәптермен жұмыс** Шаһар – қала. Ынтызарлы-сағыныш, құштарлық. Үрмет-атақ,даңқ,құрмет. Шайыр – суырыпсалма ақын.	таныстырылым жасайды Көркем жазады Дұрыс жауап айтады Тапсырманы орындайды Тапсырманы орындайды Бірге қимыл жасаймыз Жеке жұмыс Жатқа айтады	жұмыс!  Дескриптор: Мәтінді оқиды,мазмұнын айтады-1Б Көркем жазады-1б Жарайсың! ҚБ:  Дескриптор: Ғажайып бақта отырған әл-Фараби неге көңілсіз деп ойлайсың-1б Өлеңді жатқа мәнерлеп айтады-1б ҚБ: Жарайсың! Тамаша жұмыс! ҚБ Жарайсың!	слайдтар слайдтар суреттер Дәптерлер Суреттер Қималар 

Сергіту сәті 2 минут Қосымша тапсырма 5минут Кері байланыс ***Сабақты қорыту*** 3минут	ЕҚБ 4. Ғажайып бақта отырған әл-Фараби неге көңілсіз деп ойлайсың? **«Ойнайық та ойлайық» ойыны** 5. Мынадай топтарға бөлініп, әл-Фараби туралы сөйлеуге дайындалыңдар. «Ғалым» «Ойшыл» «Ақын» **Сергіту сәтті.** Қағаздар да сөйлейді. ЕБҚ Кеткенім жоқ, елім, сенен атақ, бақыт, тақ іздеп, Шықтым, жұртым, шалғай жаққа ғылым атты шам іздеп. Ақтадым мен ақ сүтіңді келгенінше шамамның, Ассам-дағы сексен жастан сәбиіңмін, балаңмын. Жүзім сынық, көңілсіз күйге түстім мен бүгін, Саған деген серпе алмаймын ынтызарлық түңдігін. Айналайын атам – қыпшақ, туған жерім, сағындым, Өз атыңа, үрметіңе қайда жүрсем табындым	Тапсырманы орындайды Үйі тапсырмасын алады Қорытынды жасайды Кері байланыс жасайды. .	Тамаша жұмыс! ҚБ: Жарайсың! Тамаша жұмыс! «Бағдаршам.» Әдісі 	суреттер Дәптерлер Суреттер Қималар Кері байланыс парақтары

	Үй тапсырмасы Ғұлама ғалым Сағыныш сазы ҚЖ: Әңгіменің авторы туралы қосымша толығырақ әңгімелейді 			

Білім беру ұйымының атауы	№31 ЖОББМ	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:	Туралиева Г.	
Күні:	14.02.24ж	
Сынып: 2 «Ә»	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№86 сабақ. Зат есім. 6-9-жаттығулар**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	
Сабақтың мақсаты	Зат есімнің сөз табы екенін біледі Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.Оларға жауап береді	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұрасты, мәдениеттідәріптейді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру	Амандасады.Жақсы тілектер айтады	Мақтап,мадақтап отыру ҚБ: «Банкомат » әдісі	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 4-жаттығу Кім сұрағына жауап беретін сөздерді бір бөлек,не? сұрағына жауап беретін сөздерді бір бөлек топтап жаз Кім? Не? Нағашы ойыншық Ата түлкі Қарға күріш Дәрігер Уста	Үй тапсырмасын тексереді	Дескриптор: Сөйлемді жазып, сөз таптарына талдайды-1б	Оқулық Суреттер
Сабақтың ортасы 22 минут	Жаңа тақырып 6-жаттығу Мәтінді түсініп оқы. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қойыңдар Мәтінге ат қой. (Базарлық) Базарлық-қазақ халқының сыртқа шыққанда үйдегілерге ала келетін сыйлығы, халқымыздың дәстүрі. Ережемен жұмыс	Мәтінмен жұмыс жасайды Ережемен танысады	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды-1б Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қоюды-1б	Оқулық

	Заттың атын білдіретін сөздерді зат есім дейміз. Зат есімдерге кім? Кімдер? Не? Нелер? Деген сұрақтар қойылады. ЕБҚ Кім?-кімдер? Сұрағына жауап беретін сөздерді жаз Оқушы-оқушылар, бала-балалар.... ЕКБ 	Тапсырманы орындайды Жаттығу жасайды	Дескриптор: Сөздерді оқып, кестеге орналастырады-1б	Жұмыс дәптері Қимылд ар Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	«Нейрожаттығулар» әдісі ФС тапсырмасы 7-жаттығу Өлеңді көшіріп жаз. Өлеңнен зат есімдерді тап. Қозы,апам,атам. ФС тапсырмасы -Қалай ойлайсыңдар, ата-аналарың сендерді еркелеткенде неліктен ботам, құлыным, құлыншағым деп айтады? Ойларыңмен бөлісіңдер.	Тапсырманы орындайды Ойын ойнайды	Жарайсыңдар! Дескриптор: Өлеңді көшіріп жазады-1б Өлеңнен зат есімдерді табады-1б	Жұмыс дәптері Оқулық
Сабақты қорыту **6**минут	**«Кім жүйрік?» ойыны** <u>8-жаттығу</u> Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Қ Оңнан солға қарай оқыса да, солдан оңға қарай оқыса да өзгермейтін сөздерді тап. Қазақ, қырық, қалақ, қызық, кетек, кесек. Үй тапсырмасы 9-жаттығу Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып, өлеңді көшіріп жаз. Өс,өс,балам,өсе бер Батыр бол палуан білекті,	Үй тапсырмасын алады Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: Оңнан солға қарай оқыса да, солдан оңға қарай оқыса да өзгермейтін сөздерді табады-1б	Таратпа материа л
Қосымша				

тапсырма Кері байланыс 5 минут	Батыл бол таймас жүректі, Саусағыңды созайық. Аяғыңды жазайық. ҚЖ: Сөздік диктант Аңыз, ертегі, бүркітші, батыр, қобызшы, ертегі. Кері байланыс	Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып, өлеңді көшіріп жазады-1б Дескриптор Сөздерді сауатты, көркем жазады-1б Сөздерге сұрақ қояды-1б «Нысана» әдісі	Жұмыс дәптері Кері Байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	№31ЖОББМ
Пәні:	Математика
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Шантаева З
Күні:	21.02.24ж
Сынып:	3 «А» сынып
Сабақтың тақырыбы:	№113 .Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
Сабақтың мақсаты	Мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолданады
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жаңашыл ұрпақ

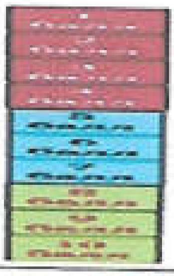
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Амандасады. Жақсы тілектер айтады.	 	Көңіл күй стикерлері Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ұяшық»әдісі 8-мысал Теңдеулерді шешу 56:х=(10+6):2 56:х=16:2 56:х=8 х=56:8 х=7 56:7=(10+6):2 8=8	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Теңдеулер шешеді-1б Белгісіз санды табады-1б	Суреттер оқулық
Сабақтың ортасы 24 минут	х-340:10=12*5 х-34=60 х=60+34 х=94 94-340:10=12*5 60=60 Жаңа тақырып Ұжымдық жұмыс «Топтастыру» әдісі Оқулықпен жұмыс 1-тапсырма 1сағ 48мин-Ю.Гагарин. 1 айналым Восток-1 1тәул.1сағ -25сағ –Г.Титов. 17 айналым Восток -2 3тәул.22сағ -94сағ –А.Николаев.	Жаңа тақырыпты меңгереді Тапсырмаыны орындайды Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Жауаптарын біледі-1б 	Плакат Оқулық Жұмыс дәптері Оқулық

	64 айналым Восток-2 Ш:94-2569сағ (артық) Ж:Әр ұшқан сайын ұшу ұзақтығы 69 сағатқа артады. 2-3 есептер Түсіндірмелі есептер.	Есептерді шығарады	Дескриптор: Өрнектерді баған түрінде жазып есептейді-1б Дұрыстығын тексереді-1б	Суреттер Жұмыс дәптері
	ЕБҚ 4-тапсырма Өрнекті баған түрінде есепте. 36 × 28 25 38 × 4 3 × 3 × 2 ---------- ------- ------- ------	Тапсырманы орындайды		Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту 6минут	Жұптық жұмыс «Жағдаят» әдісі 6-тапсырма Сорпа -32тг-ден3қ 200т.т Ет-?т Ш:1.32*3=96т сорпа 2.200-96=104т ет Ж:Ұлу сапарына 104 түбекше ет алған.	Жеке жұмыс	Дескриптор: Есеп құрас-тырады-1б Оны шығару жолын тексереді-1б Есепті әртүрлі тәсілмен шығарады-1б Жауабын жазады-1б	Тақта Кесте Оқулық
	ЕҚБ 7-тапсырма Егер боялған бір бөліктің өлшемі берілген болса,осы фигуралардың ауданы қанша болады?	Үй тапсырмасын орындайды		Тақта
Кері байланыс 5 минут	Үйге тапсырма: 5-мысал.Теңдеулерді шеш. 	Кері байланыс жасайды	«СМС» әдісі	Кері байланыс тақтасы

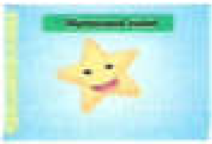
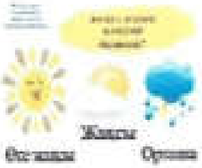
Білім беру ұйымының атауы	31 ЖОББМ
Пәні:	**Ана тілі**
Бөлім:	Буын және тасымал
Педагогтің аты-жөні:	Айтмаханбетова Г.А.
Күні:21.02.2024 ж.	
Сынып: 1 Ә	1 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№32 сабақ. Әліпби. Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Сабақтың мақсаты	Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазады
Құндылықтар	АР-ҰЯТ:Әдеп нормаларын ұстану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Қарлығаш боп ұшайық. Торғай болып қонайық. Сауысқан боп секіріп, Орнымызға қонайық.	Балалардың барлығы орындарынан тұрып, қимыл-қозғалыс жаттығуын жасайды.	Көңіл күйлерін көтеріп, жаттығын алады. Тамаша!	Қимыл-қозғалыстар
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Берілген сөздерден өтірік өлең құрастыр «Мен ақынмын» ойыны Бар екен бір … Жорғалауға тым ұста. Ерттеп оны … , Жетіп алдым … . Керекті сөздер: мініп ап, жұмысқа, құмырсқа	Өлең құрастырады	Дескриптор: Өтірік өлең құрастырады Керекті сөздерді орнына дұрыс қоя алады	Таратпа парақшалар
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс «Түртіп алу» әдісі 1-жаттығу. Мұғалім «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» әңгімесін дауыстап оқып береді. Оқушыларға сұрақ қояды: – Мәтінді түсіндіңдер ме? Не байқадыңдар? Мәтін бөліктерінің орындары ауысқан. Ал бәрімізбірге мәтін бөліктерін орнына қойып көрелік. Мәтін бөліктерін орнына қойып, мәтінді қайта оқиды. Мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұнына талдау жасалады. Сөздік жұмысы жүргізіледі. – Қарлығаш қандай құс? – Атасы балаға не деді?	Мәтінді оқушылар тізбектей оқып шығады. Сұраққа жауап береді	Дескриптор: «Түртіп алу жүйесі» бойынша оқушылар өздеріне түсініксіз сөздерді белгілеп отырады. Оқушылар сұрақтарға өз түсініктерінше жауап береді. 	Оқулық Суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>қалпақшасындағы [illegible]тешелерге қарап, қанша сан бар екен анықтайды. Сол санды нүктешесі бар қалпақшаға апап құрастырады.

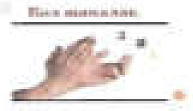
5-тапсырма;
Топтық жұмыс
«Орнын тап»
Дидактикалық тапсырма
Пішіндерді орнын тауып жапсыру
 </td>
<td>Тапсырманы орындайды
Сұраққа жауап береді

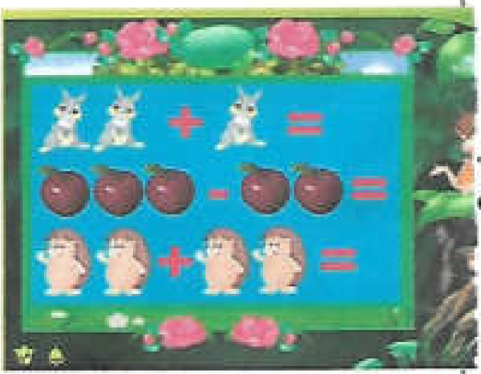
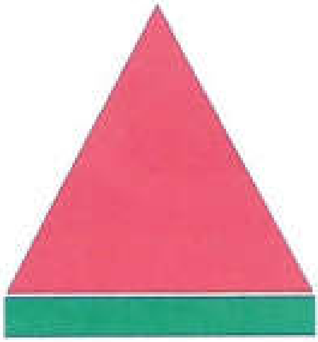
Топпен бірге тапсырманы орындайды</td>
<td>


 </td>
<td>Оқушы жұмысы</td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс
3 минут</td>
<td>Кері байланыс береміз. Жинаған жеміс-жидектерін санап қанша ұпай алғандарын айтады. Сабақты түсінгенін смайлниктер арқылы ағашқа жапсырамыз
 </td>
<td>Кері байланыс жасайды.</td>
<td>«Смайлктер»</td>
<td>Кері байланыс тақтасы</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	№31Терешкова атындағы жоббм
Пәні:	**Математика негіздері**
Бөлім:	**Таным**
Педагогтің аты-жөні:	Οералиева Ж Б
Күні:	21.02.2024
Сынып:	**МАД «Ә»**
Сабақтың тақырыбы:	Мысалдар құрастырамыз, есептер шығарамыз.
Сабақтың мақсаты;	Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.10 көлемінде тура және кері санау,. есеп құрастыру және шығару.
Күтілетін нәтижелер:	**Т**ура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды, есептер шығарып, құрастыруды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 3 минут	Шаттық шеңберін құру. Дөңгелене тұрайық, Достық үйін құрайық. Математикамен дос болып, Біздер білімді болайық. Достық білім шапағат, Жұрсін бізге жол бастап. Сиқырлы санды қосайық, Біздер білімді болайық.	Сәлемдесіп. Шаттық **шеңберін орындау.**		Көңіл күй стикерлері
Өткенді пысықтау 2 минут	Жыл мезгілін атайды ; Апта күндерін атайды ;	Қыс мезгілі Дүйсенбі Сейсенбі Сәрсенбі Бейсенбі Жұма Сенбі Жексенбі		
Сабақ тың ортасы 20 минут	1-тапсырма: «Менің орным қайда» Дидактикалық тапсырма 1-10ға дейін тура және кері санау, сандардың көршісін табу 	Балалар жауап береді		 Суреттер

	2-тапсырма Мысалдар құрастырамыз, есептер шығарамыз			
		Тапсырманы орындайды.	 Жарайсың!	Суреттер Таратпа парақтар
	Жқмбақ ; Іші қызыл тәтті, Сырты жасыл қатты 3-тапсырма «Қарбыздың дәнін жинау» Дидактикалық тапсырма әнді ермексаздан жасалады	Тапсырманы орындайды.	 Жарайсың!	Оқушы жұмысы
		Тапсырманы орындайды Сұраққа жауап береді		 Суреттер
Сергіту сәті! 2 минут	Сергіту сәті! Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Сергіту жаттығуын жасайды		
	4-тапсырма «Саңырауқұлақты құрастырамыз» Дидактикалық тапсырма. Саңырауқұлақтардың		 Жарайсың!	

Бастауыш сынып
әдістемелік бірлестігінің
апталық қорытындысы
2023-2024 оқу жылы

Шымкент -2024ж

Терешкова атындағы жалпы білім беретін орта мектебінің бастауыш сынып әдістемелік бірлестігі «Білім негізі бастауышта» атты тақырыпта 12.02.24ж-23.02.24ж. күндері аралығында өтілген апталықтың қорытындысы 2023-2024 оқу жылы

Р\с	Мұғалімнің аты-жөні	Тақырыбы:
1	Күні: 14.02.2024ж. Мұғалім: Тулепова Жанар Тәнірбергеновна 3 «Ә» сынып Санаты Педагог-зерттеуші Пәні : математика	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу Жанар Тәнірбергеновна өте шебер,жан-жақты,керативті ұстаз.Ол кісінің әр сабағы ашық сабақ.Сабақтың құрылымы оқушылардың жас ерешелігіне сай жоспарланған.Сабақта формативті бағалаудың түрлі формаларын қолдана білді. Сабақта деңгейлі тапсырма түрі жүргізілді.Оқушылар сабаққа белсесе қатысты. Ашық сабағы өте жоғары деңгейде өтілді.
2	Күні: 15.02.2024ж Мұғалім: Абдураимова Ұлжан Серикбаевна 2 «В» сынып Санаты: Педагог-модератор Пәні: орыс тілі	Глагол как часть речи Мұғалім сабақтың ұйымдастыру кезеңін жақсы алып шықты. Балалар сабаққа белсене қатысты. Сабақ барысында төрт дағдыны қолдана білді. Сабақта оқу мен жазу дағдысы кезең кезеңімен жүргізілді.Оқушыларға әр тапсырмада кері байланыс берілді.
3	Күні:15.02.24ж Мұғалім: Абдикаликова Эльмира Балтабаевна 4 «А» сынып Санаты: Педагог-сарапшы Пәні: қазақ тілі	Тақырыбы: Зат есімнің жіктелуі Абдикаликова Эльмира ашық сабақтың жоспары оқушылардың жас ерекшелігіне сай жоспарланған.Сабақта оқу мен жазу дағдысы қатар жүргізілді.Оқушы мен мұғалімнің арасындағы байланыс жүйелі сабақтасып отырды.Сабақта бірнеше әдіс-тәсілдерді қолданды.Тапсырманы орындап отырған сәтте кері байланыс беріліп отырды.Әр тапсырмаға уақыт

		берілді.Сабақ соңында оқушылар түгел бағаланды.
4	Күні:15.02.24ж Тәрбиеші: Тұрмаханова Жадыра Асылхановна МАД тобының тәрбиешісі Тәрбие сағаты Санаты: Педагог-модератор	Дыбыстық талдау Жадыра Асылхановна жаста болса өз ісіне жауапкершілігі мол тәрбиеші.Тәрбие сағатында ұлттық салт-дәстүрлерімізді бүлдіршіндердің бойына сіңіре білу болатын.Әр сөзге жеке-жеке дыбыстық талдау жасады.Сөздегі әріптер санын атап шықты. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз екенін ажырата білді.Саусақ жаттығуы әдемі жүргізілді.Адасқан әріптерден сөз құрады.
5	Күні: 16.02.24ж Мұғалім: Момбиева Жанар Абуовна 3«Б» сынып Санаты: Педагог-модератор Пәні:әдебиеттік оқу	Тақырыбы: Ғұлама ғалым Сабақ жоспары күнтізбелік сабақ жоспарымен сәйкес келеді.Сыныпты топқа бөліп алды, топпен жұмыс жүйелі ж.ргізілді.Сабақта оқу мен жазу дағдысы қатар жүргізілді.Оқуышылар сабаққа белесен қатысты.Оқулықпен жұмыс жүргізілді.Әр тапсырмаға уақыт берілді, мұғалім кері байланыс беріп отырды.Ақын өмірінен мәлімет берілді.Бейнефильм көрсетілді.Сабақтың соңында оқушылардан кері байланыс алынды.
6	Күні: 21.02.2024ж Мұғалім: Шантаева Замира Онгаровна 3 «А» сынып Санаты: Педагог-зерттеуші Пәні : математика	Тақырыбы: Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі Сабақта оқушылар тапсырманы қызыға орындады. Сабақтың құрылымы оқушылардың жас ерекшелігіне қарай құрылған. Әр тапсырмадан кейін оқушылар мадақталып отырды. Жұмыс

		түрлері бір-бірімен байланысып отырды. Сабақ соңында оқушылардың қорытынды бағасы шығарылып бағаланды.

7	Күні:21.02.24ж Тәрбиеші: Сералиева Жанар Бауыржанқызы МАД тобының тәрбиешісі Пәні: математика Санаты: II санат	Тақырыбы: Мысалдар құрастырамыз,есептер шығарамыз. Жанар Бауыржанқызы өз ашық сабағында оқушылардың жас ерекшелегіне қарай сабақ жоспарын жоспарлаған.Сабақта көңілді математикалық дидактикалық ойындар ойната отырып,бүлдіршіндерді кері ретпен санауға үйрете білді. Бүлдіршіндер сабаққа белсене қатысты.
8	Күні:21.02.24ж Мұғалім: Салмырзаева Майра Избасаровна Сынып: 2 «А» Пәні: әдебиеттік оқу Санаты: Педагог-сарапшы	Тақырыбы: «Қош келдің, Наурыз!» Мұғалім сабақтың жоспарын оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес құрылған.Дирижер әдісі арқылы оқушылармен бірге Бесік жыры әнін орындап шықты.Наурыз мерекесі жайлы бейнефильм көрсетілді.Наурыз көженің жасалуына тоқталды. Ұлттық киімдерді дәріптеп түсіндірді.Әр тапсырмаға уақыт берілді. Сабақтың соңында оқушыларға кері байланыс берілді. Үйге тапсырма берілді.
9	Күні: 21.02.2024ж Мұғалім: Айтмаханбетова Гүлнар Абеновна Сынып: 1 «Ә» Пәні: ана тілі Санаты: Педагог-сарапшы	Тақырыбы: Әліпби. Өрмекші, құмырсқа қарлығаш Оқушылар сұраққа нақты жауап беріп отырды.Сабақтың құрылымы оқушылардың жас ерекшелігіне ескеріле құрылған. Оқушылар жүргізіп оқуға төселген. Әр оқушыны мадақтап отырды. Оқушылар сабаққа қызыға қатысты.

13	Күні: 23.02.24ж Кенжебаева Арайлым Ербосыновна Сынып: МАД Пәні: сауат ашу негіздері Санаты: санатсыз	Тақырыбы: Біз нені білдік? Нені үйрендік? Сабақтың құрылымы оқушылардың жас ерекшелігіне қарай құрылған. Сөздерге дыбыстық талдау жасалды. Бүлдіршіндер дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.Сөздерде неше әріп, неше буын барын анықтайды. Қолшатыр әдісі өте сәтті орындалды. Сергіту сәті өте сәтті орындалды. Сабақта ұлттық құндылық болды.

Комиссия төрайымы:Е.К.Нурсеитов ______________________

(Мектеп директоры

Комиссия мүшелері:Л.Б Арзыкулова ______________________

(Ғылыми әдістемелік оқу ісінің меңгерушісі)

Е.Н.Бердикулова______________________

(Қазақ тілі мен әдебиет ӘБ жетекшісі)

Г.Қ. .Мырзалиева ______________________

(Орыс тілі мен әдебиет ӘБ жетекшісі)

М А. Нұрмағанбетова ______________________

(Шет тілі ӘБ жетекшісі)

Е. Толысбаева ______________________

(Физика, информатика, математика ӘБ жетекшісі)

Ш. Ертаева______________________

(Тарих, география ӘБ жетекшісі)

Б.Қ.Абишева ______________________

(Еңбек және сурет ӘБ жетекшісі)

Ж.Сейтжанова ______________________

(Дене шынықтыру ӘБ жетекшісі)

Бастауыш сынып ӘБ жетекшісі:__________Шантаева З.О.