

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Математика".

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	9	-	17	4	71%	100%
СОР 2	21	10	-	19	2	62%	100%
СОР 3	21	10	-	19	2	71%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	52%	100%
Цели							
СОР 1 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач							
СОР 2 4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление							
СОР 3 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель							

<p>СОЧ</p> <p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения</p> <p>4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$</p> <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла</p>		
--	--	--

1. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожанина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов С

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, находя множество решений двойных неравенств
2. Затрудняются решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000: 2$
3. С ошибками составляют выражения с переменной и используют их для решения задач
4. Затрудняются моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
5. Испытывают трудности решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление
6. Затрудняются построить угол по заданной градусной мере
7. Испытывают трудности, дополняя построение плоских фигур относительно оси симметрии; находя величину угла
8. Затрудняются распознавать развертки пространственных геометрических фигур, соотносить фигуры с их развертками
9. Испытывают трудности в преобразовании числовых и буквенных выражений
10. С ошибками анализируют и решают задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда
11. Испытывают трудности решать задачи в 3- 4 действия разными способами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
2. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Математика".

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	21	10	-	21	0	67%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОР 3	21	10	-	21	0	67%	100%
СОЧ	21	18	-	17	4	57%	100%
Цели							
СОР 1 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач							
СОР 2 4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление							
СОР 3 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель							

<p>СОЧ</p> <p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения</p> <p>4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$</p> <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла</p>		
--	--	--

3. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожанина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов С

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, находя множество решений двойных неравенств
2. Затрудняются решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000: 2$
3. С ошибками составляют выражения с переменной и используют их для решения задач
4. Затрудняются моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
5. Испытывают трудности решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление
6. Затрудняются построить угол по заданной градусной мере
7. Испытывают трудности, дополняя построение плоских фигур относительно оси симметрии; находя величину угла
8. Затрудняются распознавать развертки пространственных геометрических фигур, соотносить фигуры с их развертками
9. Испытывают трудности в преобразовании числовых и буквенных выражений
10. С ошибками анализируют и решают задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда
11. Испытывают трудности решать задачи в 3- 4 действия разными способами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

9. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
10. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
11. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
13. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
14. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
15. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
16. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Математика".

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	20	1	62%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	71%	100%
СОР 3	21	10	-	21	0	67%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	62%	100%
Цели							
СОР 1 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач							
СОР 2 4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление							
СОР 3 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель							

<p>СОЧ</p> <p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения</p> <p>4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$</p> <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла</p>		
---	--	--

5. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов С

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, находя множество решений двойных неравенств
2. Затрудняются решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000: 2$
3. С ошибками составляют выражения с переменной и используют их для решения задач
4. Затрудняются моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
5. Испытывают трудности решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление
6. Затрудняются построить угол по заданной градусной мере
7. Испытывают трудности, дополняя построение плоских фигур относительно оси симметрии; находя величину угла
8. Затрудняются распознавать развертки пространственных геометрических фигур, соотносить фигуры с их развертками
9. Испытывают трудности в преобразовании числовых и буквенных выражений
10. С ошибками анализируют и решают задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда
11. Испытывают трудности решать задачи в 3-4 действия разными способами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

17. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
18. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
19. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
20. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
21. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
22. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
23. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
24. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Математика".

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	20	1	67%	100%
СОР 2	21	12	-	19	2	67%	100%
СОР 3	21	10	-	20	1	71%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	67%	100%
Цели							
СОР 1 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач							
СОР 2 4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление							
СОР 3 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель							

<p>СОЧ</p> <p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения</p> <p>4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$</p> <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный</p> <p>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника</p> <p>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла</p>		
---	--	--

7. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов С

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

8. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, находя множество решений двойных неравенств
2. Затрудняются решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000: 2$
3. С ошибками составляют выражения с переменной и используют их для решения задач
4. Затрудняются моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
5. Испытывают трудности решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление
6. Затрудняются построить угол по заданной градусной мере
7. Испытывают трудности, дополняя построение плоских фигур относительно оси симметрии; находя величину угла
8. Затрудняются распознавать развертки пространственных геометрических фигур, соотносить фигуры с их развертками
9. Испытывают трудности в преобразовании числовых и буквенных выражений
10. С ошибками анализируют и решают задачи нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда
11. Испытывают трудности решать задачи в 3-4 действия разными способами

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

25. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
26. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
27. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
28. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
29. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
30. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
31. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
32. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 4 «В__»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	10	-	19	2	67%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	29%	100%

<p>СОР 1 4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p>
<p>СОР 2 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>
<p>СОЧ 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения</p>

диалога

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я)

)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности в построении высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
2. Затрудняются участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
3. Испытывают трудности различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям
4. Затрудняются писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
5. С ошибками определяют главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения
6. Затрудняются спрогнозировать содержание информации по заголовку
7. Испытывают трудности сравнить тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства
8. Затрудняются создать текст-рассуждение на заданную тему

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 4 «В__»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	21	0	57%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	62%	100%

<p>СОР 1 4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p>
<p>СОР 2 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>
<p>СОЧ 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения</p>

диалога

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я)

)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности в построении высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
2. Затрудняются участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
3. Испытывают трудности различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям
4. Затрудняются писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
5. С ошибками определяют главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения
6. Затрудняются спрогнозировать содержание информации по заголовку
7. Испытывают трудности сравнить тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства
8. Затрудняются создать текст-рассуждение на заданную тему

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 4 «В__»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	20	1	71%	100%
СОР 2	21	10	-	21	0	71%	100%
СОЧ	21	18	-	20	1	62%	100%

<p>СОР 1</p> <p>4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p>
<p>СОР 2</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>
<p>СОЧ</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения</p>

диалога

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я)

)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности в построении высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
2. Затрудняются участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
3. Испытывают трудности различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям
4. Затрудняются писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
5. С ошибками определяют главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения
6. Затрудняются спрогнозировать содержание информации по заголовку
7. Испытывают трудности сравнить тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства
8. Затрудняются создать текст-рассуждение на заданную тему

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 4 «В__»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	19	2	65%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОЧ	21	18	-	20	1	67%	100%

<p>СОР 1</p> <p>4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p>
<p>СОР 2</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>
<p>СОЧ</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения</p>

диалога

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

7. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А, Рахматуллаева Я)

)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

8. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности в построении высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
2. Затрудняются участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
3. Испытывают трудности различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям
4. Затрудняются писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
5. С ошибками определяют главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения
6. Затрудняются спрогнозировать содержание информации по заголовку
7. Испытывают трудности сравнить тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства
8. Затрудняются создать текст-рассуждение на заданную тему

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	13	-	18	3	43%	100%
СОР 2	21	10	-	19	2	67%	100%
СОЧ	21	18	-	17	4	62%	100%

<p>СОР 1 4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку из заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p>
<p>СОР 2 4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>
<p>СОЧ 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p>

4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)
4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения
4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

9. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина Анна, Рахматуллаева Я)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают затруднения спрогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения
2. Затрудняются построить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
3. Испытывают затруднения, определяя тему и основную мысль произведения
4. Затрудняются писать творческую работу на заданную тему
5. Испытывают трудности, пересказывая произведение в заданной учителем форме
6. Затрудняются сформулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы
7. Испытывают затруднения читать текст про себя, используя просмотровое чтение

8. .

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

9. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
7. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	10	-	19	2	67%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	71%	100%

<p>СОР 1 4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку изаключительной части произведения, объяснятьпричину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей,чувств, взглядов, сравнивая с похожимисобытиями, которые были в жизни/поматериалам прочитанного</p>
<p>СОР 2 4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>
<p>СОЧ 4.1.2.1 пересказыватьпроизведение свободно или взаданной учителем форме (кратко,подробно, выборочно), творческийпересказ (изменить лицо, добавитьситуацию, придуматьразворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросдля установления причинно-следственных связей, явлений,поступков и отвечать на открытыевопросы</p>

4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)
4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения
4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

11. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина Анна, Рахматуллаева Я)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

12. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

10. Испытывают затруднения спрогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения
11. Затрудняются построить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
12. Испытывают затруднения, определяя тему и основную мысль произведения
13. Затрудняются писать творческую работу на заданную тему
14. Испытывают трудности, пересказывая произведение в заданной учителем форме
15. Затрудняются сформулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы
16. Испытывают затруднения читать текст про себя, используя просмотровое чтение

17..

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

18. Планируемая коррекционная работа:

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
9. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.
10. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
11. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
13. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
14. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	10	-	21	0	71%	100%
СОР 2	21	10	-	21	0	71%	100%
СОЧ	21	18	-	18	3	67%	100%

<p>СОР 1 4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку изаключительной части произведения, объяснятьпричину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей,чувств, взглядов, сравнивая с похожимисобытиями, которые были в жизни/поматериалам прочитанного</p>
<p>СОР 2 4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>
<p>СОЧ 4.1.2.1 пересказыватьпроизведение свободно или взаданной учителем форме (кратко,подробно, выборочно), творческийпересказ (изменить лицо, добавитьситуацию, придуматьразворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросдля установления причинно-следственных связей, явлений,поступков и отвечать на открытыевопросы</p>

4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)

4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения

4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

13. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина Анна, Рахматуллаева Я)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

14. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

19. Испытывают затруднения спрогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения
20. Затрудняются построить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
21. Испытывают затруднения, определяя тему и основную мысль произведения
22. Затрудняются писать творческую работу на заданную тему
23. Испытывают трудности, пересказывая произведение в заданной учителем форме
24. Затрудняются сформулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы
25. Испытывают затруднения читать текст про себя, используя просмотровое чтение

26. .

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

27. Планируемая коррекционная работа:

15. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
16. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.
17. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
18. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
19. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
20. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
21. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:22

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	10	-	20	1	67%	100%
СОР 2	21	10	-	20	1	67%	100%
СОЧ	21	18	-	19	2	70%	100%

<p>СОР 1 4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку изаключительной части произведения, объяснятьпричину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей,чувств, взглядов, сравнивая с похожимисобытиями, которые были в жизни/поматериалам прочитанного</p>
<p>СОР 2 4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>
<p>СОЧ 4.1.2.1 пересказыватьпроизведение свободно или взаданной учителем форме (кратко,подробно, выборочно), творческийпересказ (изменить лицо, добавитьситуацию, придуматьразворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросдля установления причинно-следственных связей, явлений,поступков и отвечать на открытыевопросы</p>

4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)
4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения
4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина Анна, Рахматуллаева Я)

средний (С): 40-84%, (Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

16. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

28. Испытывают затруднения спрогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения
29. Затрудняются построить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
30. Испытывают затруднения, определяя тему и основную мысль произведения
31. Затрудняются писать творческую работу на заданную тему
32. Испытывают трудности, пересказывая произведение в заданной учителем форме
33. Затрудняются сформулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы
34. Испытывают затруднения читать текст про себя, используя просмотровое чтение

35. .

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

36. Планируемая коррекционная работа:

22. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
23. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.
24. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
25. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
26. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
27. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
28. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 1 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 4 «__В»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	12	-	19	2	67%	100%

СОР 1
 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны
 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды

17. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А)

средний (С): 40-84%, (Рахматуллаева Я, Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

18. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, объясняя достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
2. Затрудняются, основываясь на биографических данных выдающихся деятелей трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны
3. С ошибками приводят примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
4. Затрудняются на основе различных источников определить технологический прогресс в исторические периоды

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

19. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С.2 _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 2 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	18	3	57%	100%

СОР 1

4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)

4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны

4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан

4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс исторические периоды

20. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А)

средний (С): 40-84%, (Рахматуллаева Я, Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

21. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, объясняя достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
2. Затрудняются, основываясь на биографических данных выдающихся деятелей трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны
3. С ошибками приводят примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
4. Затрудняются на основе различных источников определить технологический прогресс в исторические периоды

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

11. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
12. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
13. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
14. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
15. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
16. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
17. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
18. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
19. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
20. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

22. Планируемая коррекционная работа:

5. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
6. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С.2 _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 3 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 4 «_В»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	20	1	71%	100%

СОР 1

4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)

4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны

4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан

4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды

23. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А)

средний (С): 40-84%, (Рахматуллаева Я, Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

24. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, объясняя достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
2. Затрудняются, основываясь на биографических данных выдающихся деятелей трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны
3. С ошибками приводят примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
4. Затрудняются на основе различных источников определить технологический прогресс в исторические периоды

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

21. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
22. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
23. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
24. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
25. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
26. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
27. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
28. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
29. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
30. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

25. Планируемая коррекционная работа:

9. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
10. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
11. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
12. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С.2 _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 4 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 4 «__В»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	21	10	-	20	1	62%	100%

СОР 1

4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)

4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны

4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан

4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды

26. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Яркина А)

средний (С): 40-84%, (Рахматуллаева Я, Бахберген А, Вережкина А, Кожакина Т, Колесников А, Коновалова Д, Палванов Х, Перкина Э, Разманкина Р, Семченко С, Смирнов Р, Хамитов Л, Шайхутдинов)

низкий (Н): 0-39%, (Балыбердин И, Будницкая А, Кашенчук М, Мельниченко Я, Шералиев У)

27. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, объясняя достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)
2. Затрудняются, основываясь на биографических данных выдающихся деятелей трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны
3. С ошибками приводят примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
4. Затрудняются на основе различных источников определить технологический прогресс в исторические периоды

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

31. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
32. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
33. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
34. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
35. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
36. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
37. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
38. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
39. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
40. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

28. Планируемая коррекционная работа:

13. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
14. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
15. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
16. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С.2 _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Математика".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся: 16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	17	9	-	13	4	82%	100%
СОР 2	17	10	-	15	2	76%	100%
СОР 3	17	10	-	16	1	76%	100%
СОЧ	17	16	-	15	2	53%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
------	------------------	-----------------------------

<p>СОР 1 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>
<p>СОР 2 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)</p>
<p>СОР 3 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними</p>
<p>СОЧ 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на</p>

однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение

3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий

3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов

3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);

3.1.3.3 ** сравнивать значения

времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век)и выполнять арифметические действия

над значениями величин;

3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Макаzieва М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, применяя алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение
 2. Затрудняются сравнивать буквенные и числовые выражения,содержащие более 3-х арифметических действий
 3. С ошибками моделируют решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий
 4. Затрудняются моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
 5. Испытывают трудности, сравнивая значения времени: секунда, мин, ч,сут, год, век и выполнять арифметические действиянад значениями величин
 6. Затрудняются преобразовывать единицы измерения времени:секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними
 7. Испытывают трудности, решая задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
 8. Затрудняютсяопределять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)
-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
2. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Математика".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся: 16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	17	10	-	13	4	65%	100%
СОР 2	17	10	-	15	2	76%	100%
СОР 3	17	14	-	14	3	76%	100%
СОЧ	17	16	-	11	6	65%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
------	------------------	-----------------------------

<p>СОР 1 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>
<p>СОР 2 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)</p>
<p>СОР 3 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними</p>
<p>СОЧ 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на</p>

однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение
3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий
3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);
3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век)и выполнять арифметические действия над значениями величин;
3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Макадиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

9. Испытывают трудности, применяя алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение
 10. Затрудняются сравнивать буквенные и числовые выражения,содержащие более 3-х арифметических действий
 11. С ошибками моделируют решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий
 12. Затрудняются моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
 13. Испытывают трудности, сравнивая значения времени: секунда, мин, ч,сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин
 14. Затрудняются преобразовывать единицы измерения времени:секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними
 15. Испытывают трудности, решая задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
 16. Затрудняются определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)
-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

9. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
10. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
11. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
13. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
14. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
15. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
16. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Математика".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся: 16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	-	13	3	81%	100%
СОР 2	16	10	-	14	2	69%	100%
СОР 3	16	10	-	15	1	75%	100%
СОЧ	16	16	-	13	3	56%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
------	------------------	-----------------------------

<p>СОР 1 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>
<p>СОР 2 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)</p>
<p>СОР 3 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними</p>
<p>СОЧ 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на</p>

однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение

3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий

3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов

3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);

3.1.3.3 ** сравнивать значения

времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия

над значениями величин;

3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

17. Испытывают трудности, применяя алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение
 18. Затрудняются сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
 19. С ошибками моделируют решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий
 20. Затрудняются моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
 21. Испытывают трудности, сравнивая значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин
 22. Затрудняются преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними
 23. Испытывают трудности, решая задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
 24. Затрудняются определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)
-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

17. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
18. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
19. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
20. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
21. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
22. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
23. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
24. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Математика".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся: 16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	-	14	2	75%	100%
СОР 2	16	10	-	15	1	72%	100%
СОР 3	16	10	-	15	1	72%	100%
СОЧ	16	16	-	12	4	69%	100%
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий							
СОР 2 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)							
СОР 3 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними							
СОЧ 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на							

однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение
3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий
3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);
3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век)и выполнять арифметические действия над значениями величин;
3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

7. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

8. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

25. Испытывают трудности, применяя алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение
 26. Затрудняются сравнивать буквенные и числовые выражения,содержащие более 3-х арифметических действий
 27. С ошибками моделируют решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий
 28. Затрудняются моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
 29. Испытывают трудности, сравнивая значения времени: секунда, мин, ч,сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин
 30. Затрудняются преобразовывать единицы измерения времени:секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними
 31. Испытывают трудности, решая задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов
 32. Затрудняются определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)
-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

25. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
26. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
27. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
28. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
29. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
30. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
31. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
32. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	17	10	-	15	2	65%	100%
СОР 2	17	10	-	16	1	82%	100%
СОЧ	17	16	-	14	3	71%	100%

СОР 1
3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов
3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация

СОР 2
3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях

СОЧ
3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или посовместно составленному плану/драматизация
3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию дляопределения ключевых моментов

3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль

3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения

3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

9. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музапар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью
2. Затрудняются пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/
3. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
4. Допускают ошибки, определяя тему и предложение, в котором заключена основная мысль произведения
5. Испытывают трудности сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
6. Затрудняются отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
7. Испытывают трудности найти сравнение, олицетворение, эпитет и определить их роль
8. Допускают ошибки, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

7. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности

слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.

6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).

9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

2. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.

3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

7. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	17	10	-	16	1	76%	100%
СОР 2	17	10	-	16	1	82%	100%
СОЧ	17	16	-	15	2	76%	100%

СОР 1
3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов
3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация

СОР 2
3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях

СОЧ
3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или посовместно составленному плану/драматизация
3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию дляопределения ключевых моментов

3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль
3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки
3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

11. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

12. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью
2. Затрудняются пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/
3. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
4. Допускают ошибки, определяя тему и предложение, в котором заключена основная мысль произведения
5. Испытывают трудности сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
6. Затрудняются отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
7. Испытывают трудности найти сравнение, олицетворение, эпитет и определить их роль
8. Допускают ошибки, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

8. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности

слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.

6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).

9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

9. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.

10. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

11. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

13. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

14. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	-	15	1	81%	100%
СОР 2	16	10	-	15	1	81%	100%
СОЧ	16	16	-	14	2	69%	100%

СОР 1
3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов
3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация

СОР 2
3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях

СОЧ
3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или совместно составленному плану/драматизация
3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль

3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения

3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

13. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

14. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью
2. Затрудняются пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/
3. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
4. Допускают ошибки, определяя тему и предложение, в котором заключена основная мысль произведения
5. Испытывают трудности сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
6. Затрудняются отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
7. Испытывают трудности найти сравнение, олицетворение, эпитет и определить их роль
8. Допускают ошибки, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

9. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности

слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.

6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).

9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

15. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

16. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.

17. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

18. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

19. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

20. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

21. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Литературное чтение".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	16	10	-	14	2	69%	100%
СОР 2	16	10	-	14	2	66%	100%
СОЧ	16	16	-	14	2	66%	100%

СОР 1
3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов
3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация

СОР 2
3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях

СОЧ
3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или посовместно составленному плану/драматизация
3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию дляопределения ключевых моментов

3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль
3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки
3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

16. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью
2. Затрудняются пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/
3. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
4. Допускают ошибки, определяя тему и предложение, в котором заключена основная мысль произведения
5. Испытывают трудности сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
6. Затрудняются отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
7. Испытывают трудности найти сравнение, олицетворение, эпитет и определить их роль
8. Допускают ошибки, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

10. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности

слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.

6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).

9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

22. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

23. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.

24. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

25. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

26. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

27. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

28. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 1 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	-	16	1	71%	100 %
СОР 2	17	10	-	16	1	71%	100 %
СОЧ	17	16	-	15	2	53%	100 %

<p>СОР 1 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>
<p>СОР 2 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>
<p>СОЧ 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p>

3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя

3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям

3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей

3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы;

3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, ((Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, определяя тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты

2. Затрудняются построить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов

3. Испытывают трудности, используя знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации

4. С ошибками сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

5. Затрудняются участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы

6. Испытывают трудности, определяя художественные, нехудожественные тексты по их особенностям

7. Затрудняются находить информацию по двум источникам на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

8. С ошибками определяют типы текстов – описание, повествование по их особенностям

9. Допускают ошибки, передавая содержание текста или его частей

10. Затрудняются различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы

11. Испытывают трудности, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.
12. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
13. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 2 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	-	16	1	71%	100 %
СОР 2	17	10	-	14	3	82%	100 %
СОЧ	17	16	-	13	4	59%	100 %

<p>СОР 1 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>
<p>СОР 2 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>
<p>СОЧ 3.1.2.1 определять тему, основнуюмысль высказывания, опираясь наключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствиис целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по ихособенностям (рассказ, научнопознавательный текст, заметка, биография, автобиография,объявление, реклама)</p>

3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя

3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям

3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей

3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы;

3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, ((Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, определяя тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты

2. Затрудняются построить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов

3. Испытывают трудности, используя знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации

4. С ошибками сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

5. Затрудняются участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы

6. Испытывают трудности, определяя художественные, нехудожественные тексты по их особенностям

7. Затрудняются находить информацию по двум источникам на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

8. С ошибками определяют типы текстов – описание, повествование по их особенностям

9. Допускают ошибки, передавая содержание текста или его частей

10. Затрудняются различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы

11. Испытывают трудности, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.
12. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
13. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 3 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	-	15	1	75%	100 %
СОР 2	16	10	-	15	1	75%	100 %
СОЧ	16	16	-	14	2	63%	100 %

<p>СОР 1 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>
<p>СОР 2 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>
<p>СОЧ 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p>

3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя

3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям

3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей

3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы;

3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Макадиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, ((Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, определяя тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты

2. Затрудняются построить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов

3. Испытывают трудности, используя знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации

4. С ошибками сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

5. Затрудняются участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы

6. Испытывают трудности, определяя художественные, нехудожественные тексты по их особенностям

7. Затрудняются находить информацию по двум источникам на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

8. С ошибками определяют типы текстов – описание, повествование по их особенностям

9. Допускают ошибки, передавая содержание текста или его частей

10. Затрудняются различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы

11. Испытывают трудности, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.
12. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
13. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель:Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Русский язык	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	-	15	1	72%	100 %
СОР 2	16	10	-	14	2	69%	100 %
СОЧ	16	16	-	14	2	63%	100 %

<p>СОР 1 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>
<p>СОР 2 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>
<p>СОЧ 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p>

3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя

3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям

3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей

3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы;

3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Макадиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, ((Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, определяя тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты

2. Затрудняются построить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов

3. Испытывают трудности, используя знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации

4. С ошибками сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

5. Затрудняются участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы

6. Испытывают трудности, определяя художественные, нехудожественные тексты по их особенностям

7. Затрудняются находить информацию по двум источникам на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

8. С ошибками определяют типы текстов – описание, повествование по их особенностям

9. Допускают ошибки, передавая содержание текста или его частей

10. Затрудняются различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать им вопросы

11. Испытывают трудности, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
11. Низкий уровень развития произвольности.
12. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
13. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 1 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	17	10	0	16	1	82%	100%

<p>СОР 1 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе</p>

17. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

18. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются проанализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

2. С ошибками выявляют и оценивают риски и опасности в естественной среде на основе различных источников

3. Испытывают трудности, планируя свою безопасность в естественной среде
 4. Допускают ошибки, объясняя этические нормы поведения, принятые в обществе
-

19. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
 2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
 3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
 4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
 6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
 7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
 8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
 9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
 10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
-

20. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 2 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	17	10	0	14	3	65%	100%

СОР 1
 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).
 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять иоценивать риски и опасности в естественной среде
 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде
 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

21. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

22. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1.Затрудняются проанализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

2. С ошибками выявляют и оценивают риски и опасности в естественной среде на основе различных источников
 3. Испытывают трудности, планируя свою безопасность в естественной среде
 4. Допускают ошибки, объясняя этические нормы поведения, принятые в обществе
-

23. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

11. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
 12. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
 13. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
 14. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 15. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
 16. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
 17. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
 18. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
 19. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
 20. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
-

24. Планируемая коррекционная работа:

5. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
6. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 3 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	-	15	1	81%	100%

СОР 1
 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).
 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде
 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

25. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

26. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1.Затрудняются проанализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

2. С ошибками выявляют и оценивают риски и опасности в естественной среде на основе различных источников
 3. Испытывают трудности, планируя свою безопасность в естественной среде
 4. Допускают ошибки, объясняя этические нормы поведения, принятые в обществе
-

27. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

21. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
 22. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
 23. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
 24. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 25. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
 26. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
 27. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
 28. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
 29. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
 30. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
-

28. Планируемая коррекционная работа:

9. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
10. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
11. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
12. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 4 четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 3 «В__»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала,своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	-	15	1	69%	100%

СОР 1
 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).
 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде
 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

29. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л)

средний (С): 40-84%, (Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

30. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1.Затрудняются проанализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

2. С ошибками выявляют и оценивают риски и опасности в естественной среде на основе различных источников
 3. Испытывают трудности, планируя свою безопасность в естественной среде
 4. Допускают ошибки, объясняя этические нормы поведения, принятые в обществе
-

31. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

31. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
32. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
33. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
34. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
35. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
36. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
37. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
38. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
39. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
40. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

32. Планируемая коррекционная работа:

13. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
14. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
15. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
16. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 1 четверти по предмету "Естествознание".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Естествознание							
СОР 1	17	10	-	16	1	71%	100%
СОР 2	17	10	-	15	2	76%	100%

<p>СОР 1 3.5.2.1 Объяснять причины появления тени и привести примеры 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.</p>
<p>СОР 2 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии 3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.1.2.4 Фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>

33. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, () Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

34. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки: .

1. Испытывают трудности, объясняя причины появления тени
2. Затрудняются определить способность предметов отражать свет
3. С ошибками указывают зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.
4. Затрудняются определить источники электрической энергии
5. Испытывают трудности, представляя простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
6. Затрудняются фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
7. С ошибками указывают намагничивание различных металлов с помощью магнита

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).

4. Планируемая коррекционная работа:

17. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
18. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
19. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал
20. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 2 четверти по предмету "Естествознание".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Естествознание							
СОР 1	17	10	-	15	2	76%	100%
СОР 2	17	10	-	16	1	82%	100%

<p>СОР 1 3.5.2.1 Объяснять причины появления тени и привести примеры 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.</p>
<p>СОР 2 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии 3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.1.2.4 Фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>

35. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, () Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

36. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки: .

1. Испытывают трудности, объясняя причины появления тени
2. Затрудняются определить способность предметов отражать свет
3. С ошибками указывают зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.
4. Затрудняются определить источники электрической энергии
5. Испытывают трудности, представляя простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
6. Затрудняются фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
7. С ошибками указывают намагничивание различных металлов с помощью магнита

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).

4. Планируемая коррекционная работа:

21. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
22. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
23. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал
24. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 3 четверти по предмету "Естествознание".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Естествознание							
СОР 1	16	10	-	15	1	75%	100%
СОР 2	16	10	-	15	1	75%	100%

<p>СОР 1 3.5.2.1 Объяснять причины появления тени и привести примеры 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.</p>
<p>СОР 2 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии 3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.1.2.4 Фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>

37. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, () Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

38. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки: .

1. Испытывают трудности, объясняя причины появления тени
2. Затрудняются определить способность предметов отражать свет
3. С ошибками указывают зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.
4. Затрудняются определить источники электрической энергии
5. Испытывают трудности, представляя простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
6. Затрудняются фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
7. С ошибками указывают намагничивание различных металлов с помощью магнита

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).

4. Планируемая коррекционная работа:

25. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
26. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
27. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал
28. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 4 четверти по предмету "Естествознание".

Класс: 3 «_В_»

Количество учащихся:16

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Естествознание							
СОР 1	16	10	-	15	1	72%	100%
СОР 2	16	10	-	14	2	69%	100%

<p>СОР 1 3.5.2.1 Объяснять причины появления тени и привести примеры 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.</p>
<p>СОР 2 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии 3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.1.2.4 Фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>

39. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Медведева Л, Дудина М)

средний (С): 40-84%, () Галиулин Г, Кондратович Ш, Крисан С, Маказиева М, Музаппар А, Стрюков Эдмир, Фатхутдинов А, Хамитов Э, Зайцев М, Стрюков Э, Балкавадзе З)

низкий (Н): 0-39%, (Печенкина Н, Мельниченко Э, Садыкова С)

40. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки: .

1. Испытывают трудности, объясняя причины появления тени
2. Затрудняются определить способность предметов отражать свет
3. С ошибками указывают зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.
4. Затрудняются определить источники электрической энергии
5. Испытывают трудности, представляя простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
6. Затрудняются фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы
7. С ошибками указывают намагничивание различных металлов с помощью магнита

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).

4. Планируемая коррекционная работа:

29. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
30. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
31. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал
32. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____ Абдураимова У.С. _____

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

1 четверть «Математика»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 17

Педагог: Оспан А.Ж.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	17	Количество учеников: 17					
СОР 1	17	10	15	2	53%	100%	
СОР 2	17	10	12	5	65%	100%	
СОЧ	17	14	13	4	59%	100%	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	<p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.</p> <p>2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$.</p>	<p>2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.</p>
СОР 2	<p>2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;</p> <p>2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.</p>	<p>2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.</p>
СОЧ	<p>2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;</p> <p>2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17; 35 \pm 12$;</p> <p>2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин.</p>	<p>2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17; 35 \pm 12$;</p>

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний, обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Макадиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над усвоением алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Макадиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно сформировано умение сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над разделом «Величины и единицы их измерения»

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обуч

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Макадиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

ающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформировано умение выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:

1. Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

Дата: 27.10.2025
Педагог: Оспан А.Ж.

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

1 четверть «Русский язык»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 17

Педагог: Оспан А.Ж.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Русский язык	17	Количество учеников: 26						
СОР 1	17	10		16	1	41%	100%	
СОР 2	17	10		13	4	35%	100%	
СОЧ	17	14		14	3	53%	100%	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;</p> <p>2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	<p>2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;</p>
СОР 2	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки</p>	<p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки</p>
СОЧ	<p>2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p>

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуча-ся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Продолжить работу по умению переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: не достаточное умение обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по умению обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

недостаточное умение определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: работать над развитием монологической речи, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 класса.

Дата: 27.10.2025

Педагог: Оспан А

ОСШ № 31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Литературное чтение»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 17

Педагог: Оспан А.Ж.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литература	17	Количество учеников: 26					
СОР 1	17	10		16	1	65%	100
СОР 2	17	10		13	4	65%	100
СОЧ 1	17	14		13	4	59%	100

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы.	2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту, продолжить работу по формированию умения формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/ стихи (с помощью учителя)

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; развивать умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2025

Педагог: Оспан А.Ж.

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Естествознание»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 17

Педагог: Оспан А.Ж.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	17	Количество учеников: 26					
СОР 1	17	10	16	1	35%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям.	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Макадиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В. Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: описывать функции основных частей растений.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение: описывать функции основных частей растений.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить функции основных частей растений.

Низкий (Н): 0-39%

Дата: 27.10.2025

Педагог: Оспан А.Ж.

ОСШ № 31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Познание мира»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 17

Педагог: Оспан А.Ж,

Цель: Анализ результатов Сор и Соч

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Познание мира	17	Количество учеников: 26					
СОР 1	17	10	13	3	75%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обуч)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В. Азимова Р. Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать права, обязанности и ответственность.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению прав, обязанностей и ответственности.

27.10.2025.

Педагог: Оспан А.Ж.

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

2 четверть «Математика»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	20	Количество учеников: 17					
СОР 1	20	10		18	2	25%	100%
СОР 2	20	10		19	1	50%	100%
СОР 3	20	10		17	3	45%	100%
СОЧ	20	14		17	3	30%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ 2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7**Моделировать и решать задачи в 2 действия	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.
СОР 2	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.
СОР 3	2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира 2.4.1.3 Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.2.1 Определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.
СОЧ	2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40-14$ 2.5.1.7**моделировать и решать задачи в 2 действия	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

<p>2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12</p> <p>2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p> <p>2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления со значениями величин</p> <p>2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности</p> <p>обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p>	
---	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний, обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Перкин М. Таранова В

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия , Галиулина Милана, Орфаниди Артем

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над усвоением алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

СОР №2

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/ вычитания над значениями величин.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно сформировано умение сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над разделом «Величины и единицы их измерения»

СОР №3

3. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО

обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно сформировано умение сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над разделом «Величины и единицы их измерения»

СОЧ

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обуч

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.

Низкий (Н): 0-39% Азимова Р

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем

ающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформировано умение выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:

1.Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

Дата: 29.12.2025

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

2 четверть «Русский язык»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	20	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10	-	17	3	55%	100%
СОР 2	20	10	-	17	3	45%	100%
СОЧ	20	14	-	18	2	30%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других	2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;
СОР 2	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуча-ся

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Маказиева А

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.
Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Продолжить работу по умению переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем
Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: не достаточное умение обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по умению обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н Маказиева А

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Перкин М. Таранова В.Азимова Р. Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем
Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: работать над развитием монологической речи, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 класса.

Дата: 29.12.2025

ОСШ № 31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

2 четверть «Литературное чтение»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Цель: Анализ результатов СОР и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Литература	20	Количество учеников: 26						
СОР 1	20	10		17	3	50%	100	
СОР 2	20	10		17	3	50%	100	
СОЧ 1	20	14		17	3	20%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы.	2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя).	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать

ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н Маказиева А

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Перкин М. Таранова В.Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту, продолжить работу по формированию умения формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

СОР №2

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н Маказиева А

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. Перкин М. Таранова В.Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/ стихи (с помощью учителя)

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; развивать умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Маказиева А

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исмадова С. . Обидова Н. Перкин М. Таранова В.Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исмадова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А.Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфаниди Артем

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 29.12.2025

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

ОСШ №31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

2 четверть «Естествознание»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	20	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10	17	3	60%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.2.1.3 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям.	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ростов А, Обидова Н

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В. Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко

А. Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Орфанида Артем

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: описывать функции основных частей растений.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение: описывать функции основных частей растений.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить функции основных частей растений.

Низкий (Н): 0-39%

Дата: 29.12.2025

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

ОСШ № 31 им Терешковой

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

2 четверть «Познание мира»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Цель: Анализ результатов Сор и Соч

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Познание мира	20	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10	19	1	55%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

2. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обуч)

Высокий (В): 85-100% - Ростов А,

Средний (С): 40-84% - Абдул Рахман Р.

Ахмедов Д. Базовой Р. Исматова С. Маказиева А. Обидова Н. Перкин М. Таранова В. Азимова Р.

Ибадуллаева С. Исматова М. Кондратович А. Лысова А. Мельник Н. Олимжонов М. Семченко А.

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать права, обязанности и ответственность.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению прав, обязанностей и ответственности.

29,12.2025.

Педагог: Шайтаева Луиза Толеновна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы в III четверти по предмету "Естествознание".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л.Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание			% качества	% успеваемости
			баллов суммативного оценивания				
Естествознание			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР	18	10	0	16	2	67	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
	2.4.1.2	Определять естественный спутник Земли	2.3.4.2		Классифицировать ресурсы по происхождению		
СОР	2.4.2.1	Определять порядок расположения планет Солнечной системы	2.4.3.1		Различать основные единицы измерения времени		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -Маказиева Амина, Ростов Андрей

средний (С): 40-84% - Базовой Ростислав, Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Обидова Наргиза, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид

низкий (Н): 0-39% - 0 уч.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности в классификации ресурсов по происхождению

2. Затрудняются различить основные единицы измерения времени

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.

2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).

3. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал

4. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше

звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 18 марта 2026 год

ФИО педагога: Шайтаева Луиза Толеновна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы
и за III четверть по предмету "Русский язык".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л.Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Русский язык			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	15	3	50	100
СОР 2	18	10	0	15	3	67	100
СОЧ	18	14	0	15	3	50	100

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
СОР 2	2.2.2.1 Различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте	2.3.8.1 [†] Различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Обидова Наргиза, Маказиева Амина, Ростов Андрей
средний (С): 40-84% - Базовой Ростислав, Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид
низкий (Н): 0-39% - уч.

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы.

2. Испытывают трудности: определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, в чём он хотел нас убедить (используя опорные слова).
3. Затрудняются участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других.
4. С ошибками определяют структурные компоненты текста.
5. Затрудняются составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам.
6. С ошибками пишут неизменяемые на письме приставки и предлоги.

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
5. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
6. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
7. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
8. Низкий уровень развития произвольности.
9. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
10. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикующим для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за III четверть по предмету
"Литературное чтение".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л.Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Литературное чтение			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	15	3	50	100
СОР 2	18	10	0	15	3	56	100
СОЧ	18	14	0	14	4	39	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения
СОР 2	2.2.5.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами	2.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение	2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/ справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя) 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

6. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Базовой Ростислав, Обидова Наргиза, Маказиева Амина, Ростов Андрей

средний (С): 40-84% - Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид

низкий (Н): 0-39% - 0 уч.

7. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются сформулировать простые вопросы по содержанию литературного произведения.
2. С ошибками описывают внешний вид героя, испытывают трудности оценить его поступки.
3. Затрудняются составить загадки по готовым рифмовкам.
4. Испытывают трудности, извлекая информацию из текста и представляя ее в предложенном шаблоне таблицы.
5. Затрудняются найти сравнение, олицетворение и эпитет.
6. Испытывают сложности с исправлением лексических ошибок.
7. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
2. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
3. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
4. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
5. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
6. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
7. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
8. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
9. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

8. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

2. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.

3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

7. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до

верного понимания.

Дата: 18 марта 2026 год

ФИО педагога: Шайтаева Луиза Толеновна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы
и за III четверть по предмету "Математика".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л.Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на
недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Математика							
Количество учеников							
СОР 1	18	10	0	16	2	28	100
СОР 2	18	10	0	17	1	56	100
СОР 3	18	10	0	16	2	56	100
СОЧ	18	14	0	14	4	50	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.1.2 Классифицировать многоугольники.			2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении			
СОР 2	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.			2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление -взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.			
СОР 3	2.2.1.2 Находить значение буквенного			2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и			

выражения в два действия при заданном значении буквы

деления; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3) \cdot x=8$; $a+6=7+80$

СОЧ

2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении

2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника

2.1.2.2 понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий

2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи

2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3) \cdot x=8$, $a+6=7+80$

2.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: цена, количество, стоимость

9. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Базовой Ростислав, Маказиева Амина, Абдул Рахман Райхан, Ростов Андрей

средний (С): 40-84% - Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Обидова Наргиза, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид.

низкий (Н): 0-39% - 0 уч.

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности распознать и назвать виды углов (прямой, острый, тупой), определить существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.
2. Испытывают трудности в построении геометрической фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции
3. С ошибками заменяют умножение суммой слагаемых.
4. Испытывают трудности, определяя зависимость между компонентами и результатами этих действий.
5. Допускают ошибки, анализируя и решая задачи на деление по содержанию и на равные части.
6. Решают с ошибками простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры.
7. Выполняют с ошибками анализ и решение задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
8. Затрудняются решить задачу на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.

3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.

6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).

9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
2. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 18 марта 2026 год

ФИО педагога: Шайтаева Луиза Толеновна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы в III четверти по предмету "Познание мира".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л.Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание			%	%
			баллов суммативного оценивания				
Познание мира			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР	18	12	0	18	0	44	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР	2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой			2.3.1.1 Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством			

11. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 0 уч.

средний (С): 40-84% - 18 уч.

низкий (Н): 0-39% - 0 уч.

12. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности, определяя разницу между присваиваемым и производящим хозяйством на основе наглядного материала

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
4. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

1. Планируемая коррекционная работа:

5. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
6. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 18 марта 2026 год

ФИО педагога: Шайтаева Луиза Толеновна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы в 4 четверти по предмету "Естествознание"

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л. Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Естествознание			Количество учеников				
СОР 1	СОР 1	18	10	0	15	3	61
СОР 1		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
2.5.2.1 Исследовать		2.5.2.1 Исследовать некоторых тел пропускать свет		2.5.6.1 Описывать сферы применения магнитов по опорным словам			

13. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100%, (Базовой Ростислав, Маказиева Амина, Ростов Андрей)
 средний (С): 40-84%, (Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Обидова Наргиза,
 Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов
 Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович
 Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид)

2 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 ошибки:

Затрудняются описать сферы применения магнитов по опорным словам

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашние задания).
2. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

9. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
10. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
11. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал
12. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 25 мая 2026 год ФИО педагога: Луиза Толеновна Шайтаева
 Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть
 по предмету "Русский язык"

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л. Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на
 недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость и
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Русский язык							
			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	15	3	56	100
СОР 2	18	10	0	15	3	67	100
СОЧ	18	14	0	15	3	61	100

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов
-------	--	---

мнения других

СОР 2 2.3.7.2 Определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	2.3.7.2 Определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.
2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова	
СОЧ 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя
2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов
2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование	2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

14. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Обидова Наргиза, Маказиева Амина, Ростов Андрей)

средний (С): 40-84%, (Базовой Ростислав, Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид)

низкий (Н): 0-39% -0

15. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

ошибки:

7. С ошибками прогнозируют содержание информации на основе заголовка и опорных слов
8. Испытывают трудности: обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.
9. Испытывают трудности определять типы текстов: описание, повествование
10. Затрудняются найти информацию по двум источникам (справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему
11. С ошибками передают содержание с помощью ключевых слов и вопросов
12. Затрудняются ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
5. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют домашнее задание).
6. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
7. Низкий уровень развития произвольности.
8. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности: планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок; проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях; предлагать при необходимости карточки-консультации; давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Анализ итогов суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть
по предмету "Литературное чтение".

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л. Т.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Литературное чтение							
			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	15	3	61	100
СОР 2	18	10	0	15	3	61	100
СОЧ	18	14	0	14	4	61	100
			Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование		2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование		2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			
СОР 2 2.3.3.1 Писать		2.3.3.1 Писать творческие		2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чём он			

творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий	работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий	хотел убедить читателей
СОЧ		
2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	.2.7.2 сравнивать эпизод
2.1.5.1 строить высказывание,	2.1.5.1 строить высказывание,	художественного произведения с его
используя опорные слова для	используя опорные слова для	отображением в иллюстрациях/
объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии	объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии	мультфильмах с помощью учителя
информации	информации	2.3.1.1 составлять план на основе
2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и	выявления последовательности
понимать, в чем он хотел убедить читателей	понимать, в чем он хотел	событий и деления произведения на
2.2.7.1 определять изменения в	убедить читателей	части с помощью вопросов учителя
поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	2.2.7.1 определять изменения в	
	поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	

16. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Базовой Ростислав, Обидова Наргиза, Маказиева Амина, Ростов Андрей)

средний (С): 40-84%, (Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Мельник Никитий, Исматова Мадина, Исматова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид)

низкий (Н): 0-39% -0

17. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются построить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии

информации

2. С ошибками определяют, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова
3. Затрудняются определить изменения в поступках героя в процессе развития сюжета
4. Испытывают трудности, сравнивая эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
5. Затрудняются составить план на основе выявления последовательности событий

18. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
3. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися.
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся.
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.
7. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

19. Планируемая коррекционная работа:

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
9. Организация работы во временных микрогруппах. по устранению пробелов в знаниях.
10. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
 11. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
 12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
 13. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
 14. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 25 мая 2026 год ФИО педагога: Луиза Толеновна Шайтаева
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и за 4 четверть
по предмету "Математика"

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л. Т..

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Математика							
Количество учеников							
СОР 1	18	10	0	16	2	44	100
СОР 2	18	10	0	17	1	61	100
СОР 3	18	10	0	16	2	61	100
СОЧ	18	14	0	12	6	61	100

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. 2.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий	2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. 2.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий	2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
СОР 2 2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	2.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
СОР 3 2.3.1.3. Измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра 2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	2.3.1.3. Измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра 2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам

СОЧ	2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более двух арифметических действий	2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы
рационализации вычислений	2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/меньше в раз")	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для
2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/меньше в раз")	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам	логические задачи на переливание и взвешивание.
2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам		

20. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Базовой Ростислав, Галиулина Валерия, Обидова Наргиза, Маказиева Амина, Абдул Рахман Райхан, Ростов Андрей)

средний (С): 40-84%, (Галиулина Милана, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид)

низкий (Н): 0-39%-0

21. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

9. Испытывают трудности применить переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.
10. Моделировать и решать простые задачи на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
11. Затрудняются сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более двух арифметических действий
12. Испытывают трудности: найти значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определить порядок действий.
13. Затрудняются построить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснить, как изменяется периметр с изменением ее формы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.

2. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности

слабоуспевающими обучающимися.

3. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

4. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

5. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

9. Решение учебных задач в группах, увеличение практической составляющей занятий.
10. Использование игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
11. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию и будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
12. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
13. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
14. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
15. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
16. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 25 мая 2026 год

ФИО педагога: Луиза Толеновна Шайтаева

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Шайтаева Л. Т. Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Познание мира			Количество учеников				
СОР 1	18	12	0	16	2	56	100
СОР 1		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу		2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу		2.2.4.2 На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане			
2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей		2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей					

22. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (Маказиева Амина, Ростов Андрей)
средний (С): 40-84%, (Базовой Ростислав, Галиулина Валерия, Галиулина Милана, Обидова Наргиза, Мельник Никитий, Исмадова Мадина, Исмадова Сабина, Семченко Артём, Олимжонов Мухаммадали, Перкин Марк, Абдул Рахман Райхан, Таранова Виктория, Кондратович Аниса, Лысова Амина, Ибадуллаева Сарвиноз, Ахмедов Давид)
низкий (Н): 0-39%-0

23. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

Испытывают трудности определить объекты для развития различных видов туризма в Казахстане

24. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

7. Несформированность у слабоуспевающих обучающихся общих умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.
8. Неумение слабоуспевающих обучающихся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.
9. Медленный темп продвижения, быстрый распад усвоенных знаний, трудности усвоения новых знаний и видов деятельности у слабоуспевающих обучающихся.
10. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
11. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

25. Планируемая коррекционная работа:

13. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
14. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
15. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
16. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше

звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до
верного понимания.

Дата: 25 мая 2026 год

ФИО педагога: Луиза Толеновна Шайтаева

Терешкова атындағы №31 жоббм

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Досанова И.К.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		100
қазақ т			Оқушылар саны 20				
ЖББ 1	20	10	0	17	3	40%	100
ЖББ 2	20	10	0	16	4	60%	100
ТЖБ	20	15	0	15	5	70%	100

Мақсатты меңгергендер

Қиындық тудырған мақсаттар

ЖББ 1

2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану;
2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Түбір мен қосымшаны ажырату

ЖББ 2

2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану

Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

ТЖБ

2.1.2.1. Баяу және анық айтылған жиі қолданатын сөздерден құрылған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну

2.2.4.1. Суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау

2.3.2.1. шағын мәтіндегі жиі қолданатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну

2.3.3.1. Мәтіннің жанры (өлең,жаңылтпаш, жұмбақ,ертегі, әңгіме)ажырату

2.4.2.1. Оқыған,аудио/бейне материалдыңмазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жасау

2.5.1.1. Мұғалімнің қолдауымен заттаың атын/сынын/ санын/іс-қимылдың білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану

Оқыған,аудио/бейне материалдыңмазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жасау

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары 85-100%,

Орта 40-84%,

Төмен 0-39%,

ЖББ 1

Балықбай А

Сайлаубай К

Есалы А

Артыкхали

Ерсұлтан

Амантай Қ

Айменов Арсен

Болат Алинұр

ДүйсенАлина

Джусупова Сезім

ДінәсылРасул

Ержанұлы Мардан

Ербосын Нұриман

ЖББ№2

Джусупова С

Артыкхали Ерсұлтан

Дінасыл Р

Амантай Қ

Каныбекова Ж

Айменов Арсен

Сайлаубай К

Болат Алинұр

ДүйсенАлина

Ержанұлы Мардан

Ербосын Нұриман

Елибаев Дидар

Жамалбек Асия

Қасымхан Әмір

Мұрат Алихан

Наурызбаев Медет

Төлеген Нұрсұлтан

Абыл А

ТЖБ

Балықбай А

Сайлаубай К

Каныбекова Ж

Джусупова Сезім

Төлеген Н

Артыкхали

Ерсұлтан Амантай

Қ,Айменов

Арсен ,Болат

Алинұр

ДүйсенАлина

Джусупова

Сезім,ДінәсылРасул

Ержанұлы

Мардан,Ербосын

Нұриман, Елибаев

Дидар, Жамалбек

Асия,Қасымхан

Әмір ,Мұрат Алихан

Наурызбаев

Медет,Төлеген

Нұрсұлтан,Абыл А

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

ЖББ 1: Түбір мен қосымшаны ажыратудан қиналады

ЖББ 2: Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрауда қателіктер жібереді.

ТЖБ: Оқыған,аудио/бейне материалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жасауда қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

ЖББ 1: Түбір мен қосымшаны ажырата алмайды. Жұрнақ пен жалғаудан шатасады

ЖББ 2:Тақырып пен тірек сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыра алмауы

ТЖБ: Оқыған материалдардан сұрақ құрастыра алмайды

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтінмен көбірек жұмыс жасап, диктант, мазмұндама жаздыру. Қалыптастырушы бағалау

тапсырмаларын орындату керек.

Дата:17.03.2026ж

Пән мұғалімі: Досанова И.К

Терешкова атындағы№31 жоббм

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Досанова И.К.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

--	--	--	--	--	--	--	--

Пән Орындаға Макс ЖБ балдарының пайыздық мазмұны Сапа Үлгерім

	н	балл			% %	
		төмен	орта	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны 20						
ЖББ 1	20	10	0	19	1	40 % 100
ЖББ 2	20	10	0	15	5	60 % 100
ЖББ 3	20	10	0	18	2	40 % 100
ТЖБ	20	15	0	16	4	70 % 100

Мақсатты меңгергендер

Қиындық тудырған мақсаттар

ЖББ 1	<p>2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау</p> <p>2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p>	<p>Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p>
ЖББ 2	<p>2.2.1.2 Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу</p> <p>2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді шешу</p> <p>2.5.1.7 Екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығару</p>	<p>Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді шешу</p>

ЖББ 3 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.

Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.

2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік

салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.

ТЖБ 2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау

Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$;

$(24-3)-x=8$;

2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну

$a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$;

$(24-3)-x=8$;

$a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу

2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары 85-100%,

Орта 40-84%,

Төмен 0-39%,

ЖББ 1

Сайлаубай К

Артыкхали Ерсұлтан

Абыл А

Амантай Қ

Каныбекова Ж

Айменов Арсен

Джусупова Сезім

Болат Алинұр

Төлеген Н

ДүйсенАлина

Ержанұлы Мардан

Ербосын Нұриман

Елибаев Дидар

		Жамалбек Асия Қасымхан Әмір Мұрат Алихан Наурызбаев Медет Төлеген Нұрсұлтан Балықбай А
ЖББ 2	Дінасыл Р Есалы А Каныбекова Ж Сайлаубай К Төлеген Н	. Амантай Қ Айменов Арсен Болат Алинұр ДүйсенАлина Ержанұлы Мардан Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек Асия, Қасымхан Әмір Мұрат Алихан Наурызбаев Медет Артыкхали Е
ТЖБ	Сайлаубай К Абыл А Каныбекова Ж Джусупова Сезім	Амантай Қ Айменов Арсен Болат Алинұр ДүйсенАлина Ержанұлы Мардан Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек Асия, Қасымхан Әмір Мұрат Алихан Наурызбаев Медет Артыкхали Е

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

ЖББ 1: Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыруда және шығаруда қиналады

ЖББ 2: Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді шешу қиындық тудырады

ЖББ 3: Екі амалмен орындалатын есептерді кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинацияларыды модельдеуде қиналады

ТЖБ: Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, күрделі теңдеулерді шешуде қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

ЖББ 1: Кері есептер құрастыруда қиналады

ЖББ 2: Екі амалмен орындалатын есептерді комбинациялауда модельдеуде қиналады

ТЖБ: Күрделі теңдеуді, жай теңдеуге айналдыру қиындық тудырады

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мазмұнды есепті түсініп шығару. Өлшем бірліктерді қайталап, өрнектер құрастыру.

Уақыты: 17.03.26ж

Пән мұғалімі: Досанова И.К.

Терешкова атындағы №31 жоббм

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Досанова И.К.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		100

Оқушылар саны 20

ЖББ 1	20	10	0	20	0	30 %	100
ЖББ 2	20	10	0	19	1	45 %	100
ТЖБ	20	15	0	13	7	65%	100

Мақсатты меңгергендер

Қиындық тудырған мақсаттар

ЖББ 1

2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау

Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу

	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	
ЖББ 2	2.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Қателерді табу және түзету
ТЖБ	<p>2.1.3.1 Шығарманың тақырыбымен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаныңсоңын болжау</p> <p>2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірексөздерді пайдалана отырып жеткізу</p> <p>2.2.4.1 Мақал-мәтел, жұмбақ,ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлықерекшеліктерін анықтау.</p> <p>2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.</p> <p>2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқыкелбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгібойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайынұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтарқұрастыр</p>	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша дайын ұйқастарды құрастыру

3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары 85-100%,

Орта 40-84%,

Төмен 0-39%,

ЖББ 1

Артыкхали Ерсұлтан
Амантай Қ
Айменов Арсен
Болат Алинұр
ДүйсенАлина
Ержанұлы Мардан
Ербосын Нұриман,
Елибаев
Дидар ,Жамалбек Асия
Қасымхан Әмір

ЖББ 2	Джусупова Сезім	Мұрат Алихан Наурызбаев Медет Төлеген Нұрсұлтан Балықбай А . Сайлаубай К Абыл А Каныбекова Ж Джусупова Сезім Төлеген Н
ТЖБ	. Сайлаубай К Абыл А Каныбекова Ж Джусупова Сезім Балықбай А Дінасыл Р Есалы А	. Артыкхали Ерсұлтан Амантай Қ Айменов Арсен Болат Алинұр ДүйсенАлина Ержанұлы Мардан Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар ,Жамалбек Асия Қасымхан Әмір Мұрат Алихан Наурызбаев Медет Төлеген Нұрсұлтан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

ЖББ 1: Мәтіннің тақырыбы мен үзіндісі бойынша оқиғаның соңын болжайды

ЖББ 2: Мәтінді құрылымдық бөліктеріне сәйкес жоспар құруда қателеседі.

ТЖБ: Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

ЖББ 1: Сөйлем құраудан қиналады

ЖББ 2: Тақырыпты толық түсінбеуі

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтінмен көбірек жұмыс жасап, диктант, мазмұндама жаздыру.

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындату керек.

Дата:17.03.26ж

Пән мұғалімі: Досанова И.К.

Терешкова атындағы №31 жоббм

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

4 тоқсан Қазақ тілі пәні

Сынып: 2Ә

Оқушылар саны: 19

Педагог: Досанова И.К.

Мақсаты: 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау

2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру

2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату

2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	19	10	0	17	2	47	100
БЖБ 2	19	10	0	15	4	68	100
ТЖБ	19	15	0	12	7	74	100

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу Мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
БЖБ 2	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	Мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
ТЖБ	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	Мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% Балықбай А,

Сайлаубай К, Каныбекова Ж, Джусупова Сезім, Төлеген Н

2. орта (С): 40-84% Артыкхали Ерсұлтан ,Амантай Қ,Айменов Арсен ,Болат Алинұр , ДүйсенАлина ,Джусупова Сезім,ДінәсылРасул ,Ержанұлы Мардан,Ербосын Нұриман Елибаев Дидар ,Жамалбек Асия,Каныбекова Ж,Қасымхан Әмір, Мұрат Алихан ,Наурызбаев Медет,Төлеген Нұрсұлтан,Абыл А

3. төмен (Н): 0-39%

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 1.Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2.Мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

Педагогтің Т.А.Ә.:Досанова И.К

Күні: 25.05.25

Жиынтық бағалау жұмыстарын талдау

I тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 “Ә”

Оқушылар саны: 20

Педагог: Досанова И.К.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ№1	20	10	0	16	4	35 %	100%
БЖБ№2	20	10	0	17	3	40 %	100%
ТЖБ	20	15	0	18	2	65%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу		2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру				
БЖБ 2	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п –б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу		бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу				
ТЖБ	2.1.3.1 Күнделікті өмірде кездесетін оқиғалар туралы өзара сұхбаттасу 2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.1 «я», «ю» әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.2 «у», «и, й» әріптерінің емлесін сақтап жазу		2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру				

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, Джусупова Сезім, Абыл Аяла, Балықбай Айсұлтан, Сайлаубай Камила, Есалы Аяла

орта (С): 40-84%, Мұрат Алихан, Артыкхали Ерсұлтан, Қаныбекова Жанель, Ержанұлы Мардан, Дінасыл Расул, Төлеген Нұрсұлтан, Елибаев Дидар, Наурызбаев Медет, Дүйсен Алина, Жамалбек Асия, Амантай Қуаныш.

төмен (Н): 0-39%,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар қоюда және сұраққа жауап беруде қиналады.

- Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрауда қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар қоюда және сұраққа жауап беруде мұғалімнің көмегін қажет.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауабын өзгелердікімен салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды .

Күні: 24.10.2025ж

Педагог: Досанова И.К.

Жиынтық бағалау жұмыстарын талдау

I тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 “Ә”

Оқушылар саны: 20

Педагог: Досанова Индира Картбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	17	3	50%	100%
БЖБ 2	20	10	0	20	0	50%	100%
ТЖБ	20	15	0	15	5	70%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау					2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау	
БЖБ 2	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;					2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	
ТЖБ	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру					2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%,. Джусупова Сезім,Абыл Аяла,Балықбай Айсұлтан,Сайлаубай Камила,Есалы Аяла
орта (С): 40-84% Мұрат Алихан,Артыкхали Ерсұлтан,Каныбекова Жанель,Ержанұлы Мардан,Дінасыл Расул,Төлеген Нұрсұлтан, Наурызбаев Медет,Дүйсен Алина ,Жамалбек Асия,Қасымхан Әмір,
Амантай Қуаныш
төмен (Н): 0-39

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар құрастыруда / сұраққа жауап беруде/ мәтіннен маңызды ақпараттарды анықтауда қателіктер жібереді.
- Шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда қателесіп, қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Негізгі ойды ашуы : тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беру.

4.Жоспарланған түзету жұмысы болған жағдайда: Жетекші сұрақтар арқылы оқиға желісін дамытып жазуға төселдіру, ойлануды талап ететін логикалық сипаттағы шығармашылық тапсырмаларды көбірек ұйымдастыру.

Күні: 24.10.2025 ж

Педагог: Досанова Индира Картбаевна

ТЖБ	<p>2.1.1.3 Екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p> <p>2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау</p> <p>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p>	<p>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p>
-----	--	--

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 Жоғары (В): 85-100% Джусупова Сезім,Абыл Аяла,Балықбай Айсұлтан,Сайлаубай Камила,Есалы Аяла , Төлеген Нұрсұлтан
 орта (С): 40-84% , Мұрат Алихан,Артыкхали Ерсұлтан,Каныбекова Жанель,Ержанұлы Мардан,Дінасыл Расул, Наурызбаев Медет,Дүйсен Алина ,Жамалбек Асия,Қасымхан Әмір, Амантай Қуаныш
 төмен (Н): 0-39%,

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Натурал сандар қатарын кері ретпен жазуда,
- Ұзындық және масса өлшем бірліктерін түрлендіруде

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Есеп шарты бойынша берілгенін және не табу керектігін анықтай алмау

4.Жоспарланған түзету жұмысы болған жағдайда: Сынып оқушыларымен шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдауға және шығаруға бағытталған, ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру жұмыстарын ұйымдастыру.

Күні:24.10.2025 ж

Педагог: Досанова Индира Картбаевна



2 тоқсан, Дүниетану пәні бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Ә Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Досанова И.К.

Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау

Есеп: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үл
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	3	10	7	65%	85%
БЖБ 2	20	10	1	13	6	50%	95%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру				2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек пайдалана отырып жеткізу		
БЖБ 2	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу				.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу		
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетеді:							
	Төмен (Н): 0-39%		Орта (С): 40-84%			Жоғары (В): 85-100%	
БЖБ 1	Дүйсенә, Қасымхан Ә, Наурызбаев Медет		Айменов А,Амантай Қ,, Болат А,Балықбай А М,Мұрат А, Ербосын Н, ,Каныбекова Ж,,Есалы А,Сайлаубай К, Джусупова Сезім,Жамалбек А.			Артыкхали Е, Қаныбекова Ж, Абыл А,Есалы А, Төлеген Н,Дінасыл Р,Ержанұлы М	
БЖБ 2	Наурызбаев М		Елибаев Д,Айменов А,Амантай Қ,Қасымхан Ә,Жамалбек А, , Төлеген Н,Болат А,Балықбай А,Дінасыл Р,Ержанұлы М,Мұрат А,Дүйсен А,Ербосын Н			Джусупова Сезім,Артыкхали Е, Қаныбекова Ж,Сайлаубай К, Есалы А,Абыл А.	
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі Мәтіндегі деректерді пайдалана отырып сұрақтар қоюдан қиналады.							
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың сипатын өзара тапсырмаларды отырып ,сол бойынша сұрақтар қойып үйренбегендіктен.							

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қаж
жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

29.12.2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Досанова И.К.

2 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Ә Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Досанова И.К.

Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгі
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	2	17	1	50%	90%
БЖБ 2	20	10	0	14	6	65%	100%
ТЖБ	20	15	0	16	4	70%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау				2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек пайдалана отырып жеткізу		
БЖБ 2	2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;						
ТЖБ	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.				2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу		
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетеді:							
	Төмен (Н): 0-39%		Орта (С): 40-84%			Жоғары (В): 85-100%	
БЖБ 1	Жамалбек Асия Наурызбаев Медет		Айменов А,Амантай Қ,Артыкхали Е, Болат А,Балықбай А,Дінасыл Р,Ержанұлы М,Мұрат А,Дүйсен А, Ербосын Н,Қасымхан Ә,Каныбекова Ж,Абыл А,Есалы А, Сайлаубай К,Төлеген Н,Каныбекова Ж.			Джусупова Сезім	
БЖБ 2			Елибаев Д,Айменов А,Амантай Қ, Артыкхали Е,Қасымхан			Джусупова Сезім Каныбекова Ж,Сайлаубай	

Есалы А, Айменов А, Амантай Қ, Артыкхали Е, Қаныбекова Ж,
Болат А, Дінасыл Р, Ержанұлы М, Мұрат А, Дүйсен А, Есалы А,
Ербосын Н, Төлеген Н, Наурызбаев М, Жамалбек А, Қасымхан Ә.
Абыл А, Балықбай А,
Джусупова С, Сайлаубай К

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі.
Мәтіндегі деректерді пайдалана отырып сұрақтар қоюдан қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың сөздігі.
Өзара тапсырмаларды отырып, сол бойынша сұрақтар қойып үйренбегендіктен.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болса)
жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

29.12.2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Досанова И.К.

2 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2Ә Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Досанова И.К,

Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білім сапасын анықтау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	2	17	1	60%	90%
БЖБ 2	20	10	0	15	5	45%	100%
ТЖБ	20	15	0	13	7	75%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану			2.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау			
БЖБ 2	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу			2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:			
ТЖБ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 1.2.1.1 *Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою			2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу			
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:							
	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%				Жоғары (В): 85-100%	
БЖБ 1	Наурызбаев М,	Айменов А, Амантай Қ, Артыкхали Е, Болат А, Балықбай А, Дінасыл Р, Ержанұлы				Джусупова Сезім	

	Қасымхан Ә	М,Мұрат А,Дүйсен А,Ербосын Н,Қасымхан Ә,Каныбекова Ж,Абыл А,Есалы А,Сайлаубай К,Төлеген Н,Каныбекова Ж.	
БЖБ 2	Наурызбаев М-	Айменов А,Амантай Қ,Артыкхали Е, Болат А,Балықбай А,Ержанұлы М,МұратА,Дүйсен А,Ербосын Н,ҚасымханӘ,КаныбековаЖ,Абыл А,,Жамалбек А.	Джусупова Сезім,Есалы А,Дінасыл Р,,Төлеген Н,Сайлаубай К
ТЖБ		Айменов А,Амантай Қ,Болат А,Дінасыл Р,Ержанұлы М,Мұрат А,Дүйсен А,Ербосын Н,Қасымхан Ә,Каныбекова Ж, ,Жамалбек Ж,Наурызбаев М,Ербосын Н,Елибаев Д.	Абыл ААртыкхали Е,Балықбай А,Джусупова С,Есалы А,Сайлаубай К,Төлеген Н.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Тыныс белгілерге назар аудармауы, тапсырманы ойша түсініп тұрғанымен , ойын қатемен жазған. Тірек сөздерді ретімен пайдаланбауы.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Асығыс орындауынан және мән бермеуінің салдарынан .Сөйлемді ауызша құрап алып, соны жазуға дағдыланбаған.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

29.12.2025ж

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Досанова И.К.

2 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау							
Сынып: 2 Ә Оқушылар саны: 20							
Мұғалім: Досанова И.К.							
Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау							
Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	2	15	3	50	90%
БЖБ 2	20	10	0	19	1	40	100%
БЖБ 3	20	10	0	16	4	50	100%
ТЖБ	20	15	0	13	7	65	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	2.1.2.8 Мынадай жағдайларда: 34+ 23, 57-23, 47+33, 80-47, 100-35 екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару			2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау			
БЖБ 2	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.			2.1.1.3.12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.			
БЖБ 3	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.			2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру			
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау			2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.			
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:							
	Төмен (Н): 0-39%		Орта (С): 40-84%			Жоғары (В): 85-100%	

БЖБ 1	Айменов А, Наурызбаев М-	Амантай Қ, Артыкхали Е, Болат А, Балықбай А, Ержанұлы М, Мұрат А, Дүйсен А, Ербосын Н, Қасымхан Ә, Каныбекова Ж, Абыл А, Есалы А, Сайлаубай К, Төлеген Н, Каныбекова Ж.	Абыл А, Джусупова С, Дінасыл Р.
БЖБ 2	-	Айменов А, Амантай Қ, Артыкхали Е, Болат А, Балықбай А, Дінасыл Р, Ержанұлы М, Мұрат А, Дүйсен А, Ербосын Н, Қасымхан Ә, Каныбекова Ж, Абыл А, Есалы А, Сайлаубай К, Каныбекова Ж. Абыл А, наурызбаев М, Жамалбек А.	Төлеген Н.
БЖБ 3	-	Айменов А, Амантай Қ, Артыкхали Е, Болат А, Балықбай А, Дінасыл Р, Ержанұлы М, Мұрат А, Дүйсен А, Ербосын Н, Қасымхан Ә, Каныбекова Ж, Абыл А, Есалы А, Сайлаубай К, Төлеген Н, Каныбекова Ж.	Джусупова С, Есалы А, Сайлаубай К, Балықбай А.
ТЖБ	-	Айменов А, Амантай Қ, Артыкхали Е, Болат А, Ержанұлы М, Мұрат А, Дүйсен А, Ербосын Н, Қасымхан Ә, Каныбекова Ж, Абыл А, Каныбекова Ж, Наурызбаев М, Жамалбек А.	Джусупова С, Есалы А, Сайлаубай К, Балықбай А, Төлеген Н, Дінасыл Р.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың заңдылығын анықтауда кейбір оқушылардың түсінбеуі.			
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Заңдылықтарға берілген тапсырмаларды көбірек түсіне отырып орындамаған салдарынан.			
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)			
29.12.2025ж			
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Досанова И.К.			

4 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Досанова И.К.

Мақсат: оқушылардың білім сапасының деңгейін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	12	0	15	5	60	100
БЖБ2	19	10	0	13	6	68	100

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау

2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу;

2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%

Орта (С): 40-84%

Жоғары (В): 85-100%

БЖБ

- Артыкхали
Ерсұлтан, Амантай
Қ, Айменов Арсен,
Болат Алинұр,
ДүйсенАлина,
Ержанұлы
Мардан, Ербосын
Нұриман, Елибаев
Дидар, Жамалбек Асия
, Қасымхан
Әмір, Мұрат
Алихан, Наурызбаев
Медет, Төлеген
Нұрсұлтан, Балықбай А

Сайлаубай К, Абыл А, Каныбекова
Ж, Джусупова Сезім, Төлеген Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Қауіпті табиғат құбылыстарын табиғаттың құбылыстарымен шатастыру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Себебі олар бала болғандықтан, қауіпті табиғат құбылыстарын бір-біріне ұқсатып тұрғандығы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Күні: 25.05.2026ж.

Педагогтің Т.А.Ә.: Досанова И.К:

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Досанова И.К.

Мақсат: оқушылардың білім сапасының деңгейін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		

Оқушылар саны

БЖБ 1	19	10	0	17	2	32	100
БЖБ 2	19	10	0	16	3	37	100
БЖБ 3	19	10	0	13	6	47	100
ТЖБ	19	15	0	14	5	74	100

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 1	2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	2.2.1.3 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу
-------	--	---

БЖБ 2	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру	2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.
-------	--	---

БЖБ 3	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы,ені,периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.
-------	---	---

ТЖБ	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуға арналған формулаларды:
-----	---	---

$$P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$$

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		- Артыкхали Ерсұлтан ,Амантай Қ,Айменов Арсен ,Болат Алинұр ДүйсенАлина,Ержанұлы Мардан,Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар ,Жамалбек Асия,Каныбекова Ж,,Қасымхан Әмір ,Мұрат Алихан, Наурызбаев Медет,	Балықбай А,Сайлаубай К,Есалы , Джусупова Сезім, Төлеген Нұрсұлтан,Абыл А
БЖБ 2		Артыкхали Ерсұлтан, Амантай Қ,Айменов Арсен ,Болат Алинұр , ДүйсенАлина ,Ержанұлы Мардан,Ербосын Нұриман ,Елибаев Дидар ,Жамалбек Асия,Қасымхан Әмір .,Мұрат Алихан ,Наурызбаев Медет,Төлеген Нұрсұлтан,Абыл А	Джусупова С,Каныбекова Ж,Сайлаубай К
БЖБ 3		Амантай Қ,Айменов Арсен ,Болат Алинұр, ДүйсенАлина ,Ержанұлы Мардан,Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек Асия,Қасымхан Әмір Мұрат Алихан, Наурызбаев Медет,Артыкхали Е	,Есалы А,Каныбекова Ж,Сайлаубай К, Төлеген Н
ТЖБ		Амантай Қ,Айменов Арсен ,Болат Алинұр ,ДүйсенАлина ,Ержанұлы Мардан,Ербосын Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек Асия,Қасымхан Әмір Мұрат Алихан, Наурызбаев Медет,Артыкхали Е	Сайлаубай К, Абыл А,Каныбекова Ж,Джусупова Сезім,Төлеген Н.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Амалдардың орындалу ретін шатастыру;
- Артық пен есе артықты, кем мен есе кемді ауыстыру.
- Кері есептің шартын құрастырмау.

4 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Досанова И.К.

Мақсат: оқушылардың білім сапасының нәтижесін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	13	6	47	100
БЖБ 2	19	10	0	15	4	68	100
ТЖБ	19	15	0	12	7	74	100

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау

БЖБ 2 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау;

ТЖБ 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.

2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу;

2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.

Қиындық тудырған мақсаттар

2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.

2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу

2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінезқұлқы мен ісәрекетін бағалау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%

Орта (С): 40-84%

Жоғары (В): 85-100%

БЖБ 1

Артыкхали Ерсұлтан ,Амантай
Қ,Айменов Арсен, Болат
Алинұр , ДүйсенАлина
Джусупова Сезім, ,Ержанұлы
Мардан,Ербосын Нұриман Елибаев
Дидар, Жамалбек Асия,Каныбекова
Ж,Қасымхан Әмір, Мұрат Алихан,
Наурызбаев Медет,Төлеген
Нұрсұлтан,Абыл А

Балықбай А,Сайлаубай
К,Есалы А

БЖБ 2

- Артыкхали Ерсұлтан ,Амантай
Қ,Айменов Арсен ,Болат
Алинұр , ДүйсенАлина
Ержанұлы Мардан,Ербосын
Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек
Асия,Қасымхан Әмір, Мұрат
Алихан ,Наурызбаев Медет,Төлеген
Нұрсұлтан,Абыл А

Джусупова С,Каныбекова
Ж,Сайлаубай К

ТЖБ

- Артыкхали Ерсұлтан Амантай
Қ,Айменов Арсен ,Болат
Алинұр ДүйсенАлина
Джусупова Сезім,ДінәсылРасул
Ержанұлы Мардан,Ербосын
Нұриман, Елибаев Дидар, Жамалбек
Асия,Қасымхан Әмір ,Мұрат Алихан
Наурызбаев Медет,Төлеген
Нұрсұлтан,Абыл А

Балықбай А,Сайлаубай
Қ,Каныбекова
Ж,Джусупова
Сезім,Төлеген Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Мәтін мазмұны бойынша сұрақ қою;
- Тірек сөздерді тиімді қолданбау;
- Сөйлемдерді мағынасы жағынан байланыстырмау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Мәтін бойынша сұрақ қоюда барлығы қайталап бір сұрақты қойып шығу;
- Тірек сөздерді түсініп, өз ретімен қолданбау;
- Берілген мазмұнды суретті дұрыс назар аударып қарамау.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет

болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II-тоқсан 2025-2026 оқу жылы Математика пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	26	10	13	9	5	53/	100/
БЖБ 2	26	10	13	10	4	53/	100/
БЖБ 3	26	10	9	11	7	69/	100/
ТЖБ	26	16	10	11	5	57/	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.3.1.3 Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$	3.1.2.14 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу
БЖБ 2	3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$ /бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	3.3.1.3 Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану
БЖБ 3	3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды біртаңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану
ТЖБ	3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару 3.1.3.3 Шамалар ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$) салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.2 Есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 3.1.2.8 Үш таңбалы жазбаша қосу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.9 100 көлеміндегі ауызша көбейту орындауда қосындыны көбейтіндіні бір бөлу, қосындыны бөлу ережесін қолдану	3.1.3.3 Шамалар ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$) салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі ауызша көбейту орындауда қосындыны көбейтіндіні бір бөлу, қосындыны бөлу ережесін қолдану

Оқушылар туралы мәлімет

Төмен 0-39%	Абай Ә.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е., Сұлтан М
Орта 40-84%	Убайда А.,Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

-қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген есептің шартын мұқият оқымаған, көбейту кестесін, амалдардың орындалу ретін білмегендіктен.

4. Ұсыныстар:

- математикалық есептерді шешудің алгоритмдерін жинақтау;
- өткен материалдарды қайталау;
- әр оқушымен жеке дара жұмыс жүргізу.

Күні: 25.12.2025ж

Педагог: Мамытова Т.А. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан 2025-2026 оқу жылы Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	26	10	12	10	4	53/	100/
БЖБ 2	26	10	10	12	4	61/	100/
ТЖБ	26	16	11	9	6	57/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру.	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу
БЖБ 2	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу 3.3.3.1 Мәтіннің жанрын (әңгіме,тұрмыс-салт жырлары, бата,мақал-мәтелдер) ажырату,баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау	3.3.3.1 Мәтіннің жанры (әңгіме,тұрмыс-салт жырлары, бата,мақал-мәтелдер) ажырату,баяндау/ сипаттау мәтіндерін анықтау
ТЖБ	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін,ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып,ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы(бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату 3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату 3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату

Оқушылар туралы мәлімет	
Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е., Сұлтан М
Орта 40-84%	Убайда А.,Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 - білім алушы ашық түрдегі қысқа және толық жауапты қажет ететін тапсырманы орындауда;
 - Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беруде;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
 -қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, ережелерді жаттамағандықтан, сөздік қорларының жоқтығынан, жүйелі қайталап жұмыс жасамағандықтан.

Күні : 23.12.2025ж

Педагог: Мамытова Т.А. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II-тоқсан 2025-2026 оқу жылы Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	26	10	12	9	5	53/	100/
БЖБ 2	26	10	11	9	6	57/	100/
ТЖБ	26	16	11	9	6	57/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
БЖБ 2	3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу
ТЖБ	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

Оқушылар туралы мәлімет	
Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е.
Орта 40-84%	Убайда А.,Усенбай Ж.,Нақып А.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.,Сұлтан Н., Жұмабай М.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.,Қасымхан М.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Білім алушы ашық түрдегі қысқа жауапты қажет ететін тапсырманы орындауда;
 - Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрауда;
 - Оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда;
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
- қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, ережелерді жаттамағандықтан, сөздік қорларының жоқтығынан, жүйелі қайталап жұмыс жасамағандықтан.
4. Ұсыныстар:
- әр өткізілген тақырып бойынша үлестірме материалдар беру;
 - сұрақ-жауап әдісі арқылы оқушылардың айтылым, оқылым дағдыларын жетілдіру;
 - өткен материалдарды қайталау;
 - әр оқушымен жеке дара жұмыс жүргізу.

Күні: 24.10.2025ж

Педагог: Мамытова Т.А. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II-тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

1	2	3	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			4	5	6	7	8
БЖБ 3			9	12	5	65/	100/
БЖБ 4			8	12	6	69/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 3	3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.4 Қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	3.2.3.4 Қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
БЖБ 4	3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау 3.3.3.6 Судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.3.3.6 Судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру

Оқушылар туралы мәлімет	
төмен 0-39%	Абай Э., Абыл Т., Амангелді Т., Бауыржанұлы Ж., Ертөстік А., Жайлаубай А., Көшербай Б., Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е.
Орта 40-84%	Усенбай Ж., Нақып А., Боранбай А., Әлімхан К., Аманқос А., Жүнүспай Б., Сұлтан Н., Жұмабай М. Оңалбай Е.
жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е., Аманбек А., Бекмұрат Е., Қасымхан М. Убайда А., Елтай А.,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Суреттегі орны бойынша адамның ішкі ағзаларын анықтауда;
- Тыныс алу жүйесінің мүшелерін анықтайды және рөлін сипаттауда;
- Табиғи және жасанды денелерді дұрыс ажыратуда;
- Судың адам өміріндегі маңызын түсіндіруде;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

-қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, заттар және олардың қасиеттері бөлімі бойынша өтілген материалдарды меңгермегендіктен.

4. Ұсыныстар:

- әр өткізілген тақырып бойынша үлестірме материалдар беру;
- өтілген тақырып бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу, тірек-сызбалар, өздік жұмыстарын беру;
- өткен материалдарды қайталау;
- әр оқушымен жеке жұмыс жүргізу.

Күні __19.12.2025ж_____ Педагог: Мамытова Т.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II-тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып:3 А

Оқушылар саны:26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	26		4	5	6	7	8
БЖБ 1	26	10	10	6	9	60/	100/
БЖБ 2	26	10	10	10	6	61/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.2.1 Жер климатының түрлерің негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау. 3.2.2.2. Ауа- райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	3.2.2.1 Жер климатының түрлерің негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау
БЖБ 2	3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру 3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру 3.3.1.2 Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру

Оқушылар туралы мәлімет	
төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н.,
орта 40-84%	Усенбай Ж.,Нақып А.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.,Сұлтан Н., Жұмабай М. Оңалбай Е.

жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е., Аманбек А., Бекмұрат Е., Қасымхан М. Убайда А.
---------------------------------	--

1. . Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 - Жер климатының негізгі түрлерін анықтағанда
 - Көшпелі және отырықшы өмір салтына тән ерекшеліктерді сипаттауда,
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
 - қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, тірі табиғат бөлімі бойынша өтілген материалдарды меңгермегендіктен.
3. Ұсыныстар:
 - әр өткізілген тақырып бойынша үлестірме материалдар беру;
 - өтілген тақырып бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу, тірек-сызбалар, өздік жұмыстарын беру;
 - өткен материалдарды қайталау;
 - әр оқушымен жеке жұмыс жүргізу.

Күні _18.12.2025ж

Педагог :

Мамытова Т.А

**3 «А»-сынып ІІ-тоқсан
бойынша
ТЖБ-БЖБ талдау
нәтижесі**

**Математика пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
IV-тоқсан**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 10	27	10	11	10	7	62/	100/
БЖБ 11	27	10	13	6	8	51/	100/
БЖБ 12	27	10	10	10	7	62/	100/
ТЖБ 4	27	16	12	7	8	55/	100/

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №10	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу
БЖБ №11	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау; 3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
БЖБ №12	3.1.3.3 шамалар мәндерін салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 2.1.3.4 ұзындық аудан бірліктері олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу; 3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд
ТЖБ №4	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 6 (Бекмұрат Ерасыл, Ералы Ернар, Закир Сабина, Сапаралы Айсұлтан, Убайда Амина, Аманбек Али)

Орта (С): 40-84% -11 (Аманқос Айсұлтан,Әлімхан Көркем, Боранбай Айзере,Бурышова Раяна,Елтай Айкөркем,Жүнүспай Бағым, Қасымхан Мирас,Натибай Айсұлтан,Нақып Айқын,Усенбай Жанерке,Сұлтан Нұрмұхаммед.)

Төмен (Н): 0-39% -10 (Абыл Тұрар, Амангелді Таңшолпан,Абай Элмира,Жайлаубай Айзере ,Оңалбай Ерке,Жұмабай Мадияр, Қасымхан Жалғасбек, Көшербай Байсейіт,Ертөстік Арман,Лесбек Нұрали)

3 тоқсан мен 4 тоқсанды салыстырсақ, сапа өзгермеді. Сапа 62,9 %.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар жанама есептің шартын жазуда, шешуінде, екінші амалын орындамауында қателер бар, соынмен қатар шамаларды түрлендіруде кей оқушылар шатасқан.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: шамаларға байланысты есептерде шатасқан

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсету): алдағы уақытта сабақ барысында жіберілген қателермен жұмыстар жүргізу. Көбейту кестесін күнделікті сұрау.

Күні: 22.05.2026 ж.

Педагог: Мамытова Т.А.

**Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
IV-тоқсан**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 7	27	10	9	13	5	66/	100/
БЖБ 8	27	10	9	11	7	66/	100/
ТЖБ 4	27	16	10	8	9	62/	100/

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №7	3.1.1.1. Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1. Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.4.2.6. Есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	3.1.1.1. Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1. Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
БЖБ №8	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.
ТЖБ №4	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату. 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 7 (Бекмұрат Ерасыл, Ералы Ернар, Закир Сабина, Сапаралы Айсұлтан, Убайда Амина, Аманбек Али, Қасымхан Мирас)

Орта (С): 40-84% - 10 (Аманқос Айсұлтан,Әлімхан Көркем, Боранбай Айзере,Бурышова Раяна,Елтай Айкөркем,Жүнүспай Бағым, Натибай Айсұлтан,Нақып Айқын,Усенбай Жанерке,Сұлтан Нұрмұхаммед.)

Төмен (Н): 0-39% - 10(Абыл Тұрар, Амангелді Таңшолпан,Абай Элмира,Жайлаубай Айзере ,Оңалбай Ерке,Жұмабай Мадияр, Қасымхан Жалғасбек, Көшербай Байсейіт,Ертөстік Арман,Лесбек Нұрали)

3 тоқсан мен 4 тоқсанның ТЖБ салыстыратын болсақ, сапа өзгермеген.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар берілген тірек сөздер бойынша әңгімелеуге қиналады, барлық сөздерді қолданбайды; сөз таптарын шатастырады, сөз құрамын талдауда қиналады

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
сөздік қорлары аздығынан мәтін құрастыра алмайды. Орысшаға бейімділігі және мәтінді толық түсінбеулері, сөз таптарының сұрақтарына жауап беретін сөздерді табуда қиналады

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсету): алдағы уақытта сабақ барысында жіберілген қателермен жұмыстар жүргізу. Көбірек мәтіндер оқып, сұрақтар қойғызып, оларға толық жауап ала білуге төселдіру, сөз таптарын, сұрақтарын қайталау

Күні: 20.05.2026 ж

Педагог: Мамытова Т.А.

**Әдебиеттік оқу пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
ІҮ-тоқсан**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Арипова Ж.Р

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 7	27	10	12	9	6	55/	100/
БЖБ 8	27	10	10	9	7	61/	100/
ТЖБ 4	27	16	11	8	8	61/	100/

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №7	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс- әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
БЖБ №8	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.
ТЖБ №4	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.1.2.1* –шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау; 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау;

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 7. (Бекмұрат Ерасыл, Ералы Ернар, Закир Сабина, Сапаралы Айсұлтан, Убайда Амина, Аманбек Али, Қасымхан Мирас)

Орта (С): 40-84% - 11 (Аманқос Айсұлтан, Әлімхан Көркем, Боранбай Айзере, Бурышова Раяна, Елтай Айкөркем, Жүнүспай Бағым, Натибай Айсұлтан, Нақып Айқын, Усенбай Жанерке, Сұлтан Нұрмұхаммед.)

Төмен (Н): 0-39% - 10 (Абыл Тұрар, Амангелді Таңшолпан, Абай Элмира, Жайлаубай Айзере, Оңалбай Ерке, Жұмабай Мадияр, Қасымхан Жалғасбек, Көшербай Байсейіт, Ертөстік Арман, Лесбек Нұрали)

3 тоқсан мен 4 тоқсанның ТЖБ салыстыратын болсақ, сапа төмендеген

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар берілген тірек сөздер бойынша әңгімелеуге қиналады, барлық сөздерді қолданбайды; мәтін бойынша сұрақтарға жауап беруге қиналады, ат қоя алмайды, сөйлеммен жазады.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сөздік қорлары аздығынан мәтін құрастыра алмайды. Орысшаға бейімділігі және мәтінді толық түсінбеулері, сұрақтар қойып, өз ойын айтуда қиындық тудырады, жосапр бойынша әңгімелуде қиналады.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсету): алдағы уақытта сабақ барысында жіберілген қателермен жұмыстар жүргізу. Көбірек мәтіндер оқып, сұрақтар қойғызып, оларға толық жауап ала білуге төселдіру

Күні: 22.05.2026ж

Педагог: Мамытова Т.А.

**Жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
ІҮ-тоқсан**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 7	23	10	11	10	6	61/	100/
БЖБ 8	27	10	8	13	6	67/	100/

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №7	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру
БЖБ №8	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 6. ((Бекмұрат Ерасыл, Ералы Ернар, Закир Сабина, Сапаралы Айсұлтан, Аманбек Али, Қасымхан Мирас)

Орта (С): 40-84% - 12 (Аманқос Айсұлтан,Әлімхан Көркем, Боранбай Айзере,Бурышова Раяна,Елтай Айкөркем,Жүнүспай Бағым, Натибай Айсұлтан,Нақып Айқын,Усенбай Жанерке,Сұлтан Нұрмұхаммед, Убайда Амина,Қасымхан Жалғас)

Төмен (Н): 0-39% - 9 (Абыл Тұрар, Амангелді Таңшолпан,Абай Элмира,Жайлаубай Айзере ,Оңалбай Ерке,Жұмабай Мадияр, Көшербай Байсейіт,Ертөстік Арман,Лесбек Нұрали)

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар жарықтың шағылуы туралы тақырыпта шатасып, көлеңкенің пайда болу себептері деген тақырыпта сөйлемді жалғастыруда қиналды.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: өткен тақырыптарды толық оқымау, сабаққа күнделікті дайындалмауларынан және ақпараттар мен мәліметтерді дұрыс білмеулері байқалады.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсету): алдағы уақытта сабақ барысында жіберілген қателермен жұмыстар жүргізу.

Күні: 15.05.2026ж

Педагог: Мамытова Т.А.

**Дүниетану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
ІҮ-тоқсан**

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 4	27	10	9	11	7	66/	100/

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №4	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру. 3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. 3.1.1.4. Өз шығыстарын жоспарлау. 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% - 7. (Бекмұрат Ерасыл, Ералы Ернар, Закир Сабина, Сапаралы Айсұлтан, Убайда Амина, Аманбек Али, Қасымхан Мирас)

Орта (С): 40-84% - 10 (Аманқос Айсұлтан, Әлімхан Көркем, Боранбай Айзере, Бурышова Раяна, Елтай Айкөркем, Жүнүспай Бағым, Натибай Айсұлтан, Нақып Айқын, Усенбай Жанерке, Сұлтан Нұрмұхаммед.)

Төмен (Н): 0-39% - 10 ((Абыл Тұрар, Амангелді Таңшолпан, Абай Әлмира, Жайлаубай Айзере, Оңалбай Ерке, Жұмабай Мадияр, Қасымхан Жалғасбек, Көшербай Байсейіт, Ертөстік Арман, Лесбек Нұрали)

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар өткен тақырыптарды адамның табиғи жағдайларға байланысты орналасу орнын таба алмаған, қауіп-қатерде өздерін ұстау ережелерін шатастырған.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
өткен тақырыптарды толық оқымау, кейбір ережелер мен мәліметтерге мән бермеулері, ережелерді оқығанда толық түсінбей оқығандықтары байқалып тұр

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсету): алдағы уақытта сабақ барысында жіберілген қателермен жұмыстар жүргізу.

Күні: 08.05.2026ж

Педагог: Мамытова Т.А.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып:3 А

Оқушылар саны:

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	26	10	10	11	5	61/	100/
БЖБ 2	26	11	12	9	6	57/	100/
БЖБ 3	26	10	11	10	5	57/	100/
ТЖБ	26	16	12	8	6	53/	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>	<p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>
БЖБ 2	<p>3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде</p>	<p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p>

	<p>кескіндеу.</p> <p>3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² шамамаларын салыстыру және амалдар орындау</p>	
БЖБ 3	<p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>	Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын
ТЖБ	<p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі U, таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.</p> <p>3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>	Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

Оқушылар туралы мәлімет

Төмен 0-39%	Абай Э., Абыл Т., Амангелді Т., Аманқос А., Бауыржанұлы Ж., Ертөстік А., Жайлаубай А., Жұмабай М., Көшербай Б., Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е., Сұлтан М
Орта 40-84%	Убайда А., Усенбай Ж., Нақып А., Қасымхан М., Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е., Аманбек А., Бекмұрат Е.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын. Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсыраларға көп есептер шығару

Күні: 24.10.2025ж

Педагог: Мамытова Т.А. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	26	10	17	4	5	34/	100/
БЖБ 2	26	10	15	7	4	42/	100/
ТЖБ	26	16	13	8	5	50/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;
БЖБ 2	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.4.1.1 э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;
ТЖБ	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана	Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып,

	<p>отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау. 3.4.1.4 x,h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>берілген тақырып бойынша әңгіме құрау Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>
--	---	---

Оқушылар туралы мәлімет

Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е., Сұлтан М
Орта 40-84%	Убайда А.,Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;
Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

3. Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға тапсырмалар жазу

Күні : 23.10.2025ж

Педагог: Мамытова Т.А. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Мамытова Т.А.

Мақсаты: ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	26	10	9	11	6	65/	100/
БЖБ 2	26	10	9	9	8	65/	100/
ТЖБ	26	16	11	9	6	57/	100/

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
БЖБ 2	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>
ТЖБ	<p>3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы</p>	<p>Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды</p>

	<p>мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p>	<p>тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p>
--	---	--

Оқушылар туралы мәлімет	
Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Аманқос А.,Бауыржанұлы Ж.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е.
Орта 40-84%	Убайда А.,Усенбай Ж.,Нақып А.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.,Сұлтан Н., Жұмабай М.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.,Қасымхан М.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: сөйлемді табу .Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету2.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу3.Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру4.Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау5.Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы:1.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу .Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету2.Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу3.Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру4.Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау5.Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруға тапсырма көп жазу.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі

Математика пәні бойынша

III- тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары

бойынша талдау туралы мәліметтер

2025-2026 оқу жылы

3 тоқсан							Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау			
Сынып: "А"										
Оқушылар саны: 26										
Мұғалім: Мамытова Т. А.										
Мақсат:										
Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы										
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны							
			төмен	орта	жоғары					
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %					
			Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	10	13	5	8	50/	100/			
БЖБ 2	26	10	13	9	4	50/	100/			
БЖБ 3	26	10	11	9	6	57/	100/			
ТЖБ	26	16	10	10	6	61/	100/			
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.7 Кестеден тыс мынадай жағдайларда: ауызша көбейту мен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі түріндегі теңдеулерді шешу					3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі түріндегі теңдеулерді шешу				
БЖБ 2	3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру					3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру				
БЖБ 3	3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану					3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану				
ТЖБ	3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x:(17 \cdot 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан					3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану				

	қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.	
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:		

Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т.,Ертөстік А.,ЖайлаубайА.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оналбай Е.,
Орта 40-84%	Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б.Аманқос А, Сұлтан Н. Бұрышова Р.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А.,Бекмұрат Е.Убайда А

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 - - көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдануда;
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
 - қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген есептің шартын мұқият оқымаған, көбейту кестесін, амалдардың орындалу ретін білмегендіктен.
 - баған түрінде бөлу жолдарын шешуде
4. Ұсыныстар:
 - математикалық есептерді шешудің алгоритмдерін жинақтау;
 - өткен материалдарды қайталау;
 - әр оқушымен жеке дара жұмыс жүргізу.

Күні: 17.03.2026

Пән мұғалімі: Мамытова Т.А.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Қазақ тілі пәні бойынша
III- тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
 бойынша талдау туралы мәліметтер
 2025-2026 оқу жылы

3 тоқсан Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 "А"

Оқушылар саны:

Мұғалім: Мамытова Т.А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	10	9	10	5	57/	100
БЖБ 2	26	10	13	7	6	50/	100
ТЖБ	26	16	10	11	5	61/	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
БЖБ 2	3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.5.1 Берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.6 Есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	3.2.5.1 Берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
ТЖБ	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1. Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.5.1 Берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	3.3.3.1 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.2.5.1 Берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау

3.3.3.1 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т., Ертөстік А.,Жайлаубай А.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н., Оңалбай Е.,
Орта 40-84%	Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б. Бекмұрат Е. Сұлтан М., Аманқос А. Бурышова Р.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е.,Аманбек А., Убайда А.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- білім алушы ашық түрдегі қысқа және толық жауапты қажет ететін тапсырманы орындауда;

- Мәгін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беруде;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

-қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан,

ережелерді жаттамағандықтан, сөздік қорларының жоқтығынан, жүйелі қайталап жұмыс жасамағандықтан.

4. Ұсыныстар:

- әр өткізілген тақырып бойынша үлестірме материалдар беру;

-сұрақ-жауап әдісі арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын жетілдіру;

-өткен материалдарды қайталау;

-әр оқушымен жеке дара жұмыс жүргізу.

Күні: 18.03.2026

Пән мұғалімі: Мамытова Т.А.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
III- тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
 бойынша талдау туралы мәліметтер
 2025-2026 оқу жылы

3 тоқсан Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау							
Сынып: 3 "А"							
Оқушылар саны: 26							
Мұғалім: Мамытова Т. А.							
Мақсат:							
Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	10	14	7	5	46/	100/
БЖБ 2	26	10	10	11	5	61/	100/
ТЖБ	26	16	9	10	7	65/	100/
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу				3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау		
БЖБ 2	3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және беру 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс- әрекеті, мінез-құлқының себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі _____ (кейіпкер қосу, соңын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме(оқығаны, көргені бойынша) жазу				3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс- әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау		
ТЖБ	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту ...) өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу				3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен 0-39%	Абай Э.,Абыл Т., Амангелді Т., Ертөстік А.,Жайлаубай А.,Жұмабай М.,Көшербай Б.,Қасымхан Ж., Лесбек Н.,
Орта 40-84%	Усенбай Ж.,Нақып А.,Қасымхан М.,Елтай А., Боранбай А., Әлімхан К., Жүнүспай Б. Оналбай Е., Сұлтан М.Боранбай А. Бұрышова Р.
Жоғары 85-100%	Сапаралы А., Закир С., Ералы Е. ,Аманбек А.,Бекмұрат Е. Убайда А., Қасымхан М

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Білім алушы ашық түрдегі қысқа жауапты қажет ететін тапсырманы орындауда;
- Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрауда;
- Оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- қиындық тудырған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, ережелерді жаттамағандықтан, сөздік қорларының жоқтығынан, жүйелі қайталап жұмыс жасамағандықтан.

4. Ұсыныстар:

- әр өткізілген тақырып бойынша үлестірме материалдар беру;
- сұрақ-жауап әдісі арқылы оқушылардың айтылым, оқылым дағдыларын жетілдіру;
- өткен материалдарды қайталау;
- әр оқушымен жеке дара жұмыс жүргізу.

Күні: 17.03.2026

Пән мұғалімі: Мамытова Т.А.

тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
 анып: 2 «А» Оқушылар саны: 21
 н мұғалімі: Абдикаликова Э.Б
 ақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау
 еп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы
 ні: 29.12.2025ж

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %
			төмен	орта	жоғары	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
Оқушылар саны						
БЖБ 1	21	10	0	15	6	48
БЖБ 2	21	10	0	17	4	48
БЖБ 3	21	10	0	15	6	62
ТЖБ	21	15	0	15	6	57

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған ма
БЖБ 1	2.1.2.8 Мынадай жағдайларда: $34+23$, $57-23$, $47+33$, $80-47$, $100-35$ екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар дейінгі жүздіктер тізбектері заңдылығын анықтау
БЖБ 2	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	2.1.1.3.12-ге дейін рим сандар жазу және қолдану.
БЖБ 3	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқат немесе жалғандығын анықтау немесе жалған тұжырымдарды анықтау
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	2.1.2.5 бір таңбалы сандарды атап қосу және азайту/ $300+200$ (3жүзд.+2жүзд.) түрінде ауызша азайтуды орындау.

2. Тансырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 Сандардың заңдылығын анықтауда кейбір оқушылардың түсінбеуі.

3. Тансырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың сипаты:
 Заңдылықтарға берілген тансырмаларды көбірек түсіне отырып орындамаған сандардың

Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

» Оқушылар саны: 21

: Абдикаликова Э.Б

шылардың 2-тоқсандағы білім сапасын анықтау

е ТЖБ нәтижелерінің талдауы

	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
Б 1	21	10	0	15	6	52	100
Б 2	21	10	0	16	5	57	100
Б 3	21	15	0	15	6	57	100

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
Б 1	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	2.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау
Б 2	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:
ЖБ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 1.2.1.1 *Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу

арды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
ерге назар аудармауы, тапсырманы ойша түсініп тұрғанымен , ойын қатемен жазған.
і ретімен пайдаланбауы.

арды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
дауынан және мәнін бермеуінің салдарынан .Сөйлемді ауызша құрап алып, соны жазуға
н.

25ж

1, Дүниетану пәні бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

2 «А» Оқушылар саны: 21

1: Абдикаликова Э.Б

Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау

КБ нәтижелерінің талдауы

	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
1	21	10	3	13	8	62%	85%
2	21	10	0	15	6	62%	100%
Қол жеткізілген максаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
1	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру				2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздермен пайдалана отырып жеткізу		
2	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу				.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу		

сырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
егі деректерді пайдалана отырып сұрақтар қоюдан қиналады.

сырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
тапсырмаларды отып ,сол бойынша сұрақтар қойып үйренбегендіктен.

және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болса)
да білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

01.12.2025

талімі: Абдикаликова Э.Б

2 тоқсан, Дүниетану пәні бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А» Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Абдикаликова Э.Б

Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау

Есеп: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгеріс
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	10	3	13	8	62%	85
БЖБ 2	21	10	0	15	6	62%	100
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған нәтижелер			
БЖБ 1	2.1.5.2 Қоғамға қызмет студия әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру			2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тіпті пайдалана отырып жеткізу			
БЖБ 2	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу			1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу			

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Мәтіндегі деректерді пайдалана отырып сұрақтар қоюдан қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себепті:
Өзара тапсырмаларды отып ,сол бойынша сұрақтар қойып үйренбегендіктен.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Күні:29.12.2025

Пән мұғалімі: Абдикаликова Э.Б

2 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А» Оқушылар саны: 21

Пән мұғалімі: Абдикаликова Э.Б

Мақсат: Оқушылардың 2-тоқсандағы білімдерін анықтау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %
			төмен	орта	жоғары	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
Оқушылар саны						
БЖБ 1	21	10	0	17	4	51
БЖБ 2	21	10	0	14	7	51
ТЖБ	21	15	0	14	7	51
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мәселелер	
БЖБ 1	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганын соңын болжау				2.1.5.1 Өз ойы мен сезім сөздерді пайдалана отырып жеткізу	
БЖБ 2	2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;				Тірек сөздерді қатыстырып берілген тақырып бойынша құрау:	
ТЖБ	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйкастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру				2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардың қиындықтар тізбесі:

Мәтіндегі деректерді пайдалана отырып сұрақтар қоюдан қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Өзара тапсырмаларды орындауда, сол бойынша сұрақтар қойып үйренбегендіктен

Күні: 29.12.2025ж

Пән мұғалімі: Абдикаликова Э.Б

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Абдикаликова Э.Б

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгер %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
қазақ т			Оқушылар саны 20				
ЖББ 1	20	10	0	18	2	50%	100
ЖББ 2	20	10	0	14	6	60%	100
ТЖБ	20	15	0	13	7	60%	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	Түбір мен қосымшаны ажырату
ЖББ 2	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
ТЖБ	2.1.2.1. Баюу және анық айтылған жиі қолданатын сөздерден құрылған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну 2.2.4.1. Суретті жоспар және тірек сөздер сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау 2.3.2.1. шағын мәтіндегі жиі қолданатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың сөйлемдердің мағынасын түсіну 2.3.3.1. Мәтіннің жанры (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	Оқыған аудио бейне материалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жасау

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Абдикаликова Э.Б

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгеріс %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны 20				
ЖББ 1	20	10	0	18	2	40 %	100
ЖББ 2	20	10	0	16	4	55%	100
ЖББ 3	20	10	0	13	7	60%	100
ТЖБ	20	15	0	14	6	65 %	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару
ЖББ 2	2.2.1.2 Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді шешу 2.5.1.7 Екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді шешу
ЖББ 3	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару	Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәлімет
III тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Абдикаликова Э.Б

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындатап	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	У
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		100
Оқушылар саны 20							
ЖББ 1	24	10	0	15	5	55%	100
ЖББ 2	24	10	0	13	7	65 %	100
ТЖБ	24	15	0	13	7	65 %	100

	Максатты меңгергендер	Қиындық мақсаттар	тудыру
ЖББ 1	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	Өз ойы мен сезімін тір сөздерді пайдалана отырып жеткізу	
ЖББ 2	2.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	Қателерді табу және түзету	
ТЖБ	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбымен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау 2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 Мақал-мәтел, жұмбақ ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, оңдағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	Мұғалім көмегімен үлгі бойынша дайын ұйқастарды құрастыру	

оқсан, Математика пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

нып: 2 «А»

оқушылар саны: 18

ғалім: Абдикаликова Э.Б

мақсат: оқушылардың білім сапасының деңгейін анықтау.

нәтиже: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	0	13	5	50%	100%
БЖБ 2	18	10	0	12	5	56%	100%
БЖБ 3	18	10	0	11	7	67%	100%
ГЖБ	18	15	0	12	6	67%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану				2.2.1.3 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу		
БЖБ 2	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру				2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.		
БЖБ 3	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.				2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.		
ГЖБ	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.				2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану		

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Амалдардың орындалу ретін шатастыру;
- Артық пен есе артықты, кем мен есе кемді ауыстыру.
- Кері есептің шартын құрастырмау.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Математикалық формулаларды түсініп жатпамаудан;
- Есептің берілгенін түсініп оқымаудан;
- Асығыстық салдарынан.

Қазақ тілі 4-тоқсан
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 18

Мақсаты: 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау

2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау

2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру

2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату

2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою

2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу

	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгі
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ	18	10	0	14	4	56%	100%
БЖБ	18	10	0	12	6	67%	100%
ТЖБ	18	15	0	12	6	67%	100%

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған
БЖБ 1	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	Оқыған, тыңдаған және аудио материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу Мұғалімнің көмегімен жеке суреттер арқылы шағын сипаттау мәтіндерін құрап жазу
БЖБ 2	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	Мұғалімнің көмегімен жеке суреттер арқылы шағын сипаттау мәтіндерін құрап жазу
ТЖБ	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	Мұғалімнің көмегімен жеке суреттер арқылы шағын сипаттау мәтіндерін құрап жазу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізімі: 1. Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2. Мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау мәтіндерін құрап жазу

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар себептері: Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

Күні: 25.05.2026ж

Пән мұғалімі:

Абдикаликова Э.Б

4 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Абдикаликова Э.Б

Максат: оқушылардың білім сапасының деңгейін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үл
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	15	0	11	7	72%	

Қол жеткізілген максаттар

Қиындық тудырған максаттар

БЖБ 1 2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау
2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау

2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесін құрастыру. Қауіпті табиғат құбылыстарын табиғаттың құбылыстарымен шатастыру.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себебін анықтау. Себебі олар бала болғандықтан, қауіпті табиғат құбылыстарын бір-біріне ұқсатып тұрған.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
Күні: 25.05.2024

Пән мұғалімі: Абдикаликова Э.Б

Күні: 25.05.2026ж

4 тоқсан, Әдебиеттік оқу пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелері

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Абдикаликова Э.Б.

Мақсат: оқушылардың білім сапасының нәтижесін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			С
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %	
			Оқушылар саны			
БЖБ 1			0	13	5	
БЖБ 2		10	0	11	7	
ТЖБ		15	0	12	8	
Кол жеткізілген мақсаттар						
БЖБ 1	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/үзіндісін мазмұндау/сахналау		Қиындық тудыру			
БЖБ 2	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау;		2.2.2.1 Мұғалім көмек және нақтылау сұрағанын жауабын			
ТЖБ	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау. 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; ролге бөліп, мәнерлеп оқу.		2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.6.1 – кейіпкердің сипаттау, мінез-құлқы			

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:
 - Мәтін мазмұны бойынша сұрақ қою;
 - Тірек сөздерді тиімді қолданбау;
 - Сөйлемдерді мағынасы жағынан байланыстырмау.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың сипаты:
 - Мәтін бойынша сұрақ қоюда барлығы қайталап бір сұрақты қойып шығу;
 - Тірек сөздерді түсініп, өз ретімен қолданбау;
 - Берілген мазмұнды суретті дұрыс назар аударып қарамау.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен)

Топтағы: 25.05.2026ж.

Пән мұғалімі:

Абдикаликова Э.Б.

**жұмыстарын талдау
ематика пәні бойынша**

21

кова Эльмира Балтабаевна
не ТЖБ нәтижелерін талдау

Таған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны						
	10	0	14	7	43%	100%
	10	0	17	4	52%	100%
	15	0	15	6	57%	100%

Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
<p>100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын ; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері натурал сандар қатарындағы орнын анықтау</p> <p>Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және ыру</p> <p>** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын у, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p>	<p>2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құ жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және санау, натурал сандар қатарындағы о анықтау</p>
<p>** ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем терін салыстыру және шамалар мәндерімен ар орындау;</p>	<p>2.1.3.4 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (өлшем бірліктерін олардың арақаты сүйеніп түрлендіру</p>
<p>Екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын у, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p> <p>Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (дылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру амалар мәндерімен амалдар орындау</p> <p>Барлық арифметикалық амалдарға берілген :птердің шешуін санды өрнектер және ьер түрінде модельдеу</p>	<p>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңде түрінде модельдеу</p>

нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

6 Жайлаубай Аянат, Жәнісбек Айбике, Дінасыл Алинур, Уринбасар Аида,

Н): 0-39%,

Ірмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
1) сандар қатарын кері ретпен жазуда,
2) ұл және масса өлшем бірліктерін түрлендіруде

Ірмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептеріне қарай берілгенін және не табу керектігін анықтай алмау

Аталған түзету жұмысы болған жағдайда: Сынып оқушыларымен шамалар арасындағы ұл және масса берілген есептерді талдауға және шығаруға бағытталған, ұзындық (см, дм, м)/ масса (г, кг) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру жұмыстарын ұйымдастыру.

0.2025 ж

Абдикаликова Э.Б

зындық бағалау жұмыстарын талдау

Оқсан Қазақ тілі пәні бойынша

шыны: 2 "А"

ушылар саны: 21

ағог: Абдиқалиқова Э.Б

қсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үл
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		

Оқушылар саны

№1	21	10	0	17	4	52 %	100%
№2	21	10	0	17	4	57 %	100%
	21	15	0	16	5	57%	100%

Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	2.3.5.1 жіберілген пункт орфографиялық қателерді м көмегімен тауып түзету және құ сөйлемін толықтыру
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-қ дыбыстарының емлесін сақтап жазу	бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мөлшерін сақтап, оларды байланы көлбеу және таза жазу
2.1.3.1 Күнделікті өмірде кездесетін оқиғалар туралы өзара сұхбаттасу 2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.1 «я», «ю» әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.2 «у», «и, й» әріптерінің емлесін сақтап жазу	2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: 85-100%, Жайлаубай Аянат, Жеңісбек Айбике, Уринбасар Аида, Сапармұрат Сезім -84%, Асиянхан Рамазан, Құлбек Баккелді, Тұрар Айша, Мырзагелды Аяна 0-39%,

ларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: змұны бойынша сұрақтар қоюда және сұраққа жауап беруде киналады. ді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша өңгіме құрауда киналады ларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептер мұны бойынша сұрақтар қоюда және сұраққа жауап беруде мұғалімнің көмегін қа ган түзету жұмысы: Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауа і салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды. 25ж

қалиқова Э.Б

Зияндық бағалау жұмыстарын талдау
 оқсаң Әдебиеттік оқу пәні бойынша
 анып: 2 "А"

қушылар саны: 21

млағог: Абдикаликова Эльмира Балтабаевна

максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Ән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		

Оқушылар саны

КБ 1	21	10	0	15	6	48%	100%
СБ 2	21	10	0	15	6	57%	100%
СБ	21	15	0	16	6	57%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
Б 1	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайы жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау
Б 2	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;
	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайы жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау

және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

л (В): 85-100%, Жайаубай Аянат, Сапармұрат Сезім, Сәндібек Айзере, Жеңісбек
 ,Пердебай Мұхамедали, Уринбасар Анда

і): 40-84% Қазбек Маржан, Серік Жания, Мажитұлы Айқын, Сералы Нұрсұлтан, Ақжолтай Аян
 Н): 0-39

рмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 ң мазмұны бойынша сұрақтар құрастыруда / сұраққа жауап беруде/ мәтіннен маңызды
 арды анықтауда қателіктер жібереді.

ланы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда қателесіп, қиналады.

рмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Негізгі
 ы): тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беру.

оспарланған түзету жұмысы болған жағдайда: Жетекші сұрақтар арқылы оқиға желісін дамытып, оқиғаның негізгі сәттеріне талдау жасауға төселдіру, ойлануды талап ететін логикалық сипаттағы шығармашылық тапсырмаларды көбірек қолдануды ұсына отыра отырамыз.

Тарапы: 24.10.2025 ж

Мұғалім: Абдикаликова Э.Б

Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Қазақ тілі пәні бойынша

Ә» Оқушылар саны: 24

ЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

№	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгі
		төмен	орта	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
оқушы саны						
	10	-	22		54%	
	10	-	22		67%	
	18	-	17		63%	

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
1 - таңдаған материал бойынша негізгі тұсын тұртіп алу солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығ бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;
1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып жазу 1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығ бар сөздерді анықтап жазу;

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 100%, Елтай Жәдігер, Уринбасар Райна, Сейлбек Асылхан, Әбубәкір Әмір, Абыл Байқоңыра, Алпамыс Айсезім

Тұрсынғали Н., Сейсенбек С., Рахмәтідә Н., Нұрпапа А.
 %, Насир Қарашаш, Фейт Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Аймен
 Әлімби, Таджикулов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар
 йша, Нұрмахан Толғанай, Керімбай Жансезім, Тағаев Айберген, Серік Сағ, Абдурахмо
 нхан

Құрмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан да

- 3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;
 - 1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
 - 1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; парланған түзету жұмысы;
- білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын жүргізу. Жаксы, орта балл алған білім алушыларымен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды

Алдабек Г.Қ
 9.2025ж.

шкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
; бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
Оқушылар саны: 24

нәтижелерін талдау

Сынып	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %
	төмен	орта		жоғары	
	0-39%	40-84%		85-100%	
оқушы саны					
	-	23		1	75%
	-	23		1	75%
	-	20		4	58%

өзіндік мақсаттар	Қиындық тудырған мақсат
мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын бөлек-салдарын анықтау үшін сұрақтар	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдік құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
ақпарат көздерін өмірде болған, өзге адамдармен салыстыра отырып білдіру	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиғаны анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қою, жоспар құру
тақырыбы және негізгі ойды анықтау, деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің мінез-құлқының өзгеру себептерін тауып, салыстырып бағалау

нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Қарашаш, Уринбасар Раина, Сейлбек Асылхан, Өбүбәкір Әмір
Әраһим, Елтай Жәдігер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Ай
оқулов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдуса
лан Толғанай, Керімбай Жансезім, Абыл Байкен, Шалатаева Алым
турахмон Ильяс, Алпамыс Айсезім, Сыздық Алихан
ырындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізімі
ы жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан
ындағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қою
ы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу)
ейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтін
сұмасы:

мен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстары
та баал алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру



Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
 нәтижелерін бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
 Математика пәні бойынша
 Оқушылар саны: 24

5 нәтижелерін талдау

Сес балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
	төмен	орта		жоғары		
	0-39%	40-84%		85-100%		
оқушы саны						
10	-	21		3	46%	100%
10	-	20		4	58%	100%
10	-	20		4	63%	100%
18	-	19		5	58%	100%

ол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ы сандардың разрядтық, кластық құрамын бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қатынасына жіктеу	4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру
Ю тг купюраларды және түрлі мемлекеттік (рубль, евро, доллар) ақырату және трліше төлем	4.1.3.5 уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табу
Ю сандарына қалдықсыз және қалдықпен	4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану
ы сандарды жазбаша қосу және азайту нәтижелерін талдау	4.3.1.4 суретте бейнеленген фигуралардың ауданын анықтау

нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 Сайт Жәдігер, Уринбасар Раiana, Рахман Ахмедияр, Сейлбек Асылхан, Шалатаева

Қарашаш, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Айменов Саят, Әбубәкір Әмір, Жамалбек Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Керімбай Жансезім, Абыл Байкен, Тағаев Айберген, Серік Саа, Абдурахмон Илкас, Садық Алихан

Қорытынды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 оқушылар жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер

аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру
 түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану
 күзету жұмысы:

қорытынды қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын
 орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды

қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Ә,

жаны: 22

оқдабек Гүлмира Қуандыққызы

п. БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

у түрі	Оқушы	Максимум пункт ұпай	Жыныстық бағалы ұпайларының пайыздық мәнi			Саға %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
	22	10	0	21	1	64%	100%
	22	10	0	21	1	59%	100%
	22	10	0	14	8	77%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.1.3.1 Сұхбаттасушының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	4.1.3.1 Сұхбаттасушының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.2.1 Тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильді мәтін (мақала, мінәздеме, сұхбат) жазу	4.3.2.1 Тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильді мәтін (мақала, мінәздеме, сұхбат) жазу
4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.2.5.1* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, келесінен жаңа сөздердің мағынасын мнемәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу

ГЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың көпесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
0	Нәсір Қарашап, Фейіз Ибраһим, Елтай Жидігер, Бейсенбай Айна, Рахман Азамедігер, Сейітбек Асылжан, Айманов Саат, Обубекір Әмір, Жамалбек Әлімжан, Галжанұлов Ернар, Артықжолан Еркенал, Айытжанов Бағдатбек, Абдулсаттар Әділжан	Ураибақыр Рама

		Қаныбек Айша, Нұрм Абыл Байкен, Шалата Тағаяв Айберген, Абд Ашпамыс Айсенім, Сы
0		Насир Қарашаш, Фейт Жалгер, Бейсенбай Ая Ахмедияр, Сейлбек Аса Саят, Әбубәкір Әмір, Ж Таджикулов Ернұр, Арт Айнабеков Бағдаулет, А Қаныбек Айша, Нұрмаха Абыл Байкен, Шалатаева Тағаяв Айберген, Абдура Ашпамыс Айсенім, Сызды
0		Насир Қарашаш, Фейт Иб Бейсенбай Аяна, Рахман / Айменов Саят, Әбубәкір Б Әлімби, Таджикулов Ернұ Бағдаулет, Қаныбек Айша, Толғанай, Тағаяв Айберген Ильяс, Сыздық Алтхан

қдау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

қдау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарын
жасын жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында

бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және
нжелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмы
рымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталану жұ
ыстармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Қ



м. 22

Әбех Гүлзира Қуандыққызы

БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Түрі	Оқушы	Максималды ұнай	Қиындық бағалау ұяйларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			темен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
	22	10	0	21	1	64%	10
	22	10	0	21	1	64%	10
	22	18	0	17	5	64%	10

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
4.1.2.1** Шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау	4.1.2.1** Шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау
4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қою отырып қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу 4.3.2.1 Табыс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/ өлең (төрт жолды) жазу	4.3.2.1 Табыс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/ өлең (төрт жолды) жазу
4.1.2.1** Шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау 4.2.1.2* Шығарманы іштей көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қою отырып қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, өзгерістер енгізуге және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 4.3.2.1 Табыс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	4.1.2.1** Шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

Төмен (Т) 0-39%	Орташа (О) 40-84%	Жоғары (Ж) 85-100%
	Насир Қарашан, Фейіз Ибраһим, Елтай Жолдгер, Бейсенбай Ахна, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асылхан, Айменон Сағат, Әбубекір Әзір, Жамалбек Әшімбаев, Талжанұлов Ермаң, Артыққали Ермента, Айнабекөл Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қанабек Айша, Нұрмолла Төлғанай, Абыл Байжан, Шалғатаева Аманжол, Тілеген Айбергел, Абдураманов Ильяс, Ашымак Айкелен, Сырдык Аманжол	Урманбасар Рахна
	Насир Қарашан, Фейіз Ибраһим, Елтай Жолдгер, Бейсенбай Ахна, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асылхан, Айменон Сағат, Әбубекір Әзір, Жамалбек Әшімбаев, Талжанұлов Ермаң, Артыққали Ермента, Айнабекөл Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қанабек Айша, Нұрмолла Төлғанай,	Урманбасар Рахна

Жамалбек Әлімбаев, Таджиккулов Ержаң, Артықхали Еркеналы, Айытбекөв Бағдәулет, Абдулаттар Арсен, Қамыбек Айша, Нұрмұхаммед Төлғажай, Абыл Байбек, Таған Айбергел, Абдурахман Ильяс, Алшамал, Айсетем, Сығдыл, Алиял	Сейтжан Асылжан, Әбуовалли Әлиев, Шалғатаева Атымира
оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі	
тәртіп қосу, жаңа сюжеттер енгізу және (төрт жолды) жаңа бөлімді тәсілдерін (немесе III жаққа өзгертіп, ітіп) қолданып, шығарманы қысқаша толық ішкіра	
ақша жүзесін анықтап, оны бөлшектеге бөлу, әр бөлшекке ат қойып, жоспар құру	
е туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері	
алу қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс	
шық тудырып оқу мақсаттары бойынша қайталану жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта бапп алған балы ан ұйымдастыруды қарастыру	

4. Математика пәні бойынша 2025-2026 оқу жылы

ән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

ира Қуанышқылы
ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Оқушы	Максимум баллы ұпай	Жыныстық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орташа	жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%		
22	10	0	19	3	55%	100%
22	10	0	19	3	55%	100%
22	10	0	19	3	68%	100%
22	18	0	15	7	64%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
4.2.2.2 $39+490 : k = 46; 230 - a +40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу	4.2.2.2 $39+490 : k = 46; 230 - a +40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу
4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	
4.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу	4.5.1.4 Шамастар арасындағы тәуелділікке пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару
4.5.1.4 Шамастар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	
4.5.1.4 - шамастар арасындағы тәуелділікке;	4.5.1.4 - шамастар арасындағы тәуелділікке;



<p>пропорционал бөлүтө табууга берилген есептерди талдоу және шыгару</p> <p>4.5.1.7 үш-төрт аматмен шыгарылатын есептерди модельдеу және түрп адспен шыгару, өң тинмд адспт аныктау.</p> <p>4.3.1.5 Жазык фигураларды осине катысты симметриялы болатын фигуралармен нүктелп кгазга толықтыру, бұрыштын шамасын табу</p>	<p>пропорционал бөлүтө табууга берилген есептерди талдоу және шыгару</p>
<p>4.2.2.1 Қос теншикттерди шешмдер жыонын табу</p> <p>4.2.2.2 $39 + 490 : k = 46$;</p> <p>$230a + 40 = 1000 - 2$; түрпдегп теңдеулерди шешу</p> <p>4.2.1.6 Бөлмдерп бпдей бөлшектери бар өрнектерди мөмдерин салыстыру;</p> <p>4.5.1.6 Өртүрп құрама есептерди құрастыру, салыстыру, шыгару</p> <p>4.3.1.4 Суретте бейнеленген құрама фигуралардык, көрпшөп ортадагы жазык фигуралардык ауданын аныктау</p>	<p>4.2.1.6 Бөлмдерп бпдей бөлшектери бар өрнектерди мөмдерин салыстыру;</p> <p>4.5.1.6 Өртүрп құрама есептерди құрастыру, салыстыру, шыгару</p>

Б нәтижелерин талдоу окушылардын келесп бплпм деңгейин көрсеттп:

Төмөн (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жогары (Ж): 85-100%
0	<p>Насир Қарашап, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Азна, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытхан, Айменов Саят, Өбүбекір Өмир, Жамалбек Өлмби, Талжанкулов Ернир, Артыкхали Еркеназ, Айнабеков Багдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрасхан Толғанай, Абыл Байкен, Шалатаева Альмира, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсенім, Сыдык Алихан</p>	<p>Елтай Жәдигер, Уринбасар Раина, Тагаев Айберген</p>
0	<p>Насир Қарашап, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Азна, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытхан, Айменов Саят, Өбүбекір Өмир, Жамалбек Өлмби, Талжанкулов Ернир, Артыкхали Еркеназ, Айнабеков Багдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрасхан Толғанай, Абыл Байкен, Шалатаева Альмира, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсенім, Сыдык Алихан</p>	<p>Елтай Жәдигер, Уринбасар Раина, Тагаев Айберген</p>
0	<p>Насир Қарашап, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Азна, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытхан, Айменов Саят, Өбүбекір Өмир, Жамалбек Өлмби, Талжанкулов Ернир, Артыкхали Еркеназ, Айнабеков Багдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрасхан Толғанай, Абыл Байкен, Шалатаева Альмира, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсенім, Сыдык Алихан</p>	<p>Елтай Жәдигер, Уринбасар Раина, Тагаев Айберген</p>
0	<p>Насир Қарашап, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Азна, Айменов Саят, Жамалбек Өлмби, Талжанкулов Ернир, Артыкхали Еркеназ, Айнабеков Багдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрасхан Толғанай, Абыл Байкен, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсенім, Сыдык Алихан</p>	<p>Елтай Жәдигер, Уринбасар Раина, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытхан, Өбүбекір Өмир, Шалатаева Альмира, Тагаев Айберген</p>

дп орындау кезинде окушыларда туындаған қиыншылықтардың тиндп

ндау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

46, 230 а +40=1000.2 түріндегі теңдеулерді шешу
ндағы төуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару
ндағы төуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару
бірдей белшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру;
есептерді құрастыру, салыстыру, шығару
нжалерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

рымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта б
мен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Қ

ЖОББМ Жаратылыстану пәні бойынша 2025-2026 оқу жылы
ылыстану пәні бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

: 22

бек Гүлзира Қуандыққызы

БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Оқушы	Максимум ды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мөні			Сапа %	Үлгерім %
		төмен 0-39%	орташа 40-84%	жоғары 85-100%		
		Оқушылар саны				
22	10	0	21	1	59 %	100 %
22	10	0	12	10	82 %	100 %

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
4.5.2.2 Жарыстың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру	4.5.2.2 Жарыстың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру
4.5.4.1 Түрлі материалдардың жұмысқабілетігін зерттеу	4.5.4.1 Түрлі материалдардың жұмысқабілетігін зерттеу
4.5.1.2 Судағы өртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	4.5.1.2 Судағы өртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау
4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білугіне мысал келтіру	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білугіне мысал келтіру

нәтижелерін талдау оқушылардың көпесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
	Насир Қарашан, Фейл Ибраһим, Елтай Жәдігер, Бейсенбай Айна, Уринбасар Раина, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асылхан, Айыменов Саят, Обубасар Әнар, Жамалбек Әшімби, Тадамбеулов Ерниұр, Артыққали Ерқонал, Айыубеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қашыбек Айна, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқан, Тағав Айбергел, Абдурахмон Ислам, Алқаныс	Шалағәева Азһаһра
	Фейл Ибраһим, Бейсенбай Айна, Айыменов Саят, Жамалбек Әшімби, Тадамбеулов Ерниұр, Артыққали Ерқонал, Айыубеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қашыбек Айна, Нұрмахан	Насир Қарашан, Елтай Жәдігер, Уринбасар Раина, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асылхан, Обубасар Әнар,

	Толғанай, Абыл Байкен, Абдурахман Ильяс	Шалагаева Альмира, Тагаев Айберген, Ашамыс Айселим, Сыздық Алихан
бу кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:		
ғы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру		
нелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау		
; айналуының салдарын түсіндіру		
нелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау		
ау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:		
лерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс		
мен қиындық туындаған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта ірмен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.		



БМДуннестану пәни бойынша 2025-2026оку жылы
пәни бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

ҮлгіраҚуандыққызы
әне ГЖБ нәтижелерінің талдауы

пәни	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
		төмен 0-39%	орташа 40-84%	жоғары 85-100%		
		Оқушылар саны				
	10	0	16	6	68 %	100%
жеткізілген максаттар		Қиындық тудырған максаттар				
1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 3 Глобус пен картадан параллельдерді, диандарды, экваторды көрсете білу		4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу				
пәни талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:						
Төмен (Т): 0-39%		Орташа (О): 40-84%		Жоғары (Ж): 85-100%		
		Фейл Ибраһим, Елтай Жәдгер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедир, Айменов Сағт, Жамалбек Әлімби, Таджанкулов Ериңір, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айпа, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен, Абдурахмон Ильяс, Алтамыс Айсезім, Сыздық Алихан		Насир Қарашап, Уринбасар Рајана, Сейлбек Асытхан, Әбубәкір Әмір, Шалатаева Альмира, Тагаев Айберген		
/ кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі						
и параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу						
пасының азаматы ретінде жеке туғаның демократиялық құқықтары мен						
еріне мысалдар келтіру						
у кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері						
тері талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс						
ен қиындық тудырған оқу максаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру						
шы алушыларымен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру						

ыныша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау:

математика пәні бойынша

«Ә»

саны: 22

Молдабек Гүлзира Қуандыққызы

е ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғарғы балл	ЖБ баллдарының пайыздық мазмұны				% сапа	% үлгерім
		төмен 0-39%	Орта	жоғары			
				40-84%	85-100%		
22	10	-	20	2	45 %	100%	
22	10	-	22	0	64 %	100%	
22	10	-	20	2	64 %	100%	
22	18	-	15	7	59 %	100%	

жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
1.9. Артынан қуып жету, бір бағыттағылып қою қозғалысына берілген есептерді инфметикалық және алгебралық әдіспен шешу	4.3.3.1 Қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызба құру, сәйкесесептеулер жүргізу;
1.6. Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	4.5.1.3. Бүтіннің бөлігін табуға берілген есеп талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару
1.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бөлшекті аралас санға айналдыру	4.3.2.2. Шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу
1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін есептеу	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару
1.5 Пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін есептеу	4.5.1.2. Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану
1.5 Алымдары бірдей немесе бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстыру, сан сәулесінде орналастыру	

5 және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгей	Оқушы саны: 22
Жоғары (B): 85-100%	Оқушы аты-жөні: Елтай Жәлігер, Уринбасар Раза Рахман Ахмедияр, Сейлбек Асымхан, Әбулбақ Әмір, Шалатаева Альмира, Тагаев Айберген
Орта (C): 40-84%	Оқушы аты-жөні: Насир Қараташ, Фейл Ибраһим Бейсенбай Аяна, Айменов Сағат, Жамалбек Әзімбек Таджикулов Ернұр, Артықхали Ерхеназ, Айнабек Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қатыбек Айнұр Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен Абдурахым Ильяс, Ашпамыс Айсеміз, Сығдық Алхан
Төмен (F): 0-39%	-

шығаруларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызуда қиналады

Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

Шығаруларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Шығарулардың сабақта мән бермеуі есеп шығару барысында толық түсінбеуі

5 және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

уақытта аталған қиындықтарға байланысты талдау түзету жұмыстары жүргізілетін болады

ш 17.03.2026 ж.



ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ МЕН ТОҚСАНДЫҚ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ТАЛДАУ

III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Құлшара Қуандыққызы
нәтижелерін талдау

Қоғарғы алл	ЖБ баалдарының пайыздық мазмұны			% сапа	% үлгерімі
	төмен 0-39%	Орта 40-84%	жоғары 85-100%		
0	-	20	2	59%	100%
0	-	20	2	59%	100%
8	-	16	6	77%	100%

Алынған мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
түрлі тақырыбы мен берілген ақпаратты сызба кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау
түрлі тақырыбы мен мазмұнының өзара анықтау және ондағы негізгі ойды түсіндіру	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу
түрлі мазмұны бойынша шешім табуға және сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу

ЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Ж		Оқушы саны 19
ы (В):	85-100%	Оқушы аты-жөні: Елтай Жәдігер, Урибасар Раяна, Сейлбек Асылхан, Абыл Байкен, Шалатаева Альмира, Алпамыс Айсезім
С):	40-84%	Оқушы аты-жөні: Насир Қарашаш, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Айменов Саят, Әбубәкір Әзір, Жамалбек Әлімбін, Тәджикүлов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Тағаев Айберген, Абдурахмон Ильяс, Сығдық Аліхан
и (Н):	0-39%	-

арды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 ақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазуға қабілеті аз.
 арды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 мазмұнына қатысты пікір білдіруге қиналады.
 ЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
 ата аталған қиындықтарға байланысты талдау, түзету жұмыстары жүргізілетін болады.

жынытық бағалау мен тоқсандық жынытық бағалау нәтижелері бойынша талдау

III тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Гүлзира Қуандыққызы
нәтижелерін талдау

Қоғарғы алт	ЖБ баллдарының пайыздық мазмұны			% сапа	% үлгерімі
	төмен	Орта	жоғары		
	0-39%	40-84%	85-100%		
0	-	21	1	55 %	100%
0	-	22	0	68%	100%
8	-	18	4	59 %	100%

н максаттар	Қиындық тудырған максаттар
рманың мазмұнын толық түсіну, ын нақтылау, оқиғаның себеп- қтау үшін сұрақтар қою және жауап	4.1.2.1 Шығарма мазмұнын түрлі баянда тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп жағдаяттар қосып, оқиғаларды ербітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау
маның тақырыбын және негізгі ойды дың ойын мәтін деректерінен і дәлелдеу	4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп- салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру
мадан әдеби көркемдегіш құралдарды теу, эпитет, аллитерация, әсерлеу) рды қолдану мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа ізү/өлең (төрт жолды) жазу	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіріп отырып дәлелдеу

ЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Бі	Оқушы саны 22
ы (В): 85-100%	Оқушы аты-жөні: Насир Қарашаң, Уринбасар Райна, Сейлбек Асытхан, Әбубәкір Әмір
(С): 40-84%	Оқушы аты-жөні: Фейл Ибраһим, Елтай Жадгер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімби, Талжикулов Ернұр, Арғысхали, Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқен, Шалатаева Альмира, Тағаев Айберген, Абдурахман, Ильяс, Алпамыс Айсезім, Сұхдық Алихан
н (Н): 0-39%	

рды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

ын тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре
делдеу сөздерді қолдануда қиналады

рды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

ын шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен
і дәлелдеуде сөздік қорының аздығы, кітапты аз оқуы

ЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

та аталған қиындықтарға байланысты талдау түзету жұмыстары жүргізілетін болады.

лындық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

III тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

22

к Г

нәтижелерін талдау

оғарғы л	ЖБ баллдарының пайыздық мазмұны				% сапа	% үлгерімі
	төмен 0-39%	Орта		жоғары 85-100%		
		40-64%	65-84%			
-	8	8	3	57 %	100%	
-	9	6	4	52%	100%	
-	9	7	3	52 %	100%	

ген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, сұнай, гранит, көмір) қолданылуына қатысты	4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру
қстанның негізгі пайдалы қазбалары мен орындарын картадан көрсету	4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру
рлі материалдардың электр өткізгіштік қасиеттерін зерттеу	4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру

ЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

		Оқушы саны: 19
а) (A): 85-100%		3
б) (B): 65-84%	65-84%	7
	40-64%	9
в) (C): 0-39%		

а) орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру қиындайды.

б) орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

а) оқушылардың зиян қойып тыңдау әсері

нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

талған қиындықтарға байланысты талдау, түзету жұмыстары жүргізілетін болады.

5 ж

меттік оқу пәні бойынша

«Ә»

саны 22

олдабек Т.Қ

Кәсіптік оқу пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін бағу.

ТАЖ нәтижелерінің тағдыры

Құшақ	Жоғары балл	ЖБ бақылауының пайыздық мөлдірі			Сапа %	Үлгеріс%
		төмен	орта	жоғары		
		0-45%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны						
3	10	0	22	1	78	100
12	10	0	21	1	59	100
22	18	0	18	4	55	100

Қол жеткізуге ниеттандірілетін

Қысқартылған мақсаттар

4.2.2.1**Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

4.2.3.1 Шығарманың тақырыбымен негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректеріне көңіл бөліп талдау

2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау

4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау
4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау

4.3.1.1 Оқыған шығарманың оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

4.3.1.1 Оқыған шығарманың оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

не ТАЖ нәтижелерін тағдыр білім алушылардың нысанды білім деңгейін көрсетті:

В) 85-100% Насир Қырашты, Уршбаев Рәтпа, Сейітбек Асылхан, Әбубек Әмір

40-84% Фейіз Ибраһим, Елтай Жәдігер, Бейсенбай Айна, Рәхым Ахмедов, Айбеков Сағат, Жамалбек Әбдібай, Әзіз Ержан, Артықсали Ержанат, Айымбетов Бағдатұлы, Абдулғапар Арсан, Қызылбек Айтпа, Нұрмұхаммед Төлқаны, Абыл Тапталов Аманжол, Тағай Айбергел, Абдураман Иман, Алпамыс Айсен, Саядыл Аманжол

маларды орындау барысында білім алушылардың туындаған қиындықтар тізімі:

1) жауап берілген мәтінді толықтырып жауап бағытталған ашық түрдегі топтық жауапты қажет ететін тақырыптың шешуі қиын.

Мәтін қайтарып қайта-қайта немесе іс-әрекетін бағыттайтын сұрақтар қысқартыла және жауап беруде қиын.

маларды орындау барысында білім алушылардың туындаған қиындықтардың себептері:

Мәтін бойынша адрис: жұмыс жасағанды, мәтінді түсініп оқығанды, сұраққа нақты жауап бермеуі, қиынға түсетін жұмысы. Оқушының қиындық туындаған тақырыптары бойынша тақырыптарды қайталау

11.2025ж.

Т.А.Ә) Мәшһүр Гүлшара Құндыққызы



PVC

зақ тілі пәні бойынша
4 «Ә»

ар саны: 22

Молдабек Г.Қ.

і Қазақ тілі пәні бойынша бітім алушылардың бітім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу.

ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғары бап	ТЖБ балларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0-45%	40-84%	85-100%		
		Оқушылар саны				
23	10	0	21	2	57	100
22	10	0	20	2	55	100
22	18	0	16	6	68	100

Қол жеткізілген мақсаттар

Қол жеткізілген мақсаттар

4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өңіс баға беру

4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өңіс баға беру

4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыяла, хабарлану) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыяла, хабарлану) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыяла, хабарлану) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыяла, хабарлану) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

і және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың қандай бітім деңгейін көрсетті.

а (Е): 85-100% Елтай Жадгер, Уривасар Рахна, Сейітбек Асылхан, Абыл Байқоң, Шалғана Аламира, Алпамыс

і (С): 40-84% Насір Қарашан, Фейіз Ибраһим, Бейсенбай Азна, Рахман Ахмедов, Айменов Сағат, Әбуовкер Әбу, Әбік Әтешбе, Талғажулов Ернар, Артықжол Ержан, Айшабеков Бағдат, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айна, Аман Толғанай, Тағав Айберген, Абдураман Ильяс, Сығдық Алжан

і (Н): 0-45%

ысырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі: Тыңдалым және айтылым

і бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тауда қиындықтар тізімі: сөздердің қолданы отырып, мәтін құрауда қателіктер жібереді.

ысырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

і бір тақырыпта берілген тірек сөздерді пайдалану анық емес, мәтінді құрамағанда, тақырыпты орындауда тірек сөздерді қолданбауы

ысырмаларды орындау барысында Оқушының қандай да бір тақырыпты бойынша тақырыптарын қайталау

а 26.12.2023ж

Молдабек Г.Қ. (Молдабек Г.Қ.)



и Математика пәні бойынша

ыпт. 4 «Ә»

шылар саны 22

агог: Молдабек Г.Қ

саты математика пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, Б және ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғары бап	ЖБ балдарының пайыздық мөлшері			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0-45%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны						
23	10	0	20	3	52	100
23	10	0	20	3	57	100
22	10	0	18	4	68	100
22	18	0	15	7	59	100

Қол жеткізілген мақсаттар

- 4.1.2.13 Белгісіз мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
- 4.2.1.8 ** Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c+r$) шығарып алу және қолдану
- 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке пропорционал бөлуге/белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару
- 4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
- 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке пропорционал бөлуге/белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару

Қызығдық тудырған мақсаттар

- 4.2.1.8 ** Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c+r$) шығарып алу және қолдану
- 4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
- 4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару

ЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

ары (В): 85-100% Елтай Жәдігер, Урианбасар Раина, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асылхан, Өбүбоқыр Әмір, Шалатаева Анара, Таған Айбергел

ы (С): 40-84% Насир Қарашан, Фейіз Ибраһим, Бейсенбай Азна, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімбақ, Тәджикұлов Ермұр, Ғалымжан Еркенас, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қанайбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқом, Дурашман Ильяс, Алпамыс Айселім, Сыздық Алиян

ысырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар түбіне Кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығаруда, формула шығаруда тәсілдер жәбірелді

Ғылыми қарарды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Берілген тапсырманы мұқият оқымауы, формуланы дұрыс қолданбауы, бөлу амалын бағам түрінде есептеу барысында көбінесе қызығыммен тексермеуі

ТЖБ нәтижелерін түзету жүйесіне Оқушының қызығым тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

дәт 26.11.2025ж.

Педагогтың (Т.А.Ә) Молдабек Гүлмира Қуандыққызы

стану пәні бойынша

22

ек Г.К.

мыстану пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу нәтижелерін талдау

Жоғары балл	ЖБ балдарының пәні бойынша деңгейі			Сапа %	Үлгерім%
	төмен	орта	жоғары		
	0-45%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны					
10	0	23	0	57	100
10	0	13	9	64	100

Әзілген максаттар	Қызығарып тағдырған максаттар
Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау ер шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	4.2.3.2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
Әбироваттағы су айналдырып сипаттау Зерттеу әдісі (бақылау мен эксперимент) себебін оның артықшылығы мен қиындығын негіздеу	4.1.2.1. Зерттеу әдісі (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен қиындығын негіздеу
Судың ластану көздерін анықтау Судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін Атмосфера ауаның-шаңының түрлі үдерісін Жердің пайдалы мен зиялы тураты мысал	4.3.3.2. Атмосфера ауаның-шаңының түрлі үдерісін сипаттау

ЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

100% Насир Қарапаш, Елтай Жәдігер, Урианбасар Рама, Рахман Ахмедов, Сейтбек Асытқан, Әбубақыр ва Алышара, Тағазе Айбергел, Сылдык Аліхан

84% Фейіз Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімба, Тағажулов Ернар, Артықсали бекеш Бағдәулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айтпа, Нұрмұхаммед Толғансай, Абыл Байкен, Абдурахман Ильяс, ены

65%

ларды ырықлау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізібесі:

Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттауда, ер шығару жүйесінің қызметін сипаттауда талаштар көберед.

ларды ырықлау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

таңдау шешімі, суреттің жарық жағалауы

неке тұрағы жарымы Оқушының қиындық туындаған тақырыптары бойынша тақырыптарын қайталау

2024.

Т.А.Ә. Мәшһүр Гүлнәр Қуанышқызы

я Дүниетану пәні бойынша

ып: 4 «Ә»

шылар саны 22

ағог: Молдабек Г.Қ

саты: дүниетану пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің

н білу

Б және ГЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгері м %
		төмен	орта		жоғары		
		0-45%	40-84%		85-100%		
Оқушылар саны							
22	10	0	18		4	64	100

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
1 4.3.2.1 Түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау 4.3.1.2 Тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру	4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау

Б және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

ы (В): 85-100% Насир Қарашаш, Уринбасар Рама, Әбубәкір Әмір, Тағаев Айберген

ы (С): 40-84% Фейл Ибраһим, Елтай Жәдігер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Сейлбек хан, Айменов Саят, Жамалбек Әлімби, Талғажулов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков кулет, Абдусаттар Арсен, Қанымбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен, Шалатаева Альмира, рахман Ильяс, Алпамыс Айсейім, Сырдық Аліхан

ең (Н): 0-45%

шырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

и дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіруде,

и мұражайлардың қызметін түсіндіруде қателік жібереді.

шырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: шырынды орындауда тірек сөздерді дұрыс қолданбауы, сұрақтарды мұқият оқымауы, уақытты ие қолданбауы

асқараланған түзету жұмысы: Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша шырмаларды қайталау

ашты: бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау жұмысы туралы мағымат

н: 26.12.2022ж

ағогы: Молдабек Гүлмира Қуандықалы