

ешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
тық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Қазақ тілі пәні бойынша
Оқушылар саны: 25

тижелерін талдау

алл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
	төмен	орта	жоғары		
	0-39%	40-84%	85-100%		
оқушы саны					
-	18		7	60%	100%
-	18		7	60%	100%
-	19		6	60%	100%

жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ақпарат бойынша негізгі тұсын түртіп алу інде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтытуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
сөйлемнің табыс белгісін қою	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.
ер мен жоспарды пайдалана оқып ақрамы бойынша шешім табуға бағытталған ру және жауап беру	4.4.1.3 - айтытуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

тижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Айбек Асылхан, Әбубәкір Әмір, Қуатбек Мардан, Шалатаева Альмира, Тағаев

Қарашаш, Фейл Ибраһим, Елтай Жәдігер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр,
Ақ Айменов Саят, Жамалбек Әлімби, Тажикұлов Ериұр, Артықхали Еркенал,
Алет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкеш,
Алпамыс Айсейіт, Жуманиязов Ақжігіт

ды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
ылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер

туы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;
қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
стикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын
ақ, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау,
ан түзету жұмысы;
аларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын
сы, орта баил алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды

ж.Г.К



Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
Қиындық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Оқушылар саны: 25

ТЖБ нәтижелерін талдау

Макс балл	ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгер
	төмен	орта	жоғары		
	0-39%	40-84%	85-100%		
оқушы саны					
10	-	17	8	64%	10
10	-	23	2	44%	10
16	-	17	8	68%	10

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын; оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар құрастыру	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейштеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
ойын, сезім, көзқарасын өмірде болған, өлеңіндегі ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүзін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке қойып, жоспар құру
шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, оның ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекетін, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

ЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

100% Елтай Жәдігер, Қалдан Адиля, Уринбасар Раяна, Сейлбек Асылхан, Әбубәкір

Аманжол, Шалатаева Альмира, Алпамыс Айсезім

Аманжол, Насир Қарашаш, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Сей

Айменов Саят, Жамалбек Әлімби, Гаджокулов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айна

Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Қуатбек Мардан, Нұрмахан Голғанай, Г

Абдурахмон Ильяс, Жуманиязов Ақжігіт

Қиындықтарды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қател

енген шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, ж

шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейштеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу)

ны қолдану

кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен та

бу бағалау

оқылған түзету жұмысы:

білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын

құру. Жалпы орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды

Молдабек Г.К.

0.2024ж.

решкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебі
 нтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны: 25

әтижелерін талдау

балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
	төмен	орта		жоғары		
	0-39%	40-84%		85-100%		
оқушы саны						
0	-	22		3	48%	100%
0	-	17		8	36%	100%
10	-	21		4	56%	100%
16	-	19		6	48%	100%

ол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ы сандардың разрядтық, кластық құрамын бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық сыныбына жіктеу	4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру
00 тг купюраларды және түрлі мемлекеттік блн, евро, доллар) ажырату және трлше төлем	4.1.3.5 уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табу
000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен	4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану
ы сандарды жазбаға қосу және азайту қолдану	4.3.1.4 суретте бейнеленген фигуралардың ауданын анықтау

әтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Алтай Жәдігер, Қалдан Адиля, Урнибасар Раяна, Сейлбек Асылхан, Әбубәкір
 Альмира

сир Қарашаш, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Сейтжан
 нов Саят, Жамалбек Әлімби, Таджикулов Ернұр, Артықхали Еркенал, Айнабеков
 ттар Арсен, Қаныбек Айша, Қуатбек Мардан, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен,
 Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсейіт, Жуманиязов Ақжігіт

рды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

шалары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер

қды, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру

түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану
 ан түзету жұмысы.

шалармен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын
 қала орта бала және бала жасушалармен түсіндіру және тарап ұйымдастыруды

Бек. 1. Ж.

к.

ик оқу пәні бойынша

№25

ібек Г.К.

өзінше оқу пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау оқу жетістіктеріне деңгейін білу. Б нәтижелерін анықтау

сы	Жоғары баға	ЖБ бағдарының пайдалық мөлшері			Саға %	Үлгеріс%
	төмен	орта	жоғары			
		0-45%	40-84%	85-100%		
		Оқушылар саны				
	10	0	19	6	64	100
	10	0	20	5	68	100
	16	0	15	10	60	100

ол жеткілікте нәтижелер

Қызықтық тудырған мақалалар

4.2.2.1**Шығарманы қайта құруға ,
интерпретациялауға және бағалауға негізделген
сұрақтар қою және жауап беру

4.2.3.1.Шығарманың тақырыбымен негізгі ойды
анықтау,автордың ойын мәтін деректеріне келтіре
отырып дәлелдеу

2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды
анықтау

4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті
ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау

4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды
табу, өңдеу және тұжырым жасау

4.2.2.1. Шығарманы қайта құруға ,
интерпретациялауға және бағалауға негізделген
сұрақтар қою және жауап беру

4.3.1.1 Оқылған шығарманың оқиға жүйесін
анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып,
жоспар құру

4.3.1.1 Оқылған шығарманың оқиға жүйесін анықтап,
оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар
құру

әне ТЖБ нәтижелерін таңдау білім алушылардың мақалдай білім деңгейін көрсетті:

В). 85-100% Елтай Жәдігер, Қалды Аман, Урғабасар Рама, Рахман Ахмедияр, Сейітбек Асқатын, Әбубекір Әмір,
Мардан, Абыл Байқол, Шахатаева Аманжол, Тағазел Айбергел

40-84% Насир Қарақаш, Фейіз Ибраһим, Бейсенбай Аман, Сейітжан Жаңақып, Жамалбек Әлімба, Тадамқулов
сұтқыдалы Ераман, Айыпбекөв Бағдатұмет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айтпа, Нұрманжан Толқантай, Серік Сап,
Аман Иман, Алтынбек Айкелім, Салмақ Аманжол

армаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбегі:

білім алушы берілген мәтінді толықтырып жауға бағытталған анық түрдегі толық жауапты қажет ететін тақырыпты
аңдауда қиындық.

Жоғары бағалардың мәнін құрамы немесе іс-әрекетін бағыттайтын сұрақ құрастыруда және жауап беруде
тер жібереді

армаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың (себептері)

Мәтін бойынша дұрыс жүйе жасау, мәтінді түсініп оқылу, сұраққа анық жауап беру.

нарындаған түсіну жұмысы: Оқушының қызықтық тудырған тақырыптары бойынша тақырыптарын қайталау

24.12.2024ж

Гогина (Т.А.Ө) Молдабаев Гүлмира Қуандыққызы



қазақ тілі пәні бойынша
3-сін
тар сынып
г. Молдабек Г. Қ.
а. Қазақ тілі пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу.
Т.Ж.Б көрсеткіштері талдау

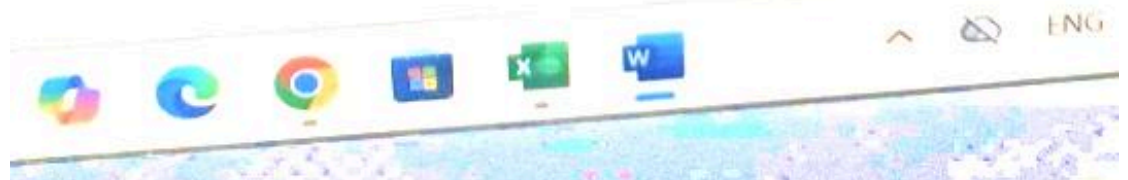
Оқушы	Жоғары бап		Ж.Б баптарының шайымтал мәліері		Сапа %	Үлгерім %
	төмен	орта	жоғары			
	0-45%	40-84%	85-100%			
Оқушылар саны						
25	10	0	20	5	60	100
25	10	0	20	5	64	100
25	16	0	19	6	60	100

	Үлгі жеткізілген мақсаттар	Қызығарлық тудыратын мақсаттар
1	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба материалдарына өзінше баға беру	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба материалдарына өзінше баға беру
B 2	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыялау, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыялау, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау
Ж.Б	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыялау, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, міндеттеме, жарыялау, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

Ж.Б және Т.Ж.Б көрсеткіштері талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті.
 жоғары (Ж): 85-100% Қалдан Алия, Урибасар Раина, Сейітбек Асыпхан, Әбубәкір Әмір, Қуатбек Мірдад, Шалағана Аламира
 жақсы (С): 40-84% Нәзір Қарашан, Фейіз Ибраһим, Елтай Жадыгер, Бейсенбай Айна, Рихван Ахмедов, Сейітжан Жақыпқали, Жамалбек Әзімбай, Тақажанұлы Ернар, Артыққали Ералиев, Айнабек Бағдатұлы, Абдуғалтар Арсан, Қаныбек Айна, Нұржан Толқандық, Алаш Байқали, Тағам Айбергел, Серік Сағ, Абдураман Ибра, Ашпан Айқали, Сыман Аман
 төмен (Т): 0-45%

2. Тақырыптарды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі: Тақырып және айтылым. Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтауда қиындық. Тірек сөздерді қолдана отырып, мәтін құрауда қателіктер жібереді.
3. Тақырыптарды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Белгілі бір тақырыпта берілген тірек сөздерді пайдалана алмауы, мәтінді құрастыра алмауы, тақырыпты орындауда ұялсақтықпен қарауы.
4. Жасарғаннан түзету жұмысы: Оқушының қиындық тудыратын тақырыптары бойынша тақырыптарды қайталау.

Күн 24.12.2024ж
 Педагогтың (Т.А.Ә) Молдабек Гүлмира Құшымжановна



таптықтау пәні бойынша

Ә)

саны 25

олдубек Г.Қ

қарастырылған пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін Т.Ә.Б нәтижелеріне қарап

Утқы	Жоғары бап			ЖБ баптарының нәтижелері			Сапа %	Үлгі
	төмен	орта	жоғары	төмен	орта	жоғары		
	0-45%	40-84%	85-100%					
Оқушылар саны								
	10	0	16	9	68	100		

жеткізілген мақсаттар

- 2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
- 1.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
- 1.1 Табиғаттағы су айылымен сипаттау
- 2.1 Зерттеу әдісі (бақылау мен эксперимент) арқылы оның артықшылығы мен қиыншылығын көрсету
- 3.3 Судың ластану көздерін анықтау
- 3.4 Судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін көрсету
- 3.2 Атмосфера ауаның ластануының түрлі үдерісін анықтау
- 2.5 Жердің пайдалану мен қорғау туралы мақал жазу

Қиындық тудыратын мақсаттар

- 4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
- 4.1.2.1 Зерттеу әдісі (бақылау мен эксперимент) арқылы оның артықшылығы мен қиыншылығын көрсету
- 4.3.3.2 Атмосфера ауаның ластануының түрлі үдерісін сипаттау

е) Т.Ә.Б нәтижелерін талдау білім алушылардың міндетті білім деңгейін көрсетті:

85-100% Елтай Жадігер, Қалдан Алсиқ, Уршбасар Райна, Рахман Алмәдиір, Сейтбек Асытқан, Әбубақир Арсен, Қуатбек Мардан, Шалатаева Альмира

40-84% Насир Қарашан, Елтай Жадігер, Уршбасар Райна, Рахман Алмәдиір, Сейтбек Асытқан, Әбубақир Алмас Насир Қарашан, Фейт Ибраһим, Бейсенбай Айна, Сейтхан Жақсылық, Жамалбек Әшәби, Талжану Исхали Ержанов, Айыбекөв Бағдәулет, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқоң, Тағав Айбергәлиев, Ильяс, Алпамыс Айселім, Сырдық Алжанира, Тағав Айбергәлиев, Сырдық Алжан

0-45%

мақаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

а) Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттауда, зәр шығару жүйесінің қызметін сипаттауда егеліктер жібереді.

мақаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

қызығушылықтың аз болуы, суретпен жұмыс жасамауы.

қажетті күнделікті жұмыс: Оқушының қиындық тудыратын тақырыптары бойынша тақырыптарды қайта

1.2024

II тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3 «Ә»

Оқушылар саны: 25

Педагог: Молдабек Г.Қ.

Мақсаты: жаратылыстану пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін зиятқа, оқу жетістіктерінің деңгейін білу БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мөлшері			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-45%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	10	0	16	9	68	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қызығарысуларға нәтижелер
БЖБ 1	4.2.3.2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау 4.2.3.1. Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	4.2.3.2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау
БЖБ 2	4.3.3.1. Табиғаттағы су айналымын сипаттау 4.1.2.1. Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу	4.1.2.1. Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) тандау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу
ГЖБ	4.3.3.3. Судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4. Судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.3.3.2. Атмосфера ауаның-шашының түрлі үдерісін сипаттау 4.3.2.5. Желдің пайдасы мен зияны туралы мәсәл келтіру	4.3.3.2. Атмосфера ауаның-шашының түрлі үдерісін сипаттау

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мәнзәлі білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% Елтай Жәлігер, Қалдан Алмата, Уршбасар Рахна, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытқан, Әбубәкір Әмір, Абдусаттар Арсен, Қуатбек Мардан, Шалатаева Ашһара

жәзім (С): 40-84% Нәсір Қарашап, Елтай Жәлігер, Уршбасар Рахна, Рахман Ахмедияр, Сейтбек Асытқан, Әбубәкір Әмір, Шалатаева Ашһара Нәсір Қарашап, Фейт Ибраһим, Бейсенбай Алға, Сейтжан Жақсымақ, Жәмілбек Әзімби, Тәджікуллон Еридр, Артықхали Ерқанал, Айшабекон Бағдаулет, Қашыбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқон, Таған Айбергел, Серік Сая, Абдурахмон Ильяс, Алһамыс Айселім, Салһақ Алһсанһара, Таған Айбергел, Салһақ Алһхан

төмен (Н): 0-45%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізімі:

а) Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттауда, зәр шығару жүйесінің қызметін сипаттауда қателіктер жіберел.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:

Тапсырманы мұқият оқымауы, суреттен жұмыс жасамауы.

4. Жобаларданған түзету жұмысы: Оқушының қиындық туындаған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Күн: 24.12.2024

ж.

Педагогтың (Г.А.Ә.) Молдабек Гүһара Қушһақһаным

II тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 3 «Ә»

Оқушылар саны: 25

Педагог: Молдабек Г.К.

Мақсаты: дүниетану пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін бағу

БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Пәні	Оқушы	Жоғары бап	ЖБ бағдарының пайыздық мөлшері			Сапа %	Үлгері м %
			темен	орта	жоғары		
			0-45%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	10	0	14	11	68	100
		Қол жеткізілген мақсаттар		Классық тұлғатемекіліктер			
БЖБ 1	4.3.2.1 Түрлі дереккөздер негізінде адам халқының шығу тарихын түсіндіру 4.3.4.1 Өзбекстандық мәдениеттеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіздерге еңбек туралы қорытынды жасау 4.3.1.2 Тарихи әурәкәйлердің қызығатын түсіндіру			4.3.4.1 Өзбекстандық мәдениеттеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіздерге еңбек туралы қорытынды жасау			

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті.

жоғары (B) 85-100% Елтай Жалғар, Қадиян Ақша, Урматасар Рама, Рахман Аманжол, Сейітбек Ақшама, Әубәкір Быр, Рузатбек Маржан, Шалатаева Аманра, Тағай Айбергел, Сәрия Са, Сұлтан Ақша

орта (C) 40-84% Насар Едіршиев, Фейза Нұрайым, Бейсенбай Аман, Сейітжан Жалғар, Қызылбаева Әсет, Тақажанұлы Ернар, Артықжолы Ержан, Аманжол Бағдат, Абдулқадір Арман, Қызылбаева Аман, Нұржан Топанбай, Аман Байжан, Абдураман Иман, Аманжол Ақша

темен (D) 0-45%

2. Тапсырмаларын орындау барысында білім алушыларға тұтылатын материалдар тізімі:

Түрлі дереккөздер негізінде адам халқының шығу тарихын түсіндіру.

тарихи әурәкәйлердің қызығатын түсіндіруде қызық көрсетті.

3. Тапсырмаларын орындау барысында білім алушыларға тұтылатын материалдар тізімі:

4. Жоғарыдағы тапсырманы орындау барысында оқушының қызығатын тапсырмалары бойынша нәтижелерін көрсетті.

Жаңа тапсырманы жүзге қорытындыларын бойынша талдау жасау туралы нәтиже

Ерн 24.12.2024г. Педагогтың (Г.К.К.) Мәдениет Гүлсәре Құрманжолы

еттік оқу пән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

: 27

бөк. Г.К.

: ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Құшпа	Максималды балл	Жыынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
		Оқушылар саны				
7	10	0	25	2	67	100
7	10	0	25	2	67	100
7	16	0	13	14	63	100

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын бағалау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонымен өзгерту ...) / өлең (төрт жолды) / әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонымен өзгерту ...) / өлең (төрт жолды) / әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>
<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау</p> <p>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тәдік құралдарды қолдану</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, сонымен өзгерту ...) / өлең (төрт жолды) / әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып</p>

не ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
	Фейіл Ибраһим, Бейсенбай Айна, Сейтжан Жақсылық, Айменов Саят, Жамалбек Әлімба, Тадашқұлов Ернұр, Абдусәттар Ақсен,	Нәсір Қарманаш, Елтай Жәдігер, Қаддан Адала, Урашбақыр Рама.

Математика пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

р саны: 27

Молдабек Г.К.

Б және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны						
27	10	0	20	7	59	100
27	10	0	21	6	70	100
27	10	0	20	7	74	100
27	16	0	18	9	70	100

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
3.1.2.13 Бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды бір танбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 Үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерін салыстыру	3.1.2.13 Бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үштанбалы санды бір танбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
3.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу 3.5.1.7 Үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	3.5.1.7 Үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару
3.1.3.3 Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) орындау 3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру
3.1.2.13 Бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үш танбалы санды бір танбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.5.1.2 Есептерді шығару бір заттың массасы, саны, жалпы массасы бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікке пайдалану 3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 3.1.3.3 Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	3.1.3.3 Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау

және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н) 0 - 39%	Орта (С): 40 - 84%	Жоғары (В): 85 - 100%
	Насир Қарашан, Фейя Ибраһим, Бейсенбай Айна, Сейтқан Жақсылық, Айменов Саят, Жамалбек Әлішби, Тәджикүлов Еліну, Артыққали Еркенал.	Елсай Жадгер, Қаддан Арыя, Үшкөксер Рама.

Аббасов Бағдатулла, Абдурашад Арслан, Қарабег шай, Раҳимжан Топчиқов, Аббас Байқали, Серик Абдурашадов Илхам, Алпамыс Айқолов, шай Алпамыс, Батылжан Аманжол	Раҳман Ахмедов, Сейтбек Ахмедов, Әбулқасим Әли, Қаныбек Айта, Шалатаева Аманжол, Тағван Айбергел
---	---

Биримликте болып өткендерде тұлғаларына қатынастықтар төбесі
 қызықтарды қызықтар арқылы қызықтар берген жай
 қызықтар қызықтар және қызықтар.
 (ар) біримликте қызықтар арқылы қызықтар тұлғалары де.
 Биримликте болып өткендерде тұлғаларына қатынастықтарды себептер
 тар болыптық болып қызықтар берген қызықтар қызықтар
 ж тұлғалары де қызықтар қызықтар арқылы ретте

қызықтар де
 қызықтар қызықтарды болыптық қызықтар қызықтар (қызық
 қызықтар тұлғалары де)
 қызықтар қызықтарды қызықтар
 қызықтар.

қызықтар) Мәлімат тұлғалары

бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

нәтижелерінің талдауы

Максималды алы	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
	төмен	орта	жоғары		
	0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
	Оқушылар саны				
0	0	23	4	59	100
0	0	23	4	70	100
16	0	18	9	67	100

Берілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>алаған материал бойынша тірек сөздерді шық және жабық сұрақтарға жауап беру лі жағдайтағы (қоғамдық ортада) ық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде і, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу</p> <p>алған тақырып/сұрақ бойынша түрлі ерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) раттарда кездесетін жаңа сөздердің н сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, ғардың маңызды тұстарын анықтау ра және ауыспалы мағыналы сөздердің н ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану тізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті</p>	<p>3.1.3.1 Түрлі жағдайтағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу</p> <p>3.2.5.1 Берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау</p>
<p>әтіннің тақырыбы мен берілген суреттер фото/ та бойынша мәтіннің мазмұнын болжау рек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, тақырып бойынша әңгіме құрау рлі жағдайтағы (қоғамдық ортада) дық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде ш, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу лгін мазмұны бойынша пікір білдіруге ған сұрақтар құрастыру және жауап беру е бетіше мәтіннің тақырыбын және ннің көмегімен негізгі ойды анықтау егізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті</p> <p>Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы сөз жасау,</p>	<p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p>

нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті

Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмедияр, Сейтжан Жауысалиқ, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімби, Таджікуллов Ериңір, Артықхали Ерқоназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айна, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байқен, Серік Сақ,	Насир Қарапаш, Елтай Жадігер, Қаддан Адиля, Уршибасар Рашид, Сейітбек Асымхан.

Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсезім, Сыздық
Алихан, Бахытжан Амина

Әбубәкір Әмір,
Қуатбек Мардан,
Шалатаева Альмира,
Тағаев Айберген

ырындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
зекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесуде
ыйынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беруде;
ырындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп
режелерді жаттамағандықтан, сөздік қорларының жоқтығынан, жүйелі қайталап
ықтан.

нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған
шылардың ТАӘ көрсетумен)

арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын жетілдіру,
рды қайталау;

15

олдабек Г.Қ.

пән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

К

5 нәтижелерінің талдауы

Максималды балл	Жиынтық бағалау бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
	төмен	орта	жоғары		
	0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
10	0	16	11	74	

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
дамдардың табиғи жағдайларға байланыстығын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен ар алемі, су нысандары). еологиялық және табиғи-климаттық апаттар ан жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін ру. Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін өзі ұстау рін құрастыру. Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы ітерлерді анықтау.	3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыруда 3.2.2.2 Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін өзі ұстау ережелерін құрастыруда.

нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

(Н): 0- %	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
-	Насир Қарашаш, Фейт Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Сейтжан Жақсылық, Айменов Саят, Жамалбек Әлімби, Таджикулов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсезім, Бахытжан Амина	Елтай Жәдігер, Қалдан Адия, Уринбасар Раана, Рахман Ахмедияр, Сейлбек Асылхан, Әбубәкір Әмір, Қуатбек Мардан, Шалатаев Альмира, Тағаев Айберген, Серік Сая, Сыздық Аліхан

а орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

цдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсетуде

іресми рәсімдерінің мәнін түсіндіруде

ы ұстау әдеп нормаларын түсіндіруде

е оңтайландыру жолдарын ұстануда

ы орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері

ған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан, цдарды меңгермегендіктен

Б нәтижелерін талдау құрылымдысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) ГАО көрсетумен)

и бойынша түсіндіру жұмыстарынан жүргізу тірек сызбалар, өздік жұмыстарын беру, цдарды қайталау.

стану пән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

К

нәтижелерінің талдауы

	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орта	жоғары		
		0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны						
27	10	0	19	8	74	100

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>ленженің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін</p> <p>нелердің жарықты шағылыстыру қабілетін</p> <p>дыбыс қаттылығы дыбыс көзі мен қабылдағыш</p> <p>ғы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>лектр энергиясы көздерін анықтау</p>	<p>3.5.2.1 Көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>3.5.5.1. электр энергиясы көздерін анықтау</p>

нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

(Н): 0-10%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
-	<p>Насир Қарашаш, Фейл Ибраһим, Бейсенбай Аяна, Сейтжан Жақсытық, Айменов Саят, Жаматбек Әлімби, Таджикүлов Ернұр, Артықхали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен, Тағаев Айберген, Серік Сая, Абдурахмон Ильяс, Алпамыс Айсезім, Сыздық Алихан, Бахытжан Амина</p>	<p>Елтай Жәдігер, Қалдан Адия, Уринбасар Райна, Рахман Ахмедияр, Сейлбек Асытхан, Әбубәкір Әмір, Қуатбек Мардан, Шалатаева Альмира</p>

ы орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

а болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіруде

а көздерін анықтауда

қты шағылыстыру қасиетін түсіндіруде

р тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсынуда

ды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері

ған мақсаттар бойынша білім алушылар берілген тапсырманы түсініп оқымағандықтан

дың қасиеттері бөлімі бойынша өтілген материалдарды меңгермегендіктен

Б нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған

алушылардың ТАӘ көрсетуімен)

н бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу, трек сызбалар, өздік жұмыстыңмен беру,

дарды қайталау.

2025

Ә (бөлімнің жағдайында)

Молдыбеков Г.Қ.



Болым бойынша жыныстық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып 3 «Ә»

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Молдабек Гүлзира Қуандыққызы

БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Тап	Оқушы	Жоғарғы балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			% сапа	% үлгерім
			төмен 0-39%	Орта 40-84%	жоғары 85-100%		
БЖБ 1	26	10	-	23	3	69%	100%
БЖБ 2	26	10	-	22	4	77%	100%
ГЖБ	26	16	-	18	8	69%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.1* Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма/ сызба/кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдаланып отырып, монолог құрау
БЖБ 2	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және оңдағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3 Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу
ГЖБ	4.2.3.1 Мәтін мазмұнын бойынша негізгі табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау болым алушыларының мәнәйі бiлiм деңгейiн көрсеттi:

р/с	Деңгейі	Оқушы саны: 26
1	Жоғары (В): 85-100%	Елтай Жәдігер, Қалдан Алдия, Уршәбасар Рашид, Сейтбек Асылхан, Әбубәкір Әмір, Қуатбек Мардан, Шалатаева Алымира, Тағасов Айберген
2	Орта (С): 40-84%	Нәсір Қарашан, Фейі Ибраһим, Бейсенбай Алпа, Рахман Ахмедияр, Сейтжан Жақсылық, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімба, Таджикүлов Ернар, Артықхали Еркенәз, Айнабекөв Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Абыл Байкен, Серік Саа, Абдурахман Ильяс, Алпамыс Айсейіт, Сығдық Алхан
3	Төмен (Н): 0-39%	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында болым алушыларды түйендіген қиындықтар төбесі: Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазуда қиындық.
3. Тапсырмаларды орындау барысында болым алушыларды түйендіген қиындықтардың себептері: Мәтіннің мазмұнына қатысты сұрақ боларуға қиындық.
4. ГЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Алғашғы ұсыныс алынған қиындықтарға байланысты талдау, түзету жұмыстары жүргізілетін болады.

иша жынытық бағалау мен тоқсандық жынытық бағалау нәтижелері бойынша талдау
математика пәні бойынша

«Ә»

р саны 26

Молдабек Гүлзира Қуанықызы

е ТҰБ нәтижелерін талдау

Оқушы	Жоғарғы балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			% сапа	% үлгерім
		төмен 0-39%	Орта 40-84%	жоғары 85-100%		
26	10	-	22	4	65 %	100%
26	10	-	22	4	77 %	100%
26	10	-	15	11	69 %	100%
26	16	-	16	10	69 %	100%

п жеткізілген максаттар

Қиындық тудырған максаттар

5.1.9. Артынан қуып жету, бір бағыттағы алып қою қозғалысына берілген есептерді тригонометриялық және алгебралық әдіспен шешу	4.3.3.1 Қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызба құру, сәйкесесептеулер жүргізу.
1.1.6. Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас нәтижелерді ажырату	4.5.1.3. Бүтіннің бөлігін табуға берілген есеп талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару
1.2.14. Аралас санды бұрыс бөлшекке және дұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	4.3.2.2. Шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу
1.1.5. Пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін сыну	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару
1.1.5. Пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін сыну	4.5.1.2. Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ өнімнің түсініктілігі, аударып алу/ жазылмағандық, ақпараттық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану
2.1.5. Алындары бірдей немесе бөлімдері бірдей айырмашылықтарды салыстыру, сан сәулесінде алындыру	

ТҰБ және ТҰБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгейі	Оқушы саны 26
Жоғарғы (B) 85-100%	Елтай Жадыгер, Қалдан Алдия, Урашбасар Раип, Рахман Ахмедияр, Сейлбек Асылхан, Әбубай Әмір, Қаныбек Айша, Шалатаева Альмира, Тағабай Айбергел, Сығдық Алыхан
Орта (C):	40-84% Насир Құрбанов, Фейіз Исраилов, Бейсенбай Аман, Сейтаман Жақсылық, Айбаев Сағат, Жамалбе Әлімби, Тажиккулов Ернұр, Артықхан Ержан, Айтбаев Бағдат, Абдусаттар Арсен, Қуатбай Мардан, Нұрмахан Тонанай, Асмаз Байбек, Сері Сағ, Абдурахман Ильяс, Алиянас Айсен
Төмен (H): 0-39%	-

аралас орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу кинематика

Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ өнімнің түсініктілігі, аударып алу/ жазылмағандық, арақатынастық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Қиындықтардың сабақта мән берілуі, есеп шығару барысында толық түсінбеуі

ТҰБ және ТҰБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

тапсырмаларда аталған қиындықтарға байланысты талдау, түзету жұмыстары жүргізілетін болды

Күні: 17.03.2025 а.

лим бойынша жынтык бағалау мен тоқсандық жынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

III тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

тып: 3 «Ә»

ушылар саны: 26

ғалым Молдабек Гүлзира Қуандыққызы

ЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

	Оқушы	Жоғарғы балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			% сапа	% үлгерімі
			төмен 0-39%	Орта 40-84%	жоғары 85-100%		
Б 1	22	10	-	19	7	69 %	100%
Б 2	22	10	-	15	11	77%	100%
Б	22	16	-	17	9	65 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
Б	4.1.3.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганын себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	4.1.2.1 Шығарма мазмұнын түрлі бағылау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, өзгінгаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша толық/ ішкіара мазмұндау
Б	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбын және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіретотырып дәлелдеу	4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганын себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру
Б	4.2.7.1 Шығармадан әдеби көркемдегішқұралдарды (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, асерілеу) табу және оларды қолдану 4.3.2.1 Тапыс мәтінге жана кейіпкерлер қосу, жана сюжеттер енгізу/өден (тері жолды) жазу	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойынмәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу

1. ЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

р/с	Деңгейі	Оқушы саны: 26
1	Жоғары (В): 85-100%	Насир Қарашан, Қалдан Алия, Уришбасар Райана, Сейлбек Асылхан, Әбубәкір Әмар, Қуатбек Мардин, Абыл Байкен, Шалатаева Ахьмира, Тағаев Айберген
2	Орта (С): 40-84%	Фейл Ибраһим, Елтай Жадгер, Бейсенбай Аяна, Рахман Ахмеджол, Сейтжан Жақсылық, Айменов Сағат, Жамалбек Әлімби, Таджикулов Ернұр, Артықсали Еркеназ, Айнабеков Бағдаулет, Абдусаттар Арсен, Қаныбек Айша, Нұрмахан Толғанай, Серих Саид, Абдурахмон Йылас, Ашпамыс Айсенім,
3	Төмен (Н): 0-39%	

- Тақырыптарды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу сөздерін қолдануда қиыналады
 - Тақырыптарды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылардың шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеуде сөздерін ақпараттық ақпаратты аз оқуы
 - ЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жасалған жұмыс:
Ақпаратты ұқаласты жана ол қамалды тарап байланысты талдау, түсету жұмыс сары жүргізілетін болды
- 4 үні: 17.03.2024ж



Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 4 четверть, предмет: математика

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся.

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	19	11	0	16	3	68	100
СОР 2	19	10	0	17	2	74	100
СОР 3	19	10	0	18	1	63	100
СОЧ	19	14	0	16	3	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.2.2.2. Решать простые уравнения на умножение и деление, а также сложные уравнения вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.	Решать простые уравнения на умножение и деление, а также сложные уравнения вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.
СОР 2	2.2.1.3. Представлять и применять свойства сложения и умножения в виде буквенных равенств: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$	2.2.1.3. Представлять и применять свойства сложения и умножения в виде буквенных равенств: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$
СОР 3	2.2.1.3. Представлять и применять свойства сложения и умножения в виде буквенных равенств:** $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$	2.5.2.4. Использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений.**
СОЧ	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; составлять обратные задачи и сравнивать их.	Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и на кратное сравнение; составлять обратные задачи и сравнивать их.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В) – 3 учеников – 85–100%; средний (С) – 16 учеников – 40–84%; низкий (Н) – 0 ученика – 0–39%.

СОР (суммативное оценивание за раздел), СОЧ (суммативное оценивание за четверть).

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З.	Печеникина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- решение простых уравнений на умножение и деление, сложных уравнений вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.

2. Анализ и решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; составление обратных задач и их сравнение.

3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ и решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и на кратное сравнение; составление обратных задач и их сравнение.

4. Запланированная работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся: Печенкина Н., Мельниченко Э., Садыкова С.

Дата: 20.03.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
3 четверть, предмет: русский язык

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	19	10	0	19	0	68	100
СОР 2	19	10	0	17	2	74	100
СОЧ	19	14	0	18	1	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.4.2.3 различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)	Различать суффикс и окончание Различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)**
СОР 2	2.2.3.1 составлять вопросы, направленные на определение содержания текста, и отвечать на них: находит имя существительное; задаёт к нему вопросы.	2.4.2.4 различать имена существительные нарицательные и собственные, соблюдать правила правописания имён собственных
СОЧ	2.4.2.2 правильно употреблять окончания множественного числа 2.4.2.3 различать простые и сложные имена существительные	Правильно употреблять окончания множественного числа. Различать простые и сложные имена существительные.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 2 учеников 85–100%, средний (С) 17 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З.	Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.

1. Список трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

1. Различие между суффиксом и окончанием
2. Распознавание частей речи (существительное, прилагательное, числительное, глагол)
3. Правильное употребление множественных окончаний
4. Отличие простого и сложного существительного

План работы на основе анализа результатов ВПР и ТПР: Будницкая А., Кашенчук М.

Дата: 20.03.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Средняя общеобразовательная школа №31 им. В. Терешковой
3 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	19	10	0	18	1	74	100
СОР 2	19	10	0	18	1	63	100
СОЧ	19	14	0	17	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.1.3.1 Основываться на теме произведения и его отрывке (начальной части), предполагая конец события (развитие сюжета).	Прогнозирование конца сюжета, опираясь на тему произведения и отрывок (начальную часть)
СОР 2	2.2.4.1 Определение жанровых особенностей пословиц-поговорок, загадок, сказок, обрядовых бытовых песен, рассказа, стихотворения.	2.2.4.1 Определение жанровых особенностей пословиц-поговорок, загадок, сказок, обрядовых бытовых песен, рассказов, стихотворений.
СОЧ	2.1.4.1 Использование пословиц-поговорок и невербальных языковых средств в процессе речи.	Коррекционная работа: Использование пословиц-поговорок и невербальных языковых средств в процессе речи

1.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 2 учеников 85–100%, средний (С) 17 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З.	Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.

3. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

1. Прогнозирование конца сюжета, опираясь на тему произведения и отрывок (начальную часть)
2. Определение жанровых особенностей пословиц-поговорок, загадок, сказок, обрядовых бытовых песен, рассказа, стихотворения; использование пословиц-поговорок и невербальных языковых средств в процессе речи
3. Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ** (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Шералиев У.
4. Запланированная коррекционная работа:
 - Выполнение индивидуальных творческих заданий.
 - Работа над ошибками.

Дата: 20.03.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
3 четверть, предмет: математика

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
СОР 1	20	10	0	19	1	70	100
СОР 2	19	10	0	16	3	53	100
СОР 3	19	10	0	18	1	74	100
СОЧ	19	14	0	16	3	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное свойства сложения / переместительное свойство умножения для рациональных вычислений	2.2.1.3 Определять порядок выполнения арифметических действий в выражениях с двумя-тремя действиями со скобками и без скобок, находить их значения
СОР 2	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; составлять и сравнивать обратные задачи	2.5.1.5. Анализировать и решать задачи с прямыми и косвенными формулировками, с отношениями «больше/меньше на...», «в несколько раз больше/меньше»
СОР 3	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и измерение	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира; обобщать, составлять и применять формулы для нахождения периметра: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$
СОЧ	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; составлять и сравнивать обратные задачи	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира; обобщать, составлять и применять формулы для нахождения периметра: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 3 учеников 85–100%, средний (С) 17 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе Э.	Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Путают порядок выполнения действий;
- Заменяют «больше на...» на «больше в...», «меньше на...» на «меньше в...».
- Не составляют условие обратной задачи.

2. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Не заучивают математические формулы с пониманием;

- Не читают условие задачи вдумчиво, не понимают его.

3. Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Печенкина Н., Мельниченко Э. , Садыкова С.

4. Запланированная коррекционная работа: Выполнение индивидуальных творческих заданий. Работа над ошибками.

Дата: 20.03.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
4 четверть, предмет: русский язык

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	19	10	0	18	1	68	100
СОР 2	19	10	0	17	2	68	100
СОЧ	19	14	0	15	4	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.1.2.1 Прогнозировать содержание текста на основе темы текста и опорных слов	2.4.2.5 Определять простые и сложные имена существительные / имена прилагательные / имена числительные / глаголы
СОР 2	2.5 Определять простые и сложные имена существительные / имена прилагательные / имена числительные / глаголы	2.4.2.3 Различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)
СОЧ	2.4.2.3 Различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)	2.4.2.6 Находить в предложении слова, связанные между собой

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В):4 учеников 85–100%, средний (С) 15 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л.	Галиулин Г.	Зайцев М.	
Дудина М.	Кондратович Ш.	Стрюков Э.	
	Крисан С.	Балкавадзе Э.	
	Марказиева М.	Печенкина Н.	
	Музаппар А.	Мельниченко Э.	
	Стрюков Эдмир	Садыкова С.	
	Фатхутдинов А.		
	Хамитов Э.		

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Неправильно заполняют таблицы;
- Меняют местами части речи.

Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Неправильно понимают и читают условие задания;
- Не знают правило, не понимают, как выполнять задания.

2. По итогам анализа результатов СОР и СОЧ по запланированной работе с Печенкина Н., Мельниченко Э., Садыкова С. была проведена работа над ошибками.

Дата: 20.03.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
4 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	19	10	0	18	1	74	100
СОР 2	19	10	0	17	2	74	100
СОЧ	19	14	0	16	3	63	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие трудности
СОР 1	2.1.2.1 Пересказывать содержание произведения по готовому плану или своими словами / пересказывать отрывок / инсценировать	2.2.2.1 С помощью учителя задавать простые и уточняющие вопросы и находить на них ответы в произведении
СОР 2	2.1.2.1 Пересказывать содержание произведения по готовому плану или своими словами, пересказывать отрывок, инсценировать;	2.1.5.1 Выразить свои мысли и чувства, используя опорные слова
СОЧ	2.1.3.1 Прогнозировать концовку события, опираясь на тему произведения и отрывок (начальную часть). 2.1.5.1 Выразить свои мысли и чувства, используя опорные слова; 2.2.1.1 Читать текст вслух правильно и с пониманием, читать по ролям, выразительно.	2.2.6.1 Описывать внешний вид героя, оценивать его поведение и поступки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 3 учеников 85–100%, средний (С) 16 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л.	Галиулин Г.	Зайцев М.	
Дудина М.	Кондратович Ш.	Стрюков Э.	
	Крисан С.	Балкавадзе З.	
	Марказиева М.	Печенкина Н.	
	Музаппар А.	Мельниченко Э.	
	Стрюков Эдмир	Садыкова С.	
	Фатхутдинов А.		
	Хамитов Э.		

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Составление вопросов по содержанию текста;
- Неэффективное использование опорных слов;
- Отсутствие смысловой связи между предложениями.

3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- При составлении вопросов по тексту все повторяют один и тот же вопрос;
- Не понимают опорные слова и не используют их в нужном порядке;
- Не обращают должного внимания на предложенную иллюстрацию к содержанию.

Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Мельниченко Э. , Садыкова С.

4. Запланированная коррекционная работа:

- Работа над ошибками.

Дата: 21.05.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

4 четверть, Анализ результатов СОР и СОЧ по предмету «Естествознание»

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Учитель: Абдураимова У.С.

Цель: Определить уровень знаний обучающихся.

Задача: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учащихся							
СОР 1	19	10	0	17	2	74	100

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
1.	2.5.2.1 – исследовать светопропускную способность некоторых тел; 2.5.4.1 – измерять температуру различных тел;	2.5.3.1 – классифицировать источники звука по громкости.
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:		

СОР 1	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
	Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э. Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З.	Медведева Л. Дудина М.

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: затруднения в различении видов звуков.

3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: путают некоторые громкие и тихие звуки.

4. По итогам анализа результатов СОР и СОЧ проведена запланированная работа: Садыкова С.

Дата: 20.05.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

4 четверть, Анализ результатов СОР и СОЧ по предмету «Познание мира»

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 19

Учитель: Абдураимова У.С.

Цель: Определить уровень знаний обучающихся.

Задача: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			Качество%	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
СОР 1	19	10	0	1 7	2	79	100

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие трудности
1.	2.2.1.1 – определять стороны горизонта с помощью компаса; 2.2.2.1 – анализировать положительное и отрицательное влияние погоды на жизнь человека и хозяйственную деятельность;	2.2.3.3 – классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий (Н): 0-39% Средний (С): 40-84% Высокий (В): 85-100%

СОР 1	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э. Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З. Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.
-------	--

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: путают опасные природные явления с обычными явлениями природы.

3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: поскольку они дети, они воспринимают опасные природные явления как похожие друг на друга.

4. По итогам анализа результатов СОР и СОЧ проведена запланированная работа.

Дата: 20.05.2025 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
2 четверть, предмет: русский язык

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	20	10	0	18	2	70	100
СОР 2	20	10	0	18	2	45	100
СОЧ	20	14	0	18	2	55	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	По заданной теме и опорным словам предугадывает содержание текста и обосновывает свой прогноз.	Испытывает затруднения в прогнозировании содержания текста по заданной теме и опорным словам.
СОР 2	Составляет и записывает предложения из слов, данных в перепутанном порядке, и ставит соответствующие знаки препинания.	Испытывает затруднения в постановке вопросов к тексту и в определении вида текста.
СОЧ	СОЧ показал, что у учащихся есть затруднения по следующим целям: 2.2.1.1 – определять виды текста (повествование/описание/рассуждение) и его структурные части (начало, основная часть, конец), задавая вопросы (что сделал? какой? почему?).	Испытывает затруднения в нахождении связанных между собой слов в предложении. Ставит знаки препинания в соответствии с целью высказывания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в разных видах предложений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 2 учеников 85–100%, средний (С) 18 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З. Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.	

- Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:
– затрудняются находить связанные между собой слова в предложении;
– расставлять знаки препинания в соответствии с целью высказывания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в разных видах предложений.
- Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются задавать вопросы к тексту и определять вид текста.
- По итогам анализа результатов СОР и СОЧ запланирована работа с: Печенкина Н., Мельниченко Э.

Дата: 27.12.2024 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
2 четверть, предмет: математика

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов

СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	20	10	0	18	2	70	100
СОР 2	20	10	0	18	2	60	100
СОР 3	20	10	0	19	1	60	100
СОЧ	20	14	0	18	2	55	100

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	Правильно находит значение суммы и разности двузначных чисел. Правильно определяет закономерность последовательности двузначных и трёхзначных чисел..	Допускает ошибки при составлении краткого условия задачи или чертежа / при выборе первого действия в решении / при выборе второго выполняемого действия и записи в виде выражения / при нахождении значений выражений / при записи ответа задачи.
СОР 2	Правильно выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами.	Ошибается при определении времени по циферблату / при изображении заданного времени на модели часов.
СОР 3	Составляет комбинации «по три» из данных предметов. Составляет множества по общим признакам и правильно обозначает множества.	Допускает ошибки при составлении комбинаций «по три» из элементов любого множества.
СОЧ	2.4.3.1 Определять закономерность последовательностей чисел до 100, сотен до 1000 2.5.1.7 Моделировать и решать задачи в два действия	2.4.4.1 – допускает ошибки при составлении множества комбинаций «по три» из предметов в окружающей среде.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 2 учеников 85–100%, средний (С) 18 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л.	Галиулин Г.	Зайцев М.	
Дудина М.	Кондратович Ш.	Стрюков Э.	
	Крисан С.	Балкавадзе З.	
	Марказиева М.	Печенкина Н.	
	Музаппар А.	Мельниченко Э.	
	Стрюков Эдмир	Садыкова С.	
	Фатхутдинов А.		

Хамитов Э.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: допускают ошибки при составлении комбинаций «по три» из элементов любого множества.

3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: допускают ошибки при составлении множества комбинаций «по три» из предметов в окружающей среде.

3. Запланированная работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (с указанием ФИО обучающихся при необходимости): Печенкина Н., Мельниченко Э.

Дата: 26.12.2024 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
2 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	20	10	0	18	2	65	100
СОР 2	20	10	0	17	3	70	100
СОЧ	20	14	0	14	6	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Продолжает, предсказывая конец события по данному отрывку.	Затрудняется предсказывать конец события, опираясь на данный отрывок.
СОР 2	Соблюдая грамматические нормы, высказывает свою мысль по заданной теме.	Допускает ошибки при определении рифм, соответствующих содержанию данных стихотворных строк.
СОЧ	СОЧ показал, что у учащихся есть затруднения по следующим целям: 2.3.2.1 – с помощью учителя по образцу писать небольшие сказки, загадки или составлять стихи и считалки, используя готовые рифмы.	Коррекционная работа: организовать с учащимися класса повторение по учебным целям 2.3.2.1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 6 учеников 85–100%, средний (С) 14 учеников – 40–84%, низкий (Н): 0 учеников – 0–39%

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З. Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.	

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: читать произведение про себя, отмечая в нём необходимую информацию.
3. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: допускают ошибки при определении рифм, соответствующих содержанию данных стихотворных строк.
4. Запланированная работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (с указанием ФИО обучающихся при необходимости): Печенкина Н., Мельниченко Э., Садыкова С.
5. Запланированная коррекционная работа:
– выполнять индивидуальные творческие задания
– работа над ошибками

Дата: 27.12.2024 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
Анализ суммативных работ за 2 четверть

Предмет: Естествознание

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 20

Учитель: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
	20	10				60%	100%
			0-39%	40-84%	85-100%		

Количество учащихся

СОР 1	20	10	0	19	1	55%	100%
СОР 2	20	10	0	17	3	65%	100%

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	2.2.3.1 - определять функции опорно-двигательной системы человека 2.2.3.4 - определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.3.5 - определять значение ухода за зубами для сохранения здоровья	2.3.2.2 – описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, цвет, запах) 2.3.2.3 – исследовать свойство воздуха заполнять пространство и его теплопроводность
СОР 2	2.3.3.2 - исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 - определять природные источники воды	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З. Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.	

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: сравнение групп растений по среде обитания и по способам приспособления к условиям окружающей среды (влажности);
2. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: допущены ошибки из-за неполного понимания задания и невнимательности.
3. Планируемая коррекционная работа при необходимости: организовать с учащимися класса повторную работу по описанию животных, которые меняют свою внешнюю окраску в зависимости от условий окружающей среды, и по способам приспособления животных к среде обитания.

Дата: 23.12.2024 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
Анализ суммативных работ за 2 четверть

Предмет: Познание мира
Класс: 2 «В»
Количество учащихся: 20
Учитель: Абдураимова У.С.
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Учащиеся	Высший балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
	20	10	0-39%	40-84%	85-100%	67%	100%
Количество учащихся							
СОР 1	20	10	0	19	1	70%	100%
СОР 2	20	10	0	18	2	65%	100%

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	2.1.3.2 – Показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	2.1.2.1 – Объяснять виды учебной и внеучебной деятельности в школе.
СОР 2	2.3.5.1 – Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан	Определять их значимость.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

Высокий (В) – 85–100% (ФИО учащ-ся)	Хорошо 65-84% (ФИО учащ-ся)	Средний 40–64% (ФИО учащ-ся)	Низкий 0-39% (ФИО учащ-ся)
Медведева Л. Дудина М.	Галиулин Г. Кондратович Ш. Крисан С. Марказиева М. Музаппар А. Стрюков Эдмир Фатхутдинов А. Хамитов Э.	Зайцев М. Стрюков Э. Балкавадзе З. Печенкина Н. Мельниченко Э. Садыкова С.	

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: не смогли правильно объяснить значимость внеучебной деятельности для здоровья.

3. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: допущены ошибки из-за неполного понимания задания и невнимательности.

4. Планируемая коррекционная работа при необходимости: организовать с учащимися класса.

Дата: 23.12.2024 г.

Классный руководитель: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 2 четверть, предмет: математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

1	2	3	% содержания баллов СО			7	8
			4	5	6		
низкий	средний	высокий					
0-39%	40-84%	85-100%					
СОР 1	25	10	0	21	4	64	100
СОР 2	24	10	0	22	2	67	100/
СОР 3	23	10	0	21	2	65	100
СОЧ	24	16	0	21	3	42	100

	Достигшие цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.3.1.3 Формулы площади прямоугольного треугольника, квадрата, прямоугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$	3.1.2.14 Находить часть числа/величины и число/величину по его части
СОР 2	3.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (мм, см, дм, м, км) / массы (г, кг, ц, т) / площади (см ² , дм ² , м ²), опираясь на соотношение между ними	3.3.1.3 Выводить и применять формулы площади прямоугольного треугольника, квадрата, прямоугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел 3.1.2.12 Применять способ устного умножения/деления трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число.	3.1.2.12 Применять способ устного умножения/деления трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число

СОЧ

3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи

3.1.3.3 Сравнить величины длины (мм, см, дм, м) / массы (г, кг, ц, т) / объёма (л) / площади (см², дм², м²) и выполнять действия с ними

3.5.1.2 Использовать взаимозависимость понятий длины, ширины, площади при решении задач

3.1.2.8 Применять алгоритмы письменного сложения трёхзначных чисел

3.1.2.9 Применять правило умножения суммы на число, деления суммы на число при устном умножении в пределах 100.

3.1.3.3 Сравнить величины длины (мм, см, дм, м) / массы (г, кг, ц, т) / объёма (л) / площади (см², дм², м²) и выполнять действия с ними

3.1.2.9 Применять правило умножения суммы на число, деления суммы на число при устном умножении в пределах 100

Сведения об учащихя

Низкий 0-39%	Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.
Средний 40-84%	Бахберген А., Веревкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.
Высокий 85-100%	Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Составление множеств чисел, их объединения и пересечения по заданным свойствам элементов или по свойствам, определённым самими учащимися.

2. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Задачи с косвенным вопросом (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); анализ и решение задач на нахождение сторон и площади прямоугольника (квадрата); задач на кратное сравнение.

3. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся невнимательно читали условие данной задачи, не знали таблицу умножения, порядок выполнения действий.

4. Рекомендации:

- Систематизировать алгоритмы решения математических задач;
- Повторить пройденный материал;
- Проводить индивидуальную работу с каждым учеником.

Дата : 25.12.2024 г

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 2 четверть, предмет: русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

	Учащие ся	Максима льный балл	% содержания баллов СО			Качеств о %	Успева емость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39 %	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	25	10	0	23	2	72	10 0
СОР 2	23	10	0	22	1	65	10 0
СОЧ	23	16	0	21	2	57	10 0

Достижение цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	3.1.5.1 Выразить собственное мнение (причину согласия/несогласия) по поводу чужого высказывания на основе содержания аудио- и видеозаписи.	3.1.3.1 В коммуникативной деятельности в различных ситуациях (в общественной среде) планировать свою речь системно и говорить, соблюдая языковые нормы.
СОР 2	3.1.3.1 В коммуникативной деятельности в различных ситуациях (в общественной среде) планировать свою речь системно и говорить, соблюдая языковые нормы. 3.3.3.1 Различать жанр текста (рассказ, обрядовые песни, бата, пословицы-поговорки), определять тексты-повествования / тексты-описания.	3.3.3.1 Различать жанр текста (рассказ, обрядовые песни, бата, пословицы-поговорки), определять тексты-повествования / тексты-описания.
СОЧ	3.1.2.1 Прогнозировать содержание текста по теме текста и предложенным иллюстрациям/фото/диаграмме. 3.2.6.1 С помощью учителя сравнивать виды/стили (художественный текст, научно-познавательный текст) / жанры текстов на схожую тему, находить сходства и различия. 3.4.2.7 Различать главные (подлежащее,	3.1.3.1 В коммуникативной деятельности в различных ситуациях (в общественной среде) планировать свою речь системно и говорить, соблюдая языковые нормы. 3.2.6.1 С помощью учителя сравнивать виды/стили (художественный текст, научно-познавательный текст) / жанры

сказуемое) и второстепенные члены предложения.

3.4.2.8 С помощью учителя различать нераспространённые и распространённые предложения.

3.3.7.2 С помощью учителя знать и ставить тире между подлежащим и сказуемым.

текстов на схожую тему, находить сходства и различия.

3.4.2.8 С помощью учителя различать нераспространённые и распространённые предложения.

Сведения об учащихся

Низкий 0-39%	Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.
Средний 40-84%	Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.
Высокий 85-100%	Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- При выполнении заданий открытого типа, требующих краткого и полного ответа;
- При составлении вопросов, направленных на выражение мнения по содержанию текста, и ответах на них;

2. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не поняли прочитанное задание, не выучили правила, из-за отсутствия словарного запаса, отсутствия систематической работы по повторению.

Дата: 23.12.2024

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 2 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

1	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
СОР 1	24	10	0	22	2	71	100
СОР 2	23	10	0	22	1	65	100
СОЧ	23	16	0	18	5	61	100

Достижения цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	<p>3.1.3.1 Опираясь на характер, поведение и поступки героев произведения, а также на события в нём, прогнозировать развитие сюжета</p> <p>3.1.1.1 Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения</p>	<p>3.1.3.1 Опираясь на характер, поведение и поступки героев произведения, а также на события в нём, прогнозировать развитие сюжета</p>
СОР 2	<p>3.2.1.2 Читать произведение осознанно про себя: бегло просматривать, обзорно читать, делать пометки, находить необходимую информацию, отмечать её и оценивать с критической точки зрения</p> <p>3.3.2.1 Писать письмо герою произведения, сказку (добавляя персонажа, изменяя концовку), стихотворение (четверостишие), рассказ (по прочитанному, увиденному)</p>	<p>3.3.2.1 Писать письмо герою произведения, сказку (добавляя персонажа, изменяя концовку), стихотворение (четверостишие), рассказ (по прочитанному, увиденному)</p>

СОЧ

3.1.1.1 Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения

3.1.5.1 Выражать свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова

3.2.1.2 Читать произведение осознанно про себя: бегло просматривать / обзорно читать / делать пометки / находить необходимую информацию / отмечать / оценивать с критической точки зрения

3.2.2.1 Задавать вопросы, основанные на применении (практические), оценке, и отвечать на них

3.3.1.1 С помощью учителя делить прочитанное произведение на логические части, озаглавливать каждую часть и составлять план

3.1.1.1 Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения

3.3.1.1 С помощью учителя делить прочитанное произведение на логические части, озаглавливать каждую часть и составлять план

Сведения об учащиххся

Низкий 0-39%

Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%

Бахберген А., Вережкина А., Кожаккина Т., Колесников А., Конавалова Д.,
Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л.,
Шайхутдинов И.

Высокий
85-100%

Яркина А., Рахматуллаева Я.

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- Обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, требующего открытого краткого ответа;
- При составлении рассказа по заданной теме с использованием опорных слов и плана;
- При делении прочитанного произведения на логические части, озаглаивании каждой части и составлении плана;

3. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не прочитали и не поняли данное задание с пониманием, не выучили правила, из-за недостаточного словарного запаса, отсутствия систематической повторной работы.

4. Рекомендации:

- Раздавать раздаточные материалы по каждой пройденной теме;
- Совершенствовать навыки говорения и чтения учащихся с помощью метода «вопрос-ответ»;
- Повторять пройденный материал;
- Проводить индивидуальную работу с каждым учащимся.

Дата: 24.10.2024г

Педагог: Абдураимова У.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
2 четверть, предмет: Естествознание

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

1	Учащие ся	Макси мальн ый балл	% содержания баллов СО			Качеств о %	Успеваемо сть %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
СОР 3	24	10	0	21	3	63	100
СОР 4	23	10	0	20	3	61	100

Достиженные цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 3	3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.4 Описывать кровеносную систему и её роль в организме человека	3.2.3.4 Описывать кровеносную систему и её роль в организме человека
СОР 4	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха 3.3.3.6 Объяснять важность воды для жизни	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.3.6 Объяснять важность воды для жизни

Сведения об учащихся
Низкий 0-39%

Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%

Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А.,
Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р.,
Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%

Яркина А., Рахматуллаева Я.

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- При определении внутренних органов человека по их расположению на рисунке;
- При определении органов дыхательной системы и описании их роли;
- При правильном различении естественных и искусственных тел;
- При объяснении значения воды в жизни человека;

3. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не прочитали и не поняли данное задание, не усвоили пройденные материалы по разделу «Вещества и их свойства».

4. Рекомендации:

- Раздавать раздаточные материалы по каждой пройденной теме;
- Проводить разъяснительную работу по пройденной теме, давать опорные схемы, самостоятельные работы;
- Повторять пройденный материал;
- Проводить индивидуальную работу с каждым учащимся.

Дата: 19.12.2024 г.

Педагог: _____ Абдураимова У.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
2 четверть, предмет: Познание мира

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1			4	5	6	7	8
СОР 1	23	10	0	22	1	61	100/
СОР 2	23	10	0	20	3	70	100/

Достижение цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	3.2.2.1 Определять характеристики основных видов климата Земли. 3.2.2.2 Составлять правила поведения в неблагоприятных погодных условиях.	3.2.2.1 Определять характеристики основных видов климата Земли.
СОР 2	1.1 3.1.1.1 Объяснять родственные отношения между членами семьи 1.2 3.3.1.1 Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни 1.3 3.3.1.2 Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	3.3.1.1 3.1.1.1 Объяснять родственные отношения между членами семьи

Сведения об учащихся

Низкий 0-39%

Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%

Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%

Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- При определении основных видов климата Земли
- При описании особенностей, характерных для кочевого и оседлого образа жизни,

2. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не прочитали и не поняли данное задание, не усвоили пройденные материалы по разделу «Живая природа».

3. Рекомендации:

- Раздавать раздаточные материалы по каждой пройденной теме;
- Проводить разъяснительную работу по пройденной теме, давать опорные схемы, самостоятельные работы;
- Повторять пройденный материал;
- Проводить индивидуальную работу с каждым учащимся.

Дата: 18.12.2024 г.

Педагог:

Абдураимова У.С.

Результат анализа СОР-СОЧ за II четверть

3 «В» класс

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 4 четверть, предмет: математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Количество учащихся							
СОР 10	23	10	0	20	3	70	100
СОР 11	23	10	0	21	2	65	100
СОР 12	23	10	0	20	3	70	100
СОЧ 4	23	16	0	18	5	65	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР10	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного получается ноль, и алгоритм обратного действия 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более трёх действий; 3.5.1.1 Моделировать задачу, решаемую в 2-3 действия, в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более трёх действий; 3.5.1.1 Моделировать задачу, решаемую в 2-3 действия, в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи
СОР 11	3.1.3.6 Различать купюры номиналом 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить различные виды оплаты; 3.4.2.1 Составлять истинные или ложные высказывания; 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/ меньше», «в несколько раз больше/меньше»); задачи на нахождение сторон и площади прямоугольника (квадрата);	3.5.1.5 Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/ меньше», «в несколько раз больше/меньше»); задачи на нахождение сторон и площади прямоугольника (квадрата);
СОР 12	3.1.3.3 Сравнивать значения величин и выполнять действия с ними; 3.1.3.2 Измерять, используя единицу измерения – секунду; 2.1.3.4 Выразить единицы длины, площади, опираясь на их соотношение; 3.1.3.5 Определять время по разным видам часов: часы, минуты, секунды	3.1.3.2 Измерять, используя единицу измерения – секунду; 3.1.3.5 Определять время по разным видам часов: часы, минуты, секунды

СОЧ 4	<p>3.1.3.3 Сравнивать значения величин и выполнять действия с единицами измерения времени (сек, мин, ч, сут, год, век)</p> <p>3.1.3.5 Определять время по разным видам часов: часы, минуты, секунды</p> <p>3.1.2.13 Применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного получается ноль, и алгоритм обратного действия</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); задачи на нахождение сторон и площади прямоугольника (квадрата); ребра и объёма прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>3.1.3.3 Сравнивать значения величин и выполнять действия с единицами измерения времени (сек, мин, ч, сут, год, век)</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); задачи на нахождение сторон и площади прямоугольника (квадрата); ребра и объёма прямоугольного параллелепипеда</p>
----------	--	---

Сведения об учащих

Низкий 0-39%	Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.
Средний 40-84%	Бахберген А., Вережкина А., Кожкина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.
Высокий 85-100%	Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: У обучающихся есть ошибки в записи условия косвенной задачи, в решении, в невыполнении второго действия, а также некоторые учащиеся путались при преобразовании величин.
2. Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:
Путались в задачах, связанных с величинами.
3. Работа, планируемая по итогам анализа результатов СОП и СОЧ (при необходимости указать фамилию, имя, отчество обучающихся): В дальнейшем на уроках проводить работу над допущенными ошибками. Ежедневно спрашивать таблицу умножения.

Дата: 22.05.2025 г.

Педагог:

Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 4 четверть, предмет: русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Количество учащихся							
СОР 7	23	10	0	21	2	70	100
СОР 8	23	10	0	18	5	70	100
СОЧ 4	23	16	0	21	2	70	100

	Достигшие цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	<p>3.1.1.1. По прослушанному материалу отмечать опорные слова, отвечать на открытые и закрытые вопросы.</p> <p>3.1.3.1. В различных ситуациях общения (в общественной среде) системно планировать свою речь, соблюдая культуру речи, участвовать в диалоге.</p> <p>3.4.2.6. Определять различие между количественными и порядковыми числительными.</p>	<p>3.1.1.1. По прослушанному материалу отмечать опорные слова, отвечать на открытые и закрытые вопросы.</p> <p>3.1.3.1. В различных ситуациях общения (в общественной среде) системно планировать свою речь, соблюдая культуру речи, участвовать в диалоге.</p>
СОР 8	<p>3.2.4.1 Самостоятельно определять тему текста и с помощью учителя - основную мысль.</p> <p>3.2.1.1 Определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов.</p> <p>3.2.3.1 Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них.</p> <p>3.4.2.1 Образовывать производные слова путем прибавления суффиксов к основному корню, различать значения однокоренных слов.</p> <p>3.1.4.1 Составлять рассказ по заданной теме, используя опорные слова и план.</p>	<p>3.4.2.1 Образовывать производные слова путем прибавления суффиксов к основному корню, различать значения однокоренных слов.</p> <p>3.1.4.1 Составлять рассказ по заданной теме, используя опорные слова и план.</p>
СОЧ 4	<p>3.4.2.1 Образовывать производные слова путем прибавления суффиксов к основному корню, различать значения однокоренных слов.</p> <p>3.1.4.1 Составлять рассказ по заданной теме, используя опорные слова и план.</p> <p>3.4.2.4 Определять основные и производные имена существительные/ имена прилагательные/ глаголы.</p> <p>3.4.2.7 Различать главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения.</p>	<p>3.4.2.4 Определять основные и производные имена существительные/ имена прилагательные/ глаголы.</p> <p>3.4.2.7 Различать главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения.</p>

Сведения об учащихя

Низкий 0-39%

Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%

Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%

Яркина А., Рахматуллаева Я.

Если сравнить СОЧ за 3-ю и 4-ю четверть, качество не изменилось.

Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затрудняются составлять рассказ по данным опорным словам, используют не все слова; путают части речи, испытывают трудности при разборе состава слова.

Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Из-за бедного словарного запаса не могут составить текст. Склонность к русскому языку и неполное понимание текста, затрудняются находить слова, отвечающие на вопросы частей речи.

Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости указать фамилию, имя, отчество обучающегося):

В дальнейшем на уроках проводить работу над допущенными ошибками. Приучать больше читать тексты, задавать вопросы и учиться давать на них полные ответы, повторять части речи и их вопросы.

Дата: 20.05.2025 г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 4 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Количество учащихся							
СОР 7	23	10	0	22	1	74	100
СОР 8	23	12	0	20	3	70	100
СОЧ 4	23	16	0	20	3	52	100

	Достигшие цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета, опираясь на поведение и поступки героев произведения, а также на события в нём 3.1.5.1 Выразить свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова	3.1.5.1 Выразить свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова
СОР 8	3.2.3.1 Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль 3.2.2.1 Задавать вопросы и отвечать на вопросы, основанные на применении (практике), оценивании 3.2.6.1 Описывать портрет героя, находить в тексте и приводить доказательства причин изменения его поступков, поведения, давать оценку.	3.2.2.1 Задавать вопросы и отвечать на вопросы, основанные на применении (практике), оценивании 3.2.6.1 Описывать портрет героя, находить в тексте и приводить доказательства причин изменения его поступков, поведения, давать оценку.
СОЧ 4	3.2.1.2 Читать произведение про себя осознанно, бегло просматривать, выборочно читать, делать пометки, находить нужную информацию, выделять, читать с критической оценкой 3.1.2.1 Пересказывать содержание произведения подробно, выборочно по плану, составленному совместно, или своими словами 3.1.4.1 Использовать в речи пословицы, поговорки, крылатые выражения, невербальные языковые средства. 3.2.3.1 Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль 3.3.1.1 С помощью учителя делить прочитанное произведение на логические части, озаглавливать каждую часть, составлять план 3.3.2.1 Писать письмо герою произведения, сказку (с добавлением героя, изменением концовки), стихотворение (четверостишие), рассказ (по прочитанному, увиденному)	3.1.4.1 Использовать в речи пословицы, поговорки, крылатые выражения, невербальные языковые средства; 3.2.6.1 Описывать портрет героя, находить в тексте и приводить доказательства причин изменения его поступков, поведения, давать оценку; 3.2.3.1 Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль.

Сведения об учащихя

Низкий 0-39%

Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%

Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%

Яркина А., Рахматуллаева Я.

Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся испытывают трудности при составлении рассказа по данным опорным словам, используют не все слова; затрудняются отвечать на вопросы по тексту, не могут озаглавить, пишут отдельными предложениями.

Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Из-за бедного словарного запаса не могут составить текст. Склонность к русскому языку и неполное понимание текста, возникают трудности при постановке вопросов и выражении своих мыслей, затрудняются в составлении рассказа по плану.

Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

В дальнейшем на уроках проводить работу над допущенными ошибками. Приучать больше читать тексты, задавать вопросы и учиться давать на них полные ответы.

Дата: 22.05.2025г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 4 четверть, предмет: Естествознание

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		

Количество учащихся

СОР 7	23	10	0	19	4	70	100
-------	----	----	---	----	---	----	-----

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	3.5.2.2 Объяснять свойство тел отражать свет; 3.5.2.1 Объяснять причины возникновения тени и приводить примеры; 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником; 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии; 3.5.5.3 Объяснять необходимость экономного использования электрической энергии;	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения тени и приводить примеры; 3.5.5.1 Определять источники электрической энергии;

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%: Бахберген А., Веревкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся путались в теме отражения света, испытывали затруднения при продолжении предложения по теме «Причины возникновения тени».

Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Наблюдается неполное изучение пройденных тем, ежедневная неподготовленность к урокам и недостаточное знание информации и сведений.

Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости указать фамилию, имя, отчество обучающегося):

В дальнейшем на уроках проводить работу над допущенными ошибками.

Дата: 15.05.2025г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
4 четверть, предмет: Познание мира

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Количество учащихся							
СОР 4	23	10	0	17	6	74	100

	Достигшие цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР №4	3.2.3.1 Анализировать размещение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катастроф; 3.1.6.1 Творчески представлять национальные праздники народов Казахстана на основе исследований; 3.1.1.4 Планировать свои расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации своих расходов.	1 3.2.3.1 Анализировать размещение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катастроф;

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%: Бахберген А., Веревкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не смогли определить место расположения человека в зависимости от природных условий по пройденным темам, перепутали правила поведения при опасности.

Причины трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

Наблюдается неполное изучение пройденных тем, невнимательность к некоторым правилам и сведениям, при чтении правил читали, не понимая их полностью.

Работа, запланированная по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости указать фамилию, имя, отчество обучающегося):

В дальнейшем на уроках проводить работу над допущенными ошибками.

Дата: 08.05.2025г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
1 четверть, предмет: Математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	25	10	0	24	1	64	100
СОР 2	25	10	0	24	1	68	100
СОР 3	24	10	0	23	1	63	100
СОЧ	24	16	0	21	3	54	100

Достигшие цели

Цели, вызвавшие затруднения

	3.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых	Определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых.
	3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона	
СОР 2	3.1.2.2 Применять свойства чисел 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать, что на 0 делить нельзя	3.4.1.2 Составлять множества чисел, их объединение и пересечение по заданным свойствам элементов или по свойствам, определенным самими учащимися
	3.1.3.1 Называть объекты, имеющие площадь, и выбирать мерки и инструменты для измерения площади, измерять с помощью палетки	3.4.1.3 Наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграммы Эйлера-Венна.
	3.1.3.3 Сравнивать величины см ² , дм ² , м ² и выполнять действия с ними	
	3.4.1.1 Наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграммы Эйлера-Венна.	
	3.4.1.2 Составлять множества чисел, их объединение и пересечение по заданным свойствам элементов или	

СОР 3	<p>3.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на числа 6; 7; 8; 9</p> <p>3.5.1.2 При решении задач использовать взаимозависимость понятий «масса одного предмета», «количество», «общая масса» / «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» / длина, ширина, площадь</p> <p>3.5.1.5 Решать задачи, сформулированные в косвенной форме (связанные с кратным сравнением); находить длину, ширину, периметр и площадь прямоугольника</p>	<p>Решать задачи, сформулированные в косвенной форме (связанные с кратным сравнением); находить длину, ширину, периметр и площадь прямоугольника.</p>
СОЧ	<p>3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа</p> <p>3.1.2.5 Выполнять устное сложение и вычитание трехзначных чисел / тысяч на основе десятичного состава числа</p> <p>3.1.3.3 Сравнить единицы измерения см², дм², м² и выполнять действия с ними</p> <p>3.5.2.2 Использовать знаки пересечения \cap и объединения \cup двух множеств</p> <p>3.2.1.6 Определять порядок действий в выражениях с четырьмя арифметическими действиями со скобками и без скобок, находить их значения</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); находить стороны и площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи на кратное сравнение</p>	<p>Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); находить стороны и площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи на кратное сравнение.</p>

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84% : Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень затруднений, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

1. Составлять множества чисел, их объединение и пересечение по заданным свойствам элементов или по свойствам, определенным самими учащимися.
2. Наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграммы Эйлера-Венна.
3. Решать задачи, сформулированные в косвенной форме (связанные с кратным сравнением); находить длину, ширину, периметр и площадь четырехугольника.
4. Анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); находить стороны и площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи на кратное сравнение.

2. Причины указанных затруднений у обучающихся:

Затруднения вызваны неумением анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше»); находить стороны и

площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи на кратное сравнение. Учащиеся путают, какое действие выбрать при «перевернутом» условии.

3. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения пробелов планируется отработка следующих тем через решение большего количества задач:

1. Множества: Составление множеств чисел, их объединения и пересечения по заданным или самостоятельно определенным свойствам элементов. Наглядное изображение объединения и пересечения двух множеств с помощью диаграммы Эйлера-Венна.
2. Задачи в косвенной форме: Решение задач, сформулированных в косвенной форме (связанных с кратным сравнением).
3. Прямоугольник: Нахождение длины, ширины, периметра и площади прямоугольника и квадрата.
4. Задачи на сравнение: Анализ и решение задач с косвенными вопросами (отношения «на несколько единиц больше/меньше», «в несколько раз больше/меньше») и задач на кратное сравнение.

Дата: 24.10.2024г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
1 четверть, предмет: Русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащие ся	Максим альный балл	% содержания баллов СО			Каче ство %	Успевае мость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	25	10	0	23	2	72	100
СОР 2	25	10	0	23	2	68	100
СОЧ	25	16	0	23	2	56	100

Достигшие цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	<p>3.2.3.1 Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них</p> <p>3.2.1.1 Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов;</p> <p>3.2.1.1 Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов;</p> <p>3.1.4.1 Составлять рассказ на заданную тему, используя опорные слова и план</p>	<p>Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов</p>
СОР 2	<p>3.3.7.1 Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>3.3.7.1 Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>3.4.1.1 Грамотно писать слова с буквами э, ф, в, ц;</p> <p>3.4.1.3 Знать правописание слов с буквами ч, щ;</p> <p>3.3.5.1 С помощью учителя находить и исправлять допущенные пунктуационные, орфографические, грамматические и стилистические</p>	<p>Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания.</p>

ошибки.

СОЧ

3.1.1.1 Отмечать опорные слова по прослушанному материалу, отвечать на открытые и закрытые вопросы

3.1.4.1 Использовать опорные слова и план

Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них, используя опорные слова и план.

3.2.3.1 Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них

3.2.4.1 Самостоятельно определять тему текста и с помощью учителя – основную мысль

3.4.1.4 Различать и правильно писать слова с буквами х, һ

3.1.2.1 Прогнозировать содержание текста по его теме и предложенным рисункам, фото, диаграмме

Составлять рассказ на заданную тему
Прогнозировать содержание текста по его теме и предложенным рисункам, фото, диаграмме

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84%: Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: Определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов; Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания; Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания
Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них. Используя опорные слова и план, составлять рассказ на заданную тему
Прогнозировать содержание текста по его теме и предложенным рисункам, фото, диаграмме.

2. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них
Используя опорные слова и план, составлять рассказ на заданную тему
Запланированная коррекционная работа: Определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) и его структурные части с помощью опорных/вспомогательных слов.
Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания. Различать обращения, вводные слова и правильно расставлять знаки препинания

3. Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них.
Используя опорные слова и план, составлять рассказ на заданную тему
Написать задания на прогнозирование содержания текста по его теме и предложенным рисункам, фото, диаграмме.

Дата: 23.10.2024г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
1 четверть, предмет: Литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	23	10	0	22	1	74	100
СОР 2	24	10	0	23	1	71	100
СОЧ	24	16	0	22	2	67	100

Достиженные цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	<p>3.1.1.1 Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения</p> <p>3.2.1.1 Читать произведение вслух осознанно, по ролям, выразительно, выборочно</p> <p>3.2.3.1 Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль</p> <p>3.3.4.1 С помощью учителя совершенствовать структуру, стиль произведения, самостоятельно находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки</p>	<p>Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль. С помощью учителя совершенствовать структуру, стиль произведения, самостоятельно находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки.</p>
СОР 2	<p>3.2.3.1 Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль</p> <p>3.2.2.1 Задавать вопросы, основанные на применении (практические) и оценке, и отвечать на них</p> <p>3.2.6.1 Описывать портрет персонажа, находить в тексте и оценивать причины изменения его действий, поведения</p> <p>3.2.9.1 Находить конкретную информацию из разных источников: иллюстрация, художественные книги, мультфильм, соответствующую содержанию произведения, и представлять информацию в виде схемы</p>	<p>Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль. Находить конкретную информацию из разных источников: иллюстрация, художественные книги, мультфильм, соответствующую содержанию произведения, и представлять информацию в виде схемы.</p>

СОЧ

3.1.1 С помощью учителя делить прочитанное произведение на логические части, озаглавливать каждую часть и составлять план

3.1.3.1 Поведение персонажей в произведении

Прогнозировать развитие сюжета, опираясь на поведение и поступки персонажей произведения, на события в нем

Выражать свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова

Важные моменты произведения задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов

Прогнозировать развитие сюжета,
опираясь на поступки и события в нем

3.1.5.1 Выражать свои мысли и чувства,
используя художественно-образные
слова

3.1.1.1 Задавать открытые вопросы и
отвечать на них для определения важных
моментов произведения

3.2.2.1 Задавать вопросы по содержанию
произведения, основанные на
применении (практические), оценке и
творчестве, и отвечать на них

3.2.6.1 Описывать портрет персонажа,
находить в тексте и оценивать причины
изменения его поступков, поведения

3.2.3.1 Определять тему произведения и
находить часть текста/предложение,
выражающее основную мысль

Сведения об учащих:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84% : Бахберген А., Веревкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х.,
Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий: найти предложение.

С помощью учителя совершенствовать структуру, стиль произведения, самостоятельно находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки.

2. Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль.

Находить конкретную информацию из разных источников: иллюстрация, художественные книги, мультфильм, соответствующую содержанию произведения, и представлять информацию в виде схемы. Прогнозировать развитие сюжета, опираясь на поведение и поступки персонажей произведения, на события в нем. Выражать свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова. Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения. Причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий: Находить конкретную информацию из разных источников: иллюстрация, художественные книги, мультфильм, соответствующую содержанию произведения, и представлять информацию в виде схемы.

3. Запланированная коррекционная работа:

Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль. С помощью учителя совершенствовать структуру, стиль произведения, самостоятельно находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки. Определять тему произведения и находить часть текста, предложение, выражающее основную мысль. Находить конкретную информацию из разных источников: иллюстрация, художественные книги, мультфильм, соответствующую содержанию произведения, и представлять информацию в виде схемы. Прогнозировать развитие сюжета, опираясь на поведение и поступки персонажей произведения, на события в нем. Выражать свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова. Написать много заданий на «Задавать открытые вопросы и отвечать на них для определения важных моментов произведения».

Дата: 24.10.2024г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 3 четверть, предмет: математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 24

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
Количество учащихся							
СОР 1	24	10	0	23	1	58	100
СОР 2	24	10	0	22	2	67	100
СОР 3	23	10	0	21	2	61	100
СОЧ	23	16	0	19	4	61	100
СОР 1	Достигшие цели 3.1.2.6 Выполнять деление на однозначное число с остатком 3.1.2.7 Выполнять устное умножение и деление внетабличных случаев 3.2.2.2 Решать простые уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры			Цели, вызвавшие затруднения 3.1.2.6 Выполнять деление на однозначное число с остатком 3.2.2.2 Решать простые уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры			
СОР 2	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур при повороте налево и направо, при виде сверху и сбоку			3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур при повороте налево и направо, при виде сверху и сбоку			
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы письменного умножения и деления двузначных/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$			3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$			
СОЧ	3.1.2.6 Выполнять деление на однозначное число с остатком 3.2.2.2 Решать простые уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$; $(24 \cdot 3) : x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$ 3.1.2.3** Применять распределительное, сочетательное свойства умножения для выполнения рациональных вычислений 3.1.2.10 Применять алгоритмы письменного умножения и деления двузначных/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$ 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур при повороте налево и направо, при виде сверху и сбоку			3.1.2.10 Применять алгоритмы письменного умножения и деления двузначных/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное число в следующих случаях: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$			

объяснять изменения в положении
пространственных фигур при виде сверху и сбоку

1. Сведения об учащихся:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

2. Средний 40-84% : Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д.,
Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

3. Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

2. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- применение названий компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками;
- решение деления в столбик.

3. Причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий:

- по целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся невнимательно читали условие данной задачи, не знали таблицу умножения, порядок выполнения действий.

4. Рекомендации:

- собрать алгоритмы решения математических задач;
- повторить пройденный материал;
- проводить индивидуальную работу с каждым учеником.

Дата: 17.03.2025г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 3 четверть, предмет: русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 24

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащие я	Максимальн ый балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успевае мость %
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учащихся				
СОР 1	23	10	0	21	2	65	100
СОР 2	23	12	0	23	0	65	100
СОЧ	23	16	0	21	2	61	100

Предмет	Достижения	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 По прослушанному материалу отмечать опорные слова, отвечать на открытые и закрытые вопросы 3.1.4.1 Используя опорные слова и план, составлять рассказ по заданной теме 3.1.3.1 В коммуникативной деятельности в различных ситуациях (в общественной среде) системно планировать свою речь, соблюдая языковые нормы	3.1.4.1 Используя опорные слова и план, составлять рассказ по заданной теме
СОР 2	3.2.6.1 С помощью учителя сравнивать виды/стили текстов (художественный текст, научно-познавательный текст) /жанры по схожей тематике, находить сходства и различия 3.2.5.1 По заданной теме/вопросу раскрывать значение новых слов, встречающихся в информации из различных источников (текст, словарь, схема, таблица, карта), с помощью словарей, систематизировать, определять важные моменты информации 3.4.2.6 Определять различие между количественными и порядковыми числительными	3.2.5.1 По заданной теме/вопросу раскрывать значение новых слов, встречающихся в информации из различных источников (текст, словарь, схема, таблица, карта), с помощью словарей, систематизировать, определять важные моменты информации

СОЧ

3.1.2.1 Прогнозировать содержание текста по теме текста и представленным рисункам/фото/ диаграмме 3.1.4.1 Используя опорные слова и план, составлять рассказ по заданной теме 3.2.3.1 Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них 3.2.4.1 Самостоятельно определять тему текста и с помощью учителя — основную мысль 3.2.5.1 По заданной теме/вопросу раскрывать значение новых слов, встречающихся в	3.2.3.1 Составлять вопросы, направленные на выражение мнения по содержанию текста, и отвечать на них; 3.2.5.1 По заданной теме/вопросу раскрывать значение новых слов, встречающихся в информации из различных источников (текст, словарь, схема, таблица, карта), с помощью словарей, систематизировать, определять важные моменты информации;
--	--

информации из различных источников (текст, словарь, схема, таблица, карта), с помощью словарей, систематизировать, определять важные моменты информации;

3.3.3.1 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу

1. Сведения об учащихя:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84% : Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д., Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

1. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- обучающийся испытывает трудности при выполнении заданий, требующих открытого краткого и полного ответа;
- при составлении вопросов, направленных на выражение мнения по содержанию текста, и при ответах на них.

2. Причины указанных трудностей у обучающихся при выполнении заданий:**

- по целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не поняли прочитанное задание, не выучили правила, из-за недостаточного словарного запаса, из-за отсутствия систематической работы по повторению.

3. Рекомендации:

- выдавать раздаточный материал по каждой пройденной теме;
- совершенствовать навыки говорения учащихся через метод «вопрос-ответ»;
- повторять пройденный материал;
- проводить индивидуальную работу с каждым учеником.

Дата: 18.03.2025

Педагог: Абдураимова У.С.

Общеобразовательная средняя школа №31 им. В. Терешковой
 Анализ суммативного оценивания за 2024-2025 учебный год
 3 четверть, предмет: литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 24

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ уровня знаний учащихся. Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Учащиеся	Максимальный балл	% содержания баллов СО			Качество %	Успеваемость %
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
Количество учащихся							
СОР 1	23	10	0	21	2	70	100
СОР 2	23	12	0	20	3	74	100
СОЧ	23	16	0	20	3	70	100

СОР 1	<p>Достижение цели</p> <p>3.1.2.1 Излагать содержание произведения полностью/по выбору по совместно составленному плану или своими словами / инсценировать ;</p> <p>3.1.5.1 Передавать свои мысли и чувства, используя художественно-образные слова;</p>	<p>Цели, вызвавшие затруднения</p> <p>3.1.2.1 Излагать содержание произведения полностью/по выбору по совместно составленному плану или своими словами / инсценировать</p>
СОР 2	<p>3.2.1.2 Читать произведение про себя осознанно, с просмотром/обзорно/делая пометки/находя необходимую информацию/расставляя метки/с критической оценкой</p> <p>3.2.2.1 Ставить и задавать вопросы, основанные на применении (практические), оценке</p> <p>3.2.6.1 Описывать портрет персонажей, оценивать причины их поступков, поведения, приводя доказательства из текста</p> <p>3.3.2.1 Писать письмо герою произведения/сказку (добавляя персонажа, изменяя концовку...)/ стихотворение (четверостишие)/рассказ (по прочитанному, увиденному)</p>	<p>3.2.1.2 Читать произведение про себя осознанно, с просмотром/ обзорно/делая пометки/находя необходимую информацию/ расставляя метки/с критической оценкой;</p> <p>3.2.6.1 Описывать портрет персонажей, оценивать причины их поступков, поведения, приводя доказательства из текста ;</p>
СОЧ	<p>3.1.2.1 Пересказывать содержание произведения полностью по совместно составленному плану или своими словами / по выбору инсценировать</p> <p>3.2.1.2 Читать произведение про себя осознанно, бегло / просматривая / делая пометки / находя необходимую информацию / отмечая / критически оценивая</p> <p>3.3.1.1 С помощью учителя делить прочитанное произведение на логические части, озаглавливать каждую часть и составлять план</p> <p>3.3.2.1 Написать письмо герою произведения / сказку (с добавлением персонажа, изменением концовки...) / стихотворение (четверостишие) / рассказ (по</p>	<p>3.1.2.1 Пересказывать содержание произведения полностью по совместно составленному плану или своими словами / по выбору инсценировать</p> <p>3.2.1.2 Читать произведение про себя осознанно, бегло / просматривая / делая пометки / находя необходимую информацию / отмечая / критически оценивая</p>

2. Сведения об учащихя:

Низкий 0-39%: Будницкая А., Кашенчук М., Мельчинко Я., Шералиев У.

Средний 40-84% : Бахберген А., Вережкина А., Кожакина Т., Колесников А., Конавалова Д.,

Палванов Х., Перкина Э., Разманкина Р., Семченко С., Смирнов Р., Хамитов Л., Шайхутдинов И.

Высокий 85-100%: Яркина А., Рахматуллаева Я.

3. Перечень трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:**

- Обучающийся испытывает трудности при выполнении заданий открытого типа, требующих краткого ответа;
- При составлении рассказа по заданной теме с использованием опорных слов и плана;
- При делении прочитанного произведения на логические части, озаглаивании каждой части и составлении плана;

4. Причины указанных трудностей, возникших у обучающихся при выполнении заданий:

- По целям, вызвавшим затруднения, обучающиеся не поняли прочитанное задание, не выучили правила, из-за недостаточного словарного запаса, отсутствия систематической повторной работы.

5. Рекомендации:

- Предоставлять раздаточный материал по каждой пройденной теме;
- Совершенствовать навыки говорения и чтения учащихся через метод «вопрос-ответ»;
- Повторять пройденный материал;
- Проводить индивидуальную работу с каждым учеником.

Дата: 17.03.2025г.

Педагог: Абдураимова У.С.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
3-тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	10	0	22	2	63	100
БЖБ 2	24	11	0	18	6	67	100
БЖБ 3	23	10	0	17	6	65	100
ТЖБ	23	15	0	18	5	57	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.
БЖБ 2	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.
БЖБ-3	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.
ТЖБ	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру	Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 16 - 85-100% _орта (С): 6 - 40-84% _төмен (Н): 4 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	Жақсы 65-84%	Орта 40-64%	Төмен 0-39%
(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Әбдікерім Әмина	Нақып Айқын	Жайлаубай Айзере
Сапарали Айсұлтан	Елтай Айкөркем	Усенбай Жанерке	Оңалбай Ерке
Закир Сабина	Қасымхан Мирас	Әлімхан Көркем	
Ералы Ернар	Қенжебек Алихан	Лесбек Нұрали	
Бекмұрат Ерасыл	Натибай Айсұлтан	Ертөстік Арман	
	Боранбай Айзере	Жұмабай Мадияр	
	Убайда Амина	Төлепберген Диасыл	
		Абыл Тұрар	
		Тастемир Алуа	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.

3. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен : Жайлаубай Айзере, Оңалбай Ерке

Күні __20.03.2025ж__

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі

3 - тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны:23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты:Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	10	0	19	5	38	100
БЖБ 2	23	10	0	16	7	65	100
ТЖБ	23	15	0	17	6	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Жұрнақ пен жалғауды ажырату 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	Жұрнақ пен жалғауды ажырату Сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату
БЖБ 2	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:Зат есімді табады.Сұрақтарын қою	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:
ТЖБ	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.4.2.3 Дара және күрделі зат есімді ажырату	Көптік жалғауларын дұрыс қолдану Дара және күрделі зат есімді ажырату

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 13 : 85-100% _орта (С): 8 - 40-84% төмен (Н): 10- 0-39%

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Сапарали Айсұлтан	Бекмұрат Ерасыл	Жұмабай Мадияр	Абыл Тұрар
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Төлепберген Диасыл
Закир Сабина	Боранбай Айзере	Ертөстік Арман	
Ералы Ернар	Қасымхан Мирас	Лесбек Нұрали	
	Кенжебек Алихан	Тастемір Алуа	
	Усенбай Жанерке	Жайлаубай Айзере	
	Нағибай Айсұлтан		
	Нақып Айқын		
	Убайда Амина		
	Әбдікерім Әмина		
	Әлімхан Көркем		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Жұрнақ пен жалғауды ажырату
2. Сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату
- 3.Көптік жалғауларын дұрыс қолдану
4. Дара және күрделі зат есімді ажыра білу
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс :
Абыл Тұрар,Төлепберген Диасыл.

Күні: 20.03.2025ж

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
3- тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	10	0	18	6	58	100
БЖБ 2	23	10	0	19	4	70	100
ТЖБ	23	15	0	17	6	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау
БЖБ 2	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.
ТЖБ	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	Түзету жұмыстары: сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 14 - 85-100% _орта (С): 5 - 40-84% _төмен (Н): 3 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Абыл Тұрар
Сапарали Айсұлтан	Әбдікерім Әмина	Нақып Айқын	Тастемир Алуа
Закир Сабина	Қенжебек Алихан	Жайлаубай Айзере	
Қасымхан Мирас	Боранбай Айзере	Лесбек Нұрали	
Бекмұрат Ерасыл	Усенбай Жанерке	Жұмабай Мадияр	
Ералы Ернар	Убайда Амина	Төлеспберген Диасыл	
	Әлімхан Көркем	Ертөстік Арман	
	Натибай Айсұлтан		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау
 2. мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау
- сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Абыл Тұрар, Тастемир Алуа

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Жеке шығармашылық тапсырмалар орындату.
- Қатемен жұмыс жасау.

Күні __19.03.2025ж__

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
4- тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	10	0	21	2	48	100
БЖБ 2	23	10	0	16	7	61	100
БЖБ 3	23	11	0	17	6	48	100
ТЖБ	23	16	0	16	7	70	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	2.2.1.3 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу
БЖБ 2	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру	2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.
БЖБ-3	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану
ТЖБ	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 16 - 85-100% _орта (С): 6 - 40-84% _төмен (Н): 4 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Әбдікерім Әмина	Лесбек Нұрали	Жайлаубай Айзере
Сапарали Айсұлтан	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	
Закир Сабина	Қасымхан Мирас	Тастемир Алуа	
Ералы Ернар	Қенжебек Алихан	Лесбек Нұрали	
Бекмұрат Ерасыл	Натибай Айсұлтан	Ертөстік Арман	
	Боранбай Айзере	Жұмабай Мадияр	
	Убайда Амина	Төлепберген Диасыл	
	Нақып Айқын	Оңалбай Ерке	
	Усенбай Жанерке	Тастемир Алуа	
	Әлімхан Көркем	Абыл Тұрар	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Амалдардың орындалу ретін шатастыру;

- Артық пен есе артықты, кем мен есе кемді ауыстыру.
- Кері есептің шартын құрастырмау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Математикалық формулаларды түсініп жаттамаудан;
- Есептің берілгенін түсініп оқымаудан;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс : Жайлаубай Айзере

5. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жеке шығармашылық тапсырмалар орындату.
Қатемен жұмыс жасау.

Мерзімі : 22.05.2025

Пән мұғалімі: Мамытова Толқын Амангельдиновна

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі

4 - тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны:23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты:Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	10	0	20	3	65	100
БЖБ 2	23	10	0	19	4	48	100
ТЖБ	23	16	0	16	7	70	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау
БЖБ 2	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату
ТЖБ	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім сан есім, етістік) ажырату	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В) 13 : 85-100% орта (С): 8 - 40-84% төмен (Н): 10- 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	Жақсы 65-84%	Орта 40-64%	Төмен 0-39%
(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)
Сапарали Айсұлтан	Бекмұрат Ерасыл	Жұмабай Мадияр	Лесбек Нұрали
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оналбай Ерке	Төлепберген Диасыл
Закир Сабина	Боранбай Айзере	Ертөстік Арман	
Ералы Ернар	Убайда Амина	Абыл Тұрар	
Қасымхан Мирас	Қенжебек Алихан	Тастемір Алуа	
	Усенбай Жанерке	Жайлаубай Айзере	
	Натибай Айсұлтан		
	Нақып Айқын		
	Әбдікерім Әмина		
	Әлімхан Көркем		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Кестелерді дұрыс толтырмау;
- Сөз таптарының орнын ауыстыру
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- Тапсырманың берілгенін дұрыс түсініп оқымауы;
- Ережені білмей, тапсырмалардың қалай орындалатынын түсінбеуі.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс бойынша Төлепберген Диасыл ,Лесбек Нұралимен қатемен жұмыс жүргізілді.

Мерзімі: 23.05.2025ж

Пән мұғалімі : Мамытова Толкын Амангелдиновна

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
4- тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны:23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты:Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	10	0	21	2	48	100
БЖБ 2	23	10	0	17	6	74	100
ТЖБ	23	15	0	14	9	78	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/үзіндісін мазмұндау/сахналау	2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан табу
БЖБ 2	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау;	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу
ТЖБ	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау. 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.1.1 - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінезқұлқы мен ісәрекетін бағалау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 14 - 85-100% орта (С): 5 - 40-84% төмен (Н): 3 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	Жақсы 65-84%	Орта 40-64%	Төмен 0-39%
(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Абыл Тұрар
Сапаралы Айсұлтан	Әбдікерім Әмина	Тастемир Алуа	
Закир Сабина	Қенжебек Алихан	Жайлаубай Айзере	
Бексұлтан Ерасыл	Боранбай Айзере	Лесбек Нұрали	
Ералы Ернар	Усенбай Жанерке	Жұмабай Мадияр	
Қасымхан Мирас	Убайда Амина	Төлепберген Диасыл	
	Әлімхан Көркем	Ертөстік Арман	
	Нағибай Айсұлтан		
	Нақып Айқын		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Мәтін мазмұны бойынша сұрақ қою;
- Тірек сөздерді тиімді қолданбау;
- Сөйлемдерді мағынасы жағынан байланыстырмау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Мәтін бойынша сұрақ қоюда барлығы қайталап бір сұрақты қойып шығу;
- Тірек сөздерді түсініп, өз ретімен қолданбау;
- Берілген мазмұнды суретті дұрыс назар аударып қарамау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда)

- білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Абыл Тұрар

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

-Қатемен жұмыс жасау.

Күні 21.05.2025ж

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Мамытова Т.А.

Мақсат: оқушылардың білім деңгейін анықтау. Есеп:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	10	0	17	6	70	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықтөзгіштік қасиетін зерттеу; 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;			2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу			
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:							
			Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%		Жоғары (В): 85-100%	
БЖБ 1	Жайлаубай Айзере Лесбек Нұрәли Төлепберген Диасыл Тастемир Алуа Ертөстік Арман Жұмабай Мадияр Оңалбай Ерке Абыл Тұрар		Елтай Айкөркем Әбдікерім Әмина Қенжебек Алихан Боранбай Айзере Усенбай Жанерке Убайда Амина Әлімхан Көркем Натибай Айсұлтан Нақып Айқын		Аманбек Али Сапарали Айсұлтан Закир Сабина Қасымхан Мирас Бекмұрат Ерасыл Ералы Ернар		
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Дыбыс түрлерін ажыратуда.							
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Кейбір қатты дыбыс пен бәсең дыбыстарды шатастырып алу .							
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс жүргізілді ; Лесбек Нұрәли							
Мерзімі : 20.05.2025							
Пән мұғалімі:		Мамытова Т.А.					

4 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Мамытова Т.А.

Мақсат: оқушылардың білім сапасының деңгейін анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	10	0	17	6	78	100

Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау 2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау		2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу;			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%						
БЖБ 1	Жайлаубай Айзере Лесбек Нұрали ТөлепбергенДиасыл Тастемір Алуа Ертөстік Арман Жұмабай Мадияр Оңалбай Ерке Абыл Тұрар	Елтай Айкөркем Әбдікерім Әмина Қенжебек Алихан Боранбай Айзере Усенбай Жанерке Убайда Амина Әлімхан Көркем Натибай Айсұлтан Нақып Айқын	<table border="1"> <tr><td>Аманбек Али</td></tr> <tr><td>Сапарали Айсұлтан</td></tr> <tr><td>Закир Сабина</td></tr> <tr><td>Қасымхан Мирас</td></tr> <tr><td>Бекмұрат Ерасыл</td></tr> <tr><td>Ералы Ернар</td></tr> </table>	Аманбек Али	Сапарали Айсұлтан	Закир Сабина	Қасымхан Мирас	Бекмұрат Ерасыл	Ералы Ернар
Аманбек Али									
Сапарали Айсұлтан									
Закир Сабина									
Қасымхан Мирас									
Бекмұрат Ерасыл									
Ералы Ернар									

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Қауіпті табиғат құбылыстарын табиғаттың құбылыстарымен шатастыру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Себебі олар бала болғандықтан, қауіпті табиғат құбылыстарын бір-біріне ұқсатып тұрғандығы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс жүргізілді.

Мерзімі : 20.05.2025

Пән мұғалімі : Мамытова Т.А.

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
2 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	10	2	9	12	52	100
БЖБ 2	23	8	3	8	12	52	100
ТЖБ	23	15	2	8	13	56	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген тақырып пен тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжап айтады және жасаған болжамын негіздейді.	Берілген тақырып пен тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжауда қиналады.
БЖБ 2	Орны ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құрастырып жазады және тиісті тыныс белгісін қояды.	Мәтінге сұрақ қоюда және мәтіннің түрін анықтауда қиналады.
ТЖБ	ТЖБ келесі мақсаттар бойынша оқушыларда қиындықтар бар екенін көрсетті: 2.2.1.1. Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуда қиналады. Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 13 : 85-100% _орта (С): 8 - 40-84% төмен (Н): 10- 0-39%

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Сапарали Айсұлтан	Бекмұрат Ерасыл	Боранбай Айзере	Абыл Тұрар
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Төлепберген Диасыл
Закир Сабина	Ералы Ернар	Ертөстік Арман	
	Қасымхан Мирас	Усенбай Жанерке	
	Кенжебек Алихан	Лесбек Нұрали	
	Нұржігір Дана	Жайлаубай Айзере	
	Нагибай Айсұлтан	Жұмабай Мадияр	
	Нақып Айқын	Тастемір Алуа	
	Убайда Амина		
	Әбдікерім Әмина		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуда қиналады.

Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Мәтінге сұрақ қоюда және мәтіннің түрін анықтауда қиналады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс Абыл Тұрар, Төлепберген Диасыл.

Күні __27.12.2024ж

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
2 тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны:23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты:Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	10	2	10	11	47	100
БЖБ 2	23	10	2	10	11	47	100
БЖБ 3	23	9	1	10	12	52	100
ТЖБ	23	15	1	10	12	52	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Екі таңбалы сандардың қосындысының және айырмасының мәнін дұрыс табады. Екі таңбалы және үш таңбалы сандар тізбегінің заңдылығын дұрыс анықтайды.	Есептің қысқаша шартын құруда немесе сызбасын сызуда / шешу жолының бірінші амалын таңдауда / екінші орындалатын амалды таңдап, өрнек түрінде жазуда / өрнектердің мәнін табуда/ есептің жауабын жазуда қателіктер жібереді.
БЖБ 2	Атаулы сандармен қосу және азайту амалдарын дұрыс орындайды.	Циферблат бойынша уақытты анықтауда / сағаттың моделіне берілген уақытты бейнелеуде қателеседі.
БЖБ-3	Берілген заттардан «үш-үштен» комбинация құрастырады. Ортақ белгілері бойынша жиын құрастырады және жиындарды дұрыс белгілейді.	Кез келген жиын элементтерінен «үш-үштен» комбинация құрастыруда қателіктер жібереді.
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару	2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру барысында қателік жібереді.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 16 - 85-100% _орта (С): 6 - 40-84% _төмен (Н): 4 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100%	Жақсы 65-84%	Орта 40-64%	Төмен 0-39%
(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)	(оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Бекмұрат Ерасыл	Оңалбай Ерке	Тастемир Алуа
Сапарали Айсұлтан	Елтай Айкөркем	Ертөстік Арман	
Зақир Сабина	Қасымхан Мирас	Усенбай Жанерке	
Ералы Ернар	Қенжебек Алихан	Лесбек Нұрали	
	Нұржігір Дана	Жайлаубай Айзере	
	Натибай Айсұлтан	Жұмабай Мадияр	
	Нақып Айқын	Төлепберген Диасыл	
	Боранбай Айзере	Абыл Тұрар	

		Убайда Амина	
		Әбдікерім Әмина	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Кез келген жиын элементтерінен «үш-үштен» комбинация құрастыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру барысында қателік жібереді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен.Тастемир Алуа.

Күні__26.12.2021ж__

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі
2 тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны:23

Педагог : Мамытова Т.А.

Мақсаты:Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	9	3	9	11	47	100
БЖБ 2	23	10	2	9	12	52	100
ТЖБ	23	15	3	7	13	56	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген үзіндісі бойынша оқиғаның соңын болжай отырып, жалғастырып айтады.	Берілген үзіндіге сүйеніп, оқиғаның соңын болжауда қиналады
БЖБ 2	Грамматикалық нормаларды сақтай отырып, берілген тақырыпқа қатысты ойын айтады.	Берілген өлең жолдарының мазмұнына сәйкес ұйқастарды анықтауда қателіктер жібереді.
ТЖБ	ТЖБ келесі мақсаттар бойынша оқушыларда қиындықтар бар екенін көрсетті: _2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	Түзету жұмыстары: <u>Сынып оқушыларымен 2.3.2.1 ,оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В) 14 - 85-100% _орта (С): 5 - 40-84% _төмен (Н): 3 - 0-39%

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Абыл Тұрар
Сапарали Айсұлтан	Қасымхан Мирас	Усенбай Жанерке	Жайлаубай Айзере
Закир Сабина	Қенжебек Алихан	Әбдікерім Әмина	
	Бекмұрат Ерасыл	Лесбек Нұрали	
	Нұржігір Дана	Жұмабай Мадияр	
	Нақып Айқын	Төлепберген Диасыл	
	Боранбай Айзере	Ертөстік Арман	
	Ералы Ернар	Тастемир Алуа	
	Убайда Амина		
	Натибай Айсұлтан		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі
Шығарманы іштей, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген өлең жолдарының мазмұнына сәйкес ұйқастарды анықтауда қателіктер жібереді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Абыл Тұрар,Жайлаубай Айзере, Тастемир Алуа

5.Жоспарланған түзету жұмысы:

-Жеке шығармашылық тапсырмалар орындату.

-Қатемен жұмыс жасау.

Күні__27.12.2021ж__

Сынып жетекшісі :

Т.А.Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі

Жиынтық бағалау жұмыстарын талдау

2 тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 2 “А”

Оқушылар саны: 23

Мұғалімі: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
	23		0-39%	40-84%	85-100%	56%	100%
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	10	11	9	3	52%	100%
БЖБ2	23	13	10	10	3	56%	100%
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ1	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау			2.3.2.2. – ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі) 2.3.2.3.-ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылу өткізгіштігін зерттеу			
БЖБ2	2.3.3.2.-судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3.-судың табиғи көздерін анықтау						

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жаксы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оналбай Ерке	Жұмабай Мадияр
Сапарали Айсұлтан	Қасымхан Мирас	Усенбай Жанерке	
Закир Сабина	Кенжебек Алихан	Боранбай Айзере	
	Бекмұрат Ерасыл	Лесбек Нұрали	
	Нұржігір Дана	Тастемир Алуа	
	Нақып Айқын	Төлепберген Диасыл	
	Әбдікерім Әмина	Ертөстік Арман	
	Ералы Ернар	Жайлаубай Айзере	
	Убайда Амина	Абыл Тұрар	
	Натибай Айсұлтан		

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;

- 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тапсырманы толық түсінбей, мән бермегендіктен қате жіберген.

4.Жоспарланған түзету жұмысы болған жағдайда: Сынып оқушыларымен қоршаған орта жағдайларына қарай сыртқы реңін өзгертетін жануарлар туралы , жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттауды қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Күні: 23.12.2024 Ж

Мұғалім: Т.А. Мамытова

Терешкова атындағы №31 жалпы орта мектебі

Жиынтық бағалау жұмыстарын талдау

2 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 2 “А”

Оқушылар саны: 23

Мұғалімі: Мамытова Т.А.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
	23	13	төмен	орта	жоғары	56%	100%
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ1	23	10	11	9	3	52%	100%
БЖБ2	23	11	10	10	3	56%	100%
	Мақсатты меңгергендер		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ1 БЖБ2	2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету 2.3.5.1 Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру		2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру.маңыздылығын анықтау.				

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В) 85-100% (оқушының аты-жөні)	Жақсы 65-84% (оқушының аты-жөні)	Орта 40-64% (оқушының аты-жөні)	Төмен 0-39% (оқушының аты-жөні)
Аманбек Али	Елтай Айкөркем	Оңалбай Ерке	Төлепберген Диасыл
Сапарали Айсұлтан	Қасымхан Мирас	Усенбай Жанерке	
Зақир Сабина	Қенжебек Алихан	Боранбай Айсере	
	Бекмұрат Ерасыл	Лесбек Нұрали	
	Нұржігір Дана	Жұмабай Мадияр	
	Нақып Айқын	Тастемир Алуа	
	Әбдікерім Әмина	Ертөстік Арман	
	Ералы Ернар	Жайлаубай Айсере	
	Убайда Амина	Абыл Тұрар	
	Натибай Айсұлтан		

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: оқудан тыс іс-әрекеттердің денсаулыққа маңыздылығын дұрыс түсіндіре алмаған.

- 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тапсырманы толық түсінбей, мән бермегендіктен қате жіберген.

4.Жоспарланған түзету жұмысы болған жағдайда: Сынып оқушыларымен қоршаған орта жағдайларына қарай сыртқы реңін өзгертетін жануарлар туралы , жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттауды қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Күні: 23.12.2024 Ж

Мұғалім: Т.А. Мамытова