

« Средняя школа №31»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

1 четверть «Математика»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	2	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10	18	2	70%	100%	
СОР 2	20	10	18	2	65 %	100%	
СОЧ	20	14	15	5	55%	100%	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.
СОР 2	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.
СОЧ	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ; 2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний, обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Макадиева М. Медведева

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение сложения и

вычитания чисел с переходом через десяток.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над усвоением алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Атраубаев А, Беркутбаева А, Махмұтжан К, Мельникова А, Мусеибова Ф, Острожная А, Семенов Т.

Средний (С): 40-84% - Акниязова Ж, Алматов Ж, Баринов С, Василой В, Войткевич В, Горбачева В, Гурбан К, Дедю С, Круподеров А, Кузякова А, Жолбергенов С, Махмұтжан Ж, Мұратұлы Н, Наталий Н, Отарбай Д, Тасжанов Р, Троян Д, Тулубаев А, Яненко А.

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточно сформировано умение сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над разделом «Величины и единицы их измерения»

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформировано умение выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:

1. Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

Дата: 24.10.2024

Педагог: Абдураимова У.С.

« Средняя школа №31 »

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

1 четверть «Русский язык»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов СОР и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	20	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10		19	1	65%	100%
СОР 2	20	10		18	2	55%	100%
СОЧ	20	14		14	6	45%	100%

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;
СОР 2	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

« Средняя школа №31»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Литературное чтение»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литература	20	Количество учеников: 263					
СОР 1	20	10	10	10	70 %	100	
СОР 2	20	10	19	1	60 %	100	
СОЧ 1	20	14	18	2	50 %	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы.	2.2.2.1 Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Медведева Л, Макаzieва М Музаппар А. Николаев А Кондратович, Стрюков, Фатхудинов А П Умарова С, Дудина М

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту, продолжить работу по формированию умения формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Медведева Л,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; развивать умение писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Медведева Л, Музаппар А

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 24.10.2023

Педагог: Абдурашимова У.С.

« Средняя школа №31»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Естествознание»

Класс: 2 «» Количество учеников: 20

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч.

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	20	Количество учеников: 26					
СОР 1	20	10	19	1	55 %	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям.	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Медведева Л

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: описывать функции основных частей растений.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение: описывать функции основных частей растений.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить функции основных частей растений.

Дата: 23.10.2023

Педагог: Абдураимова У.С..

« Средняя школа №31»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания.

1 четверть «Познание мира»

Класс: 2 «В» Количество учеников: 2

Педагог: Абдураимова У.С.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч

Предмет	Выполнили	Макс балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Познание мира	20	Количество учеников: 26						
СОР 1	20	10		18	2	54%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуч

Высокий (В): 85-100% - Медведева Л Макадиева М

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать права, обязанности и ответственность.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению прав, обязанностей и ответственности.

23.10.2023г.

Педагог: Абдураимова У.С.